

# DJOP Center



Department of Juvenile  
Observation and Protection

ក្រសួង

# ស៊ីអេសអិល

ក្រសួងកិច្ចការក្មេងៗ និងការពារក្មេងៗ ក្រសួងយុត្តិធម៌ និងការយុត្តិធម៌ក្រសួងសុខាភិបាល

ទំព័រ ៥៥ ទំព័រ ៣ មេសា - មករា ២០១៤



# 15 ข้อ

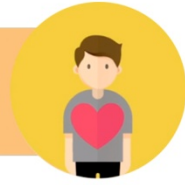


## แนวทางปฏิบัติสำหรับการคุ้มครองแบบข้ามพรมแดน สำหรับเด็กที่เข้าสู่กระบวนการยุติธรรมในภูมิภาคอาเซียนและสหภาพยุโรป



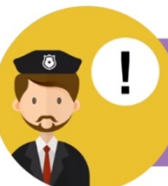
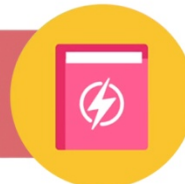
1. เด็กมีสิทธิที่จะได้รับการปฏิบัติ  
ที่เท่าเทียมและเป็นธรรมตลอดทั้ง  
กระบวนการ โดยไม่มีการแบ่งแยก  
สัญชาติ

2. มาตรการและการกระทำใดๆ  
ต่อเด็กที่กระทำความผิด ต้องคำนึง  
ถึงประโยชน์สูงสุดต่อเด็กเป็นหลัก  
เสมอ



3. ความร่วมมือระหว่างชาติควรได้  
รับการส่งเสริม เพื่อเพิ่มการตรวจสอบและ  
เพิ่มประสิทธิภาพของการบังคับใช้กฎหมาย  
เพื่อจัดการกับเด็กและเยาวชน และรับรอง  
การปกป้องสิทธิของเด็กอพยพ

4. เด็กที่ถูกลิดรอนเสรีภาพ มีสิทธิ  
ที่จะได้รับข้อมูลทั้งหมดที่เกี่ยวข้อง  
กับกระบวนการคุ้มครองเด็ก



5. เด็กที่ถูกลิดรอนเสรีภาพมีสิทธิ  
ที่จะได้รับแจ้งข้อกล่าวหาโดยเร็ว



15.

ในกรณีถูกควบคุมตัว เด็กมีสิทธิได้รับ  
โปรแกรมการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูที่เหมาะสม  
ซึ่งจะต้องมีการให้การศึกษ การฝึกอาชีพ  
กีฬา กิจกรรมยามว่าง และการดูแลสุขภาพ  
ร่างกายและจิตที่เหมาะสม เด็กต้องสามารถ  
ที่จะร้องเรียนต่อเจ้าหน้าที่ได้ และสถาน  
ควบคุมตัวต้องเป็นสถานที่เฉพาะที่แยก  
ไปจากที่ควบคุมตัวของผู้ใหญ่

6. เด็กมีสิทธิที่จะได้รับการแปล  
การสื่อสารทั้งหมดที่เกี่ยวข้อง  
กับคดี



7. กระบวนการการบำบัดฟื้นฟูเด็ก  
ต้องออกแบบเพื่อความต้องการ  
และระดับพัฒนาการของเด็ก  
แต่ละคนโดยเฉพาะ



8. หลีกเลี่ยงการกักขังเด็กอพยพ  
หากมีความจำเป็นต้องกักขังในฐานะ  
ผู้อพยพ เด็กต้องไม่ถูกกักขังแยก  
กับครอบครัว



9. เด็กมีสิทธิที่จะสื่อสารกับ  
บุคคลที่สามหากถูกจำกัดเสรีภาพ  
ซึ่งเจ้าหน้าที่ต้องแจ้งแก่ผู้ปกครอง  
เด็กให้ทราบโดยเร็ว

10. หากถูกลิดรอนเสรีภาพ  
ต้องแจ้งให้สถานกงสุล  
ประเทศนั้นๆ ทราบ

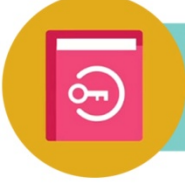


11. เด็กที่ถูกลิดรอนเสรีภาพ  
มีสิทธิในการเข้าถึงทนาย

12. เด็กมีสิทธิได้รับการแปล  
เอกสาร และสิทธิในการเข้าถึง  
ข้อมูลเกี่ยวกับการพิจารณาคดี  
ตลอดทั้งการดำเนินคดี



13. เด็กมีสิทธิในความเป็น  
ส่วนตัว โดยข้อมูลใดๆก็ตามที่  
เกี่ยวข้องกับการพิจารณาคดี  
จะไม่มีใครนำมาเปิดเผย แม้ว่า  
เด็กจะมีอายุครบ 18 ปีแล้วก็ตาม



14. กำจัดลินของศาลในประเทศใดๆ  
ถือเป็นที่ยึดถือ รัฐสามารถดำเนินการ  
ได้โดยไม่ต้องคำนึงถึงความแตกต่าง  
ด้านกระบวนการยุติธรรมของแต่ละ  
ประเทศ







## สนทนาเปิดเล่ม

กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ขอแสดงความยินดีกับนางณัฐภัสสร สุนทรฐณะวัฒน์ ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนหญิงบ้านปรานี และนายสมบุรณ์ หงษ์แก้ว พนักงานพินิจ ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต ๒ ที่ได้รับคัดเลือกเป็นข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๘ กองบรรณาธิการวารสาร ขอนำท่านผู้อ่านไปทำความรู้จักกับข้าราชการพลเรือนดีเด่นทั้ง ๒ ท่าน ติดตามได้ใน **“ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๘”**

การสวดมนต์เป็นกุศโลบายสำคัญที่ใช้ในการสร้างภูมิคุ้มกันทางด้านจิตใจ ทำให้ทุกคนรู้จักคิด รู้จักทำดี ต่อเพื่อนมนุษย์ด้วยความเมตตา มุ่งดี มุ่งเจริญต่อกัน เป็นการเสริมสร้างคุณธรรมซึ่งเป็นที่ตั้งของความสามัคคี ที่ทำให้เกิดความพร้อมเพรียงในหมู่คณะ ซึ่งกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจัดโครงการ “สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ บรรยายธรรมและตอบปัญหาธรรมะ ประจำปี ๒๕๕๙” อยากทราบว่า ตัวแทนเด็กและเยาวชนจากหน่วยงานใดได้รับรางวัลชนะเลิศ และเด็กและเยาวชนได้ประโยชน์อะไรจากโครงการนี้ พลิกอ่านได้ใน **“กรมพินิจฯ ชัดเกล้าเยาวชนด้วยธรรมะ”**

กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจเกี่ยวกับการดูแลเด็กและเยาวชน ที่เข้าสู่กระบวนการยุติธรรม โดยให้มีการศึกษา การฝึกอาชีพ การบำบัด แก้ไข ฟื้นฟู และการสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กและเยาวชนกลับไปอยู่ร่วมกับครอบครัวและสังคมได้อย่างปกติสุข สามารถรับผิดชอบต่อตนเอง รับผิดชอบต่อครอบครัว และเป็นกำลังสำคัญส่วนหนึ่งในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป จากภารกิจดังกล่าว ถือเป็นงานที่หนักมาก หากไม่มีคณะกรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนสำหรับสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนในแต่ละจังหวัด ร่วมสนับสนุนการดำเนินงานของกรมพินิจฯ คงไม่สามารถดำเนินการให้สำเร็จลุล่วงได้ กองบรรณาธิการวารสาร “สารพินิจ” ขอเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ภารกิจของคณะกรรมการสงเคราะห์ฯ ให้ผู้อ่านได้ทราบกัน ติดตามได้ใน **“แวดวง...กรรมการสงเคราะห์”**

ปัจจุบันกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน มีแนวความคิดในการสร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นการต่อยอดให้เด็กและเยาวชนในความดูแล สามารถประกอบอาชีพหรือมีการสร้างรายได้ในช่องทางและรูปแบบที่สอดคล้องกับความต้องการของแรงงาน และความเจริญเติบโตของโลกยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งมีต้นทุนวิทยาการองค์ความรู้ ทักษะฝีมือ ความชำนาญ จากการฝึกฝน ฝึกปฏิบัติของเด็กและเยาวชนในการฝึกอาชีพแขนงต่าง ๆ จากสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน หรือศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน จึงได้มีการจัดโครงการ DJOP Center ขึ้น ติดตามได้ใน **“DJOP Center ศูนย์จำหน่ายผลิตภัณฑ์ฝีมือเด็กและเยาวชน ภายใต้แบรนด์ DJOP”**

ขอให้สนุกกับการอ่าน  
กองบรรณาธิการ

# สารบัญ

- ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๘ หน้า ๓
- การจัดการความรู้ Knowledge Management หน้า ๖
- กรมพินิจฯ จัดเกล้าเยาวชนด้วยธรรมะ หน้า ๘
- กรมพินิจฯ พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ ขั้นที่ ๕ หน้า ๑๑
- เพศวิถีศึกษา สร้างภูมิต้านทาน-ลดแม่วัยใส หน้า ๑๔
- ๕ บัณฑิต ๕ หยุด ลดปัญหาเด็กแก๊งค์กัน หน้า ๑๗
- โซเชียลมีเดีย สื่อไร้สายมหันตภัยวัยรุ่น หน้า ๒๐
- DJOP Center ศูนย์จำหน่ายผลิตภัณฑ์  
ฝีมือเด็กและเยาวชน ภายใต้แบรนด์ DJOP หน้า ๒๒
- ภาพกิจกรรม หน้า ๒๗
- รอบรู้กรมพินิจ หน้า ๓๑
- แผนยุทธศาสตร์ กรมพินิจฯ  
ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒ หน้า ๓๔
- แวดวงกรรมการสงเคราะห์ หน้า ๓๕
- โครงการความร่วมมือเพื่อการพัฒนาทักษะ  
อาชีพเยาวชน หน้า ๓๘
- ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์  
(Electronic Government Procurement: e-GP) หน้า ๔๑
- เคล็ดล็บง่าย ๆ คุยกับลูกเรื่องเพศ หน้า ๔๔
- การรับบำเหน็จบำนาญสำหรับข้าราชการ  
ที่ถูกดำเนินการทางวินัย หน้า ๔๖
- ต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชน สร้างพลังตัวตน ครอบครัว  
ปัญญา เพื่อนและกิจกรรม ชุมชน หน้า ๕๑
- เข้าันท์ที่ คอ.กต. หน้า ๕๖

## ●● คณะผู้จัดทำ ●●

### ที่ปรึกษา

อธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน  
รองอธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน (๑)  
รองอธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน (๒)  
รองอธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน (๓)

### กองบรรณาธิการ

เลขาธิการกรม  
นายลักษณะมัน กาญจนินทุ  
นางเบญจมาภรณ์ สุคันธมาลัย  
นางสาวจรัสพร โพธิ์ชัยพร  
นางอิสราบุษ หนุนตะคุ  
นายอมรชัย ศรีเลอลาน  
นายนवल ทอเดิม  
นางสาวชมาพร น้อยเจริญ

### เจ้าของ

กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

พิมพ์ที่ : หจก. อรุณการพิมพ์  
โทร. ๐-๒๒๘๒๖-๖๐๓๓-๔

ขอเชิญท่านผู้อ่านส่งปัญหาต่าง ๆ ข้อซักถามเกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรมเด็กและเยาวชน  
เพื่อที่จะลงในวารสารกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน  
หรือแสดงความความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำวารสารกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

.. โดยสามารถส่งไปที่ ..

ฝ่ายประชาสัมพันธ์ กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน  
ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐ อาคารราชบุรีดิเรกฤทธิ์  
ชั้น ๕ ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๐๐  
E-mail: pou\_26@hotmail.com  
โทร. ๐-๒๐๔๖-๖๔๗๓-๔ โทรสาร ๐-๒๐๔๓-๘๔๗๓



วรรณกรรม บทความ หรือข้อคิดเห็นที่ได้ปรากฏ  
ในวารสาร "สารพินิจ" เป็นผลงานของผู้เขียนโดยเฉพาะ  
กองบรรณาธิการไม่จำเป็นต้องเห็นด้วย



# ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๘

โดย วิสรานุช หุนตะคุ  
นักประชาสัมพันธ์  
สำนักงานเลขาธิการกรม

วันข้าราชการพลเรือนตรงกับวันที่ ๑ เมษายนของทุกปี มีขึ้นเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. ๒๕๒๒ เนื่องในโอกาสครบรอบ ๕๐ ปี แห่งการใช้กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการพลเรือนฉบับแรก คือ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๔๗๑ ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๔๗๒ และในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ วันข้าราชการพลเรือนจัดขึ้นภายใต้หัวข้อการจัดงานว่า “ข้าราชการ หัวใจประชาชน” เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่ข้าราชการพลเรือนที่ปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์ทั้งของภาครัฐและประชาชนทั่วไป ตลอดจนเป็นการยกย่องเชิดชูข้าราชการที่สร้างคุณงามความดีปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลัง

ความสามารถ โดยได้กำหนดวันข้าราชการพลเรือนเป็นวันประกาศเผยแพร่เกียรติคุณของข้าราชการดีเด่นให้ปรากฏ ซึ่งเป็นการช่วยสร้างขวัญและกำลังใจให้ข้าราชการกระทำความดีตลอดไป วันนี้จึงเป็นวันที่มีความหมายอยู่ในความทรงจำของข้าราชการพลเรือนและประชาชนโดยทั่วไป รวมทั้งสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของข้าราชการพลเรือนในหมู่สาธารณชนอีกด้วย ซึ่งผู้ได้รับการคัดเลือกเป็นข้าราชการดีเด่นจะได้รับรางวัลเพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติ คือ เข็มเชิดชูเกียรติ และเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ พร้อมบันทึกประวัติในหนังสือที่ระลึกข้าราชการพลเรือนดีเด่น

ดังนั้น เพื่อเป็นการยกย่อง ส่งเสริมข้าราชการที่มีความประพฤติและ ผลปฏิบัติงานดีเด่น กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จึงได้มอบหมาย ให้ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกและอบรมเด็ก และเยาวชนเขต ๑ - ๑๐ ผู้อำนวยการสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กรุงเทพมหานคร และสำนักผู้ตรวจราชการกรม ดำเนินการคัดเลือก ข้าราชการดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่กระทรวง ศึกษาธิการกำหนด เพื่อคัดเลือก ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ในระดับกรม ตามจำนวนที่ คณะอนุกรรมการกำหนดส่งให้กระทรวง

ศึกษาธิการ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและ ประกาศเกียรติคุณ เป็นข้าราชการ พลเรือนดีเด่น ในวันข้าราชการพลเรือน ดีเด่น (๑ เมษายน ของทุกปี) ซึ่ง กรมพินิจฯ มีผู้ได้รับการคัดเลือกจำนวน ๒ ราย ได้แก่ **นางณัฐภัทสร สุนทรธนะวัฒน์** ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกและอบรมเด็ก และเยาวชนหญิงบ้านปรานี และ **นายสมบุรณ์ หงษ์แก้ว** พนักงานพินิจ ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต ๒ กองบรรณาธิการวารสาร “สารพินิจ” ขอนำท่านผู้อ่านไปทำความรู้จักกับ ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ทั้ง ๒ ท่านกันค่ะ

เริ่มจากท่านแรก **นางณัฐภัทสร สุนทรธนะวัฒน์** ผู้อำนวยการศูนย์ฝึก และอบรมเด็กและเยาวชนหญิงบ้านปรานี รับราชการครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๒๖ ตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ ๓ ท่าน ผู้อำนวยการฯ บอกกับเราว่าตลอด ระยะเวลาการรับราชการจะยึดหลัก ธรรมาภิบาลคือ ทำงานด้วยความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ ซึ่งทำให้เราสบายใจ ไม่ว่าใครจะมาตรวจสอบก็ถูกต้องเสมอ เน้นการทำงานด้วยความเสมอภาค ไม่เลือกปฏิบัติ ข้อนี้จะทำให้ผู้ใต้ บังคับบัญชามีความสุข มีความสุข ในการทำงาน อีกประการหนึ่งคือ การให้ ความดีความชอบ ซึ่งจะให้ตามผลการ



# เกียรติ มีนาคม ๒๕๕๔

## ระสัง ๒ อาภา



ปฏิบัติงาน การมีน้ำใจ การมีส่วนร่วมในองค์กร เพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการทำงาน นอกจากนี้ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคในการปฏิบัติงาน ซึ่งอาจเกิดได้หลายรูปแบบ ส่วนใหญ่เกิดจากการสื่อสารที่ทำให้เกิดความเข้าใจไม่ตรงกันหรือข่าวลือ แต่ก็สามารถแก้ไขได้ด้วยการทำความเข้าใจ พูดคุย รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทำให้สามารถปฏิบัติงานด้วยกันจนบรรลุเป้าหมายได้

เมื่อถามถึงความมุ่งมั่นและแนวคิดในการพัฒนางาน ท่านผู้อำนวยการฯ บอกกับเราว่า มีความมุ่งมั่นที่จะทำให้

เด็กและเยาวชนกลับตัวเป็นคนดี รักดี รักอนาคต ซึ่งการที่เราจะทำเช่นนั้นได้ ต้องสอน ชี้แนะให้คิด ฝึกฝน และปรับเปลี่ยนทัศนคติ ประกอบกับเราเองก็ต้องต่อสู้กับความล้มเหลวของสังคมปัจจุบัน ค่านิยมที่ผิด ๆ เช่น วัตถุนิยม การทำทุกอย่างเพื่อให้ได้เงินมา ความฟุ้งเฟ้อต่าง ๆ ทั้งนี้เราต้องดึงครอบครัวเข้ามามีส่วนร่วม เข้ามาทำความเข้าใจในการที่จะรับบุตรหลานกลับไปดูแลต่อไป เพราะครอบครัวมีอิทธิพลต่อเด็กและเยาวชนเป็นอย่างมาก ซึ่งการเลี้ยงดูอย่างเหมาะสมมีความสำคัญเป็นอย่างมาก

สำหรับท่านที่สอง นายสมบุรณ์ หงษ์แก้ว พนักงานพินิจ ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต ๒ รัชมหาราช ครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๑ ตำแหน่งพนักงานพินิจ พี่สมบุรณ์ บอกกับเราว่า ตลอดเวลายึดหลักในการปฏิบัติงานคือทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เมื่อมีปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงานบอกกับตัวเองเสมอว่า “อย่าท้อ” พยายามแก้ไขปัญหา เพราะทุกปัญหามีทางออกเสมอ และปฏิบัติงานให้เต็มกำลังความสามารถ

กองบรรณาธิการเชื่ออย่างหนึ่งว่า รางวัลแห่งความภาคภูมิใจที่ทั้งสองท่านได้รับนี้ เป็นสิ่งที่ดีที่สุดของชีวิตคนหนึ่งคนที่ได้ทุ่มเททำงาน และระลึกอยู่เสมอว่าตนคือข้าราชการ เป็นข้าของแผ่นดิน ซึ่งนอกจากจะเป็นคนเก่งแล้วจะต้องเป็นคนดีด้วย

ข้อมูลประกอบ : <http://thailogolover.blogspot.com>



# การจัดการความรู้ Knowledge Management

โดย คณะกรรมการการจัดการความรู้  
กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน



## กระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management Process)

เป็นกระบวนการแบบหนึ่งที่จะช่วยให้องค์กรเข้าใจถึงขั้นตอนที่ทำให้เกิดกระบวนการจัดการความรู้ หรือพัฒนาการของความรู้ที่จะเกิดขึ้นภายในองค์กร ประกอบด้วย ๗ ขั้นตอน ดังนี้

๑) การบ่งชี้ความรู้ เช่น พิจารณาว่า วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมาย คืออะไร และเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย เราจำเป็นต้องรู้อะไร, ขณะนี้เรามีความรู้อะไรบ้าง, อยู่ในรูปแบบใด, อยู่ที่ใคร

๒) การสร้างและแสวงหาความรู้ เช่น การสร้างความรู้ใหม่, แสวงหาความรู้จากภายนอก, รักษาความรู้เก่า, กำจัดความรู้ที่ใช้ไม่ได้แล้ว

๓) การจัดความรู้ให้เป็นระบบ เป็นการวางโครงสร้างความรู้ เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเก็บความรู้อย่างเป็นระบบในอนาคต

๔) การประมวลและกลั่นกรองความรู้ เช่น ปรับปรุงรูปแบบเอกสารให้เป็นมาตรฐาน, ใช้ภาษาเดียวกัน, ปรับปรุงเนื้อหาให้สมบูรณ์

๕) การเข้าถึงความรู้ เป็นการทำให้ผู้ใช้ความรู้นั้นเข้าถึงความรู้ที่ต้องการได้ง่ายและสะดวก เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT), Web board, บอร์ดประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

๖) การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ทำได้หลายวิธีการ โดยกรณีเป็น Explicit Knowledge อาจจัดทำเป็นเอกสาร, ฐานความรู้, เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือกรณีเป็น Tacit Knowledge อาจจัดทำเป็นระบบ ทีมข้ามสายงาน, กิจกรรมกลุ่มคุณภาพและนวัตกรรม, ชุมชนแห่งการเรียนรู้, ระบบพี่เลี้ยง, การสับเปลี่ยนงาน, การยืมตัว, เวทีแลกเปลี่ยนความรู้ เป็นต้น

๗) การเรียนรู้ ควรทำให้การเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของงาน เช่น เกิดระบบการเรียนรู้จากสร้างองค์ความรู้ > นำความรู้ไปใช้ > เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ใหม่ และหมุนเวียนต่อไปอย่างต่อเนื่อง

## กระบวนการบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลง (Change Management Process)

เป็นกรอบความคิดแบบหนึ่งเพื่อให้องค์กรที่ต้องการจัดการความรู้ภายในองค์กร ได้มุ่งเน้นถึงปัจจัยแวดล้อมภายในองค์กร ที่จะมีผลกระทบต่อการจัดการความรู้ ประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบ ดังนี้

๑) การเตรียมการและปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เช่น กิจกรรมการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากผู้บริหาร (ที่ทุกคนมองเห็น), โครงสร้างพื้นฐานขององค์กร, ทีม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ, มีระบบการติดตามและประเมินผล, กำหนดปัจจัยแห่งความสำเร็จชัดเจน

๒) การสื่อสาร เช่น กิจกรรมที่ทำให้ทุกคนเข้าใจถึงสิ่งที่องค์กรจะทำ, ประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับทุกคน, แต่ละคนจะมีส่วนร่วมได้อย่างไร

๓) กระบวนการและเครื่องมือ ช่วยให้การค้นหาเข้าถึง ถ่ายทอด และแลกเปลี่ยนความรู้สะดวกรวดเร็วขึ้น โดยการเลือกใช้กระบวนการและเครื่องมือ ขึ้นกับชนิดของความรู้, ลักษณะขององค์กร (ขนาด, สถานที่ตั้ง ฯลฯ), ลักษณะการทำงาน, วัฒนธรรมองค์กร, ทรัพยากร

๔) การเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญและหลักการของการจัดการความรู้ โดยการเรียนรู้ต้องพิจารณาถึงเนื้อหา, กลุ่มเป้าหมาย, วิธีการ, การประเมินผลและปรับปรุง

๕) การวัดผล เพื่อให้ทราบว่าการดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่, มีการนำผลของการวัดมาใช้ในการปรับปรุงแผนและการดำเนินการให้ดีขึ้น, มีการนำผลการวัดมาใช้ในการสื่อสารกับบุคลากรในทุกระดับให้เห็นประโยชน์ของการจัดการความรู้ และการวัดผลต้องพิจารณาด้วยว่าจะวัดผลที่ขั้นตอนไหน ได้แก่ วัดระบบ (System), วัดที่ผลลัพธ์ (Out put) หรือวัดที่ประโยชน์ที่จะได้รับ (Out come)

๖) การยกย่องชมเชยและให้รางวัล เป็นการสร้างแรงจูงใจให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของบุคลากรในทุกระดับ โดยข้อควรพิจารณาได้แก่ ค้นหาความต้องการของบุคลากร, แรงจูงใจระยะสั้นและระยะยาว, บูรณาการกับระบบที่มีอยู่, ปรับเปลี่ยนให้เข้ากับกิจกรรมที่ทำในแต่ละช่วงเวลา

ข้อมูลประกอบ : [www.djop.moj.go.th](http://www.djop.moj.go.th)

# กรมพินิจฯ จัดกลายาวชน

# ด้วยธรรมะ

โดย จุริพร โปธิมันพร  
นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ  
วุฒิวรรณ วิชาลวรรณ  
นักประชาสัมพันธ์  
สำนักงานเลขาธิการกรม



**การ** สวดมนต์เป็นกุศโลบายสำคัญที่ใช้ในการสร้างภูมิคุ้มกันทางด้านจิตใจ ทำให้ทุกคนรู้จักคิด รู้จักทำดีต่อเพื่อนมนุษย์ด้วยความเมตตา มุ่งดี มุ่งเจริญต่อกัน เป็นการเสริมสร้างคุณธรรมซึ่งเป็นที่ตั้งของความสามัคคี ที่ทำให้เกิดความพร้อมเพรียงในหมู่คณะ บทสวดทำนองสรภัญญะเป็นบทสวดสรรเสริญพระพุทธรูปคุณ พระธรรมคุณ และพระสังฆคุณ ซึ่งเป็นองค์ประกอบของพระรัตนตรัย มีท่วงทำนองที่ไพเราะ ก่อให้เกิดความรู้สึกซาบซึ้งใจ ผู้สวดจะมีความเบิกบานใจ สงบและเป็นสุข ซึ่งเป็นการปิดกั้นมิให้ประพฤตินิสัยที่ไม่ดีไม่งามทั้งปวง

นายอภิชาติ จารุศิริ รองอธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กล่าวในพิธีเปิดและปิดการแข่งขัน โครงการ “สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ บรรยายธรรมและตอบปัญหาธรรมะ รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๕๙” เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ วัดเขาวัง (พระอารามหลวง) ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี ว่า การประกวดครั้งนี้ เด็ก ๆ ต้องใช้เวลาฝึกซ้อมและแข่งขันตั้งแต่รอบคัดเลือกจนถึงรอบชิงชนะเลิศ อันเป็นการแสดงให้เห็นว่า **ทุกคนมีความตั้งใจดี** แต่การแข่งขันย่อมมีแพ้ชนะ แม้ทุกคนจะพยายามเต็มที่แล้ว **“แม้ไม่ชนะก็อย่าท้อ”** อยากให้ลูก ๆ ลองดู น้องเมย์ รัชนก อินทนนท์ นักแบดมินตันหญิงไทย ซึ่งก่อนหน้านี้เขาก็เคยล้มเหลวมาก่อนเช่นกัน แต่ด้วยความมุมานะเขาก็ได้ฝึกซ้อมตนเองจนมีพัฒนาการและประสบความสำเร็จในที่สุด สิ่งที่ยากบอกกับลูก ๆ ทุกคนก็คือ ประสบการณ์ที่ได้จากการประกวดไม่ว่าจะเป็นการฝึกซ้อมสวดมนต์หมู่ฯ การบรรยายธรรม และตอบปัญหา

ธรรมะ สิ่งเหล่านี้จะซึมซับในตัวลูก ๆ และอยากให้ลูกทุกคนนำไปปรับใช้แก่ชีวิตตัวเอง เพื่อน ๆ และครอบครัว พร้อมกันนี้ขออวยพรให้ทุกคนประสบความสำเร็จและสมหวังในความปรารถนา ขณะเดียวกันการประกวดในครั้งนี้จะสำเร็จไปไม่ได้ หากไม่ได้รับความอนุเคราะห์จากวัดเขาวัง ความร่วมมือร่วมใจของศูนย์ฝึกฯ เขต ๒ ราชบุรี คณะกรรมการ และเจ้าหน้าที่ทุกคนที่ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่





**พระมหาสายัญญ กตปุณโย วัดเขาวัง** กล่าวถึงการแข่งขันว่า การที่กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จัดการแข่งขันโครงการสวดมนต์หมู่ฯ เป็นเรื่องที่ดีงาม เพราะช่วยให้เด็กที่กระทำผิดได้แสดงความสามารถการแข่งขันในครั้งนี้ ช่วยปลูกฝังให้เด็กได้นำประสบการณ์และบทเรียนจากการแข่งขันไปใช้ปฏิบัติตน นอกจากนี้สิ่งที่อยากบอกกับสังคมคือ อยากให้ประชาชนคนทั่วไปเข้าใจเด็ก ๆ ที่เคยกระทำผิดเหล่านี้ เพราะการกระทำผิดบางครั้งก็เกิดจากการตัดสินใจที่ผิดพลาด แต่การที่เด็กได้รับการฝึกฝนก็จะช่วยให้เกิดการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตัวเองให้ดีขึ้นต่อไปได้

ด้าน **นาวาเอก ทองย้อย แสงสินชัย ข้าราชการบำนาญ หัวหน้าคณะกรรมการตัดสิน** กล่าวถึงโครงการฯ ว่า ส่วนตัวรู้สึกดีที่กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจัดการแข่งขันนี้ขึ้นมา ทำให้เยาวชนได้พิจารณาตัวเอง จากนั้นก็หวังให้ทางกรมพินิจฯ ติดตามดูแลเด็กที่ผ่านการฝึกอบรมว่ามีผลสัมฤทธิ์เป็นอย่างไร แล้วนำมารายงานต่อประชาชนให้รับทราบความสำเร็จในการฝึกอบรม พร้อมมีข้อเสนอแนะคืออยากให้มีการแปลความหมายของบทสวดมนต์เพื่อให้เด็กเกิดความรู้ ความเข้าใจ ซึ่งความรู้นี้จะติดตัวเด็กไปจนเติบโตใหญ่ เด็กจะหวงระลึกถึงความรู้ที่ได้รับ เพื่อเป็นแรงบันดาลใจและภูมิคุ้มกันให้พวกเขาประคับประคองชีวิตต่อไปในอนาคต

ขณะที่ **นางปริดา ตีโยธา ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต ๒ ราชบุรี** กล่าวว่า ความสำเร็จของการจัดงานในวันนี้คือ การที่ได้เห็นเด็ก ๆ ฝึกในเรื่องของสมาธิ ฝึกสติ การคิดตรองสิ่งต่าง ๆ การมีส่วนร่วม ความตั้งใจ ความอดทน และการใช้ปฏิภาณไหวพริบต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เพราะอยู่ในระหว่างฝึกของเด็ก ๆ เพื่อที่จะมาแข่งขันในวันนี้ เด็ก ๆ ต้องฝึกซ้อมและได้รับคำแนะนำจากเพื่อน ๆ ซึ่งก็เน้นทักษะอย่างหนึ่งที่ทำให้เด็กของเราได้รู้จักการยอมรับและการรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ๆ และพร้อมที่จะปรับตัวเองให้พัฒนาขึ้น

ทุกทีมที่มาแข่งขันในวันนี้ได้แสดงศักยภาพที่ตนเองมี กิจกรรมนี้อาจจะไม่สามารถเปลี่ยนเด็กได้โดยทันทีและเราก็ต้องฝึกพวกเขาอย่างต่อเนื่อง เด็กจะต้องรู้และก็ต้องเข้าใจว่าทำไมจึงต้องฝึกแบบนี้ ซึ่งกิจกรรมนี้ได้สอดแทรกอะไรหลาย ๆ อย่าง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้เด็ก ๆ สามารถรู้จักกับการแก้ปัญหาเมื่อออกไปใช้ชีวิตข้างนอก พวกเขาอาจจะมีเรื่องต่าง ๆ ให้ต้องคิดถึง ตัดสินใจ การมีสติจะทำให้เขาคิดอะไรได้หลาย ๆ อย่าง โดยเฉพาะการนำเอารธรรมะเข้ามาขัดเกลาจิตใจของเด็ก ๆ เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้พวกเขาเปลี่ยนแปลงตนเองไปในทางที่ดีได้ และอยากจะขอฝากถึงสังคมว่า กิจกรรมต่าง ๆ ที่ผ่านมา อยากให้สังคมให้โอกาสและให้พื้นที่กับเด็ก ๆ และอยากให้มองว่าเด็กทุกคนก็เปลี่ยนได้ คนเราไม่ได้มีเพียงด้านเดียวเราอาจจะเคยทำผิดพลาดกันมาบ้าง แต่เราต้องให้โอกาส แม้กระทั่งตัวเราเองก็ต้องให้โอกาสตัวเราเองเช่นเดียวกัน ให้อภัยผู้อื่นได้ก็ต้องรู้จักการให้อภัยตัวเองด้วย เด็กและเยาวชนของเราได้พัฒนาตัวเอง และเปลี่ยนแปลงแล้ว และอยากให้ทุกคนให้โอกาสในการที่ทำให้พวกเขาได้กลับตัวเป็นคนดี การที่เขาทำผิดพลาดแต่พวกเขาก็ได้เรียนรู้และยอมรับความผิดพลาดด้วยความเข้มแข็ง และพร้อมที่จะแก้ไข สิ่งนี้คือสิ่งที่น่ายกย่องมากกว่าสิ่งอื่นใด สังคมจึงต้องปูทางและเข้าใจพวกเขาเหล่านี้ด้วย

**'ธรรต ขุนทองพุ่ม'** นักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพชำนาญการ ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านกรุณา ผู้ฝึกสอนเด็กและเยาวชนได้กล่าวถึงสิ่งที่ได้รับจากการแข่งขันว่า ในฐานะครูรู้สึกภูมิใจกับการสอนเด็กให้เรียนรู้ธรรมะ ขณะที่เด็กก็จะได้รับประโยชน์นำติดตัวไป ผมไม่ค้ำใจว่าผลลัพธ์จะออกมาแพ้หรือชนะ การแข่งขันทำให้เด็กรู้จักความมุ่งมั่นและอดทนเพื่อที่จะประสบความสำเร็จ เพราะต้องใช้ระยะเวลาในการฝึกซ้อมและแข่งขันแต่ละรอบ โดยข้อเสนอแนะสำหรับการแข่งขันปีต่อ ๆ ไป ส่วนตัวอยากให้มีการเพิ่มจำนวนคนในทีมแข่งขันมากกว่า ๕ คน เพื่อพิสูจน์ว่าแต่ละทีมมีความเก่งจริง อย่างน้อยก็ทำให้เด็กได้มีโอกาสฝึกซ้อมและเรียนรู้การสวดมนต์มากขึ้น





**‘ฉวีวรรณ ยุกุสังข์’** นักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพ ศูนย์ฝึกฯ เขต ๑ ระยอง เปิดเผยหลังจากทีมศูนย์ฝึกฯ เขต ๑ ระยอง คำวิจารณ์ชนะเลิศประเภทสวดมนต์หมู่ฯ ว่า “ทีมได้นำประสบการณ์จากการแข่งขันครั้งก่อน ๆ มาปรับปรุงจนกระทั่งประสบความสำเร็จในครั้งนี้ และต้องชื่นชมเด็กด้วย ที่มีความสามารถและความมุ่งมั่นจนนำทีมคว้ารางวัลชนะเลิศได้”

**‘นัฐชนก หลักดี’** นักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพ สถานพินิจฯ จ.เชียงใหม่ กล่าวว่า รู้สึกดีใจที่ได้พาเด็ก ๆ มาแข่งขันที่นี่ เพราะไม่คิดว่าเราสามารถชนะและผ่านเข้ารอบมาในระดับเขตได้ ก่อนที่จะเข้ามาแข่งขันในรอบนี้ ที่สถานพินิจฯ เรามีเด็กผู้หญิงค่อนข้างน้อย และต้องใช้เวลาฝึกเพียงแค่ ๑ - ๒ อาทิตย์ เพราะเด็กที่สถานพินิจฯ อยู่กับเราได้ไม่นาน เมื่อเราให้ข้อมูลเด็ก ๆ ไป เขาก็จะนำไปฝึกฝนกันเองโดยฝึกหัดจากซีดี เพราะตัวเราเองก็ไม่ได้มีความรู้เรื่องนี้ลึกซึ้งมาก นัก ปีนี้เรามาแข่งเป็นปีแรก ถึงแม้จะไม่ได้รางวัลอะไรกลับไปแต่ก็ถือว่าได้ประสบการณ์ กิจกรรมในวันนี้จะช่วยให้เด็ก ๆ ได้มาก เพราะเด็กเหล่านี้ส่วนมากจะเป็นเด็กที่มีสมาธิสั้น และคิดในทางลบตลอด การสวดมนต์ยาว ๆ จะทำให้เด็กมีสมาธิมากขึ้น และชวนขยายความรู้ เช่น คำถามไหนที่เขาไม่รู้และตอบไม่ได้ เขาก็จะหาคำตอบจนได้ แสดงให้เห็นถึงความพยายามของเด็ก ๆ และก็เป็นความรู้ติดตัวพวกเขาไปด้วย กิจกรรมนี้จะช่วยให้เขากลับตัวเป็นคนดีได้จากการสังเกตและสอบถามเด็ก ๆ แล้ว อย่างน้อยก็ ๘๐% ขึ้นไป

ขณะที่ **‘นายเพลง’** (นามสมมุติ) เยาวชนจากศูนย์ฝึกฯ บ้านกรุณา กล่าวถึงการแข่งขันว่า “แรก ๆ รู้สึกเกร็ง แต่พอมาถึง

รอบชิงชนะเลิศ ก็ได้ครูและเพื่อน ๆ คอยให้กำลังใจจนสามารถรับมือกับการแข่งขันได้” เมื่อถามถึงการฝึกซ้อมว่ายากหรือไม่ น้องเพลงตอบว่า “ตอนแรกคิดว่ายากเพราะไม่เคยตั้งใจสวดมนต์มาก่อน แต่พอลองฝึกซ้อมดูแล้วก็พบว่าไม่ยากเกินความสามารถ การประกวดมีประโยชน์กับตนเอง เหมือนเป็นความสามารถพิเศษอย่างหนึ่ง บางคนอาจเล่นบอลลูกหรือทำอย่างอื่นได้ แต่ผมสวดมนต์ได้ ก็เป็นความท้าทายอีกแบบหนึ่ง อีกทั้งทำให้กล้าแสดงออกด้วย”

ด้าน **‘กระต่าย’** (นามสมมุติ) เยาวชนหญิงจากศูนย์ฝึกฯ เขต ๑ ระยอง กล่าวถึงความรู้สึกที่สามารถคว้าชัยชนะในครั้งนี้ว่า รู้สึกดีใจที่ตัวเองทำสำเร็จ เป็นผลมาจากความมุ่งมั่นและการฝึกซ้อม ทีมฝึกซ้อมอย่างหนักเป็นเวลา ๒ อาทิตย์ ส่วนประโยชน์ที่ได้รับจากการแข่งขันครั้งนี้ คือเรื่องของสติและสมาธิพร้อม อยากให้ข้อคิดแก่เพื่อน ๆ ในสังคมว่าถ้าคิดจะทำอะไรต้องมีสมาธิ และมุ่งมั่นแล้วจะประสบความสำเร็จ

และ **‘โมบาย’** เยาวชนหญิงจากสถานพินิจฯ เชียงใหม่ กล่าวว่า รู้สึกดีใจและภูมิใจที่ได้มาแข่งขันที่นี่ เพราะไม่คิดว่าตัวเองจะทำได้ถึงขนาดนี้ การแข่งขันในวันนี้ช่วยให้รู้จักการใช้สติในการแก้ปัญหา การนำเอาหลักธรรมคำสอนมาใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วยแก้ปัญหาได้ และไม่ทำให้เราเครียด และอยากบอกกับเพื่อน ๆ ว่า อยากให้ทุกคนให้ความสำคัญกับโลกของความจริงและศีลธรรมมากกว่าโลกของเทคโนโลยีหรือโซเชียลต่าง ๆ แต่เราใช้เวลาเพียงนิดเดียวในการสวดมนต์ ทำบุญ หรือนำธรรมะมาช่วยในการยึดเหนี่ยวจิตใจ ก็จะช่วยให้เราใจเย็นมากขึ้น และรู้จักการยั้งคิด เวลาจะทำอะไรหรือตัดสินใจอะไร การมีสติจะสามารถช่วยเราได้

นี่เป็นเพียงความคิดเห็นส่วนหนึ่งของผู้เข้าร่วมการแข่งขันในโครงการ “สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ บรรยายธรรม และตอบปัญหาธรรมะ รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๕๔” เท่านั้น ยังมีตัวแทนเยาวชนจากหน่วยงานในสังกัดกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนอีกหลายคน ไม่ว่าจะ เป็น ๑๒ ทีม ที่เข้ารอบมาแข่งในวันนี้ได้ หรือ แม้แต่ทีมที่ถูกรอกไปแล้ว แม้บางทีมอาจจะไม่ได้รับชัยชนะกลับไป แต่กิจกรรมในวันนี้ก็เป็นสิ่งหนึ่งที่ทำให้เราได้รู้ว่าเด็ก ๆ ทุกคนมีความตั้งใจ และพร้อมจะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตัวเองไปในทางที่ดีขึ้น โดยธรรมะเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยขัดเกลาพวกเขาเหล่านี้ได้ เมื่อเด็ก ๆ เปลี่ยนแปลงตนเองได้แล้ว แล้วเราละเปลี่ยนความคิดด้านลบที่มีต่อเด็ก ๆ เหล่านี้ได้แล้วหรือยัง



# กรมพินิจฯ พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ ชั้นที่ ๕

โดย จุริพร ไพรัชมิตร  
นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ  
สำนักงานเลขาธิการกรม



## กรมพินิจฯ

มีนโยบายในการนำกิจกรรมลูกเสือเข้ามาเป็นกิจกรรมในการบำบัด  
ฟื้นฟูเด็ก และเยาวชน อีกทั้งตามระเบียบกรมพินิจฯ ว่าด้วยหลักสูตร

การฝึกอบรมเด็กและเยาวชน พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้กำหนดให้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นหนึ่งในกิจกรรมนอกหลักสูตร  
ที่เด็กและเยาวชนต้องได้รับ เนื่องจากกิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็กและเยาวชน

นายอภิชาติ จารุศิริ รองอธิบดีกรมพินิจและ  
คุ้มครองเด็กและเยาวชน กล่าวในพิธีเปิดโครงการพัฒนา  
บุคลากรทางการลูกเสือ กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน  
การสัมมนาแผนการตรวจชั้นที่ ๕ ชั้นปฏิบัติการและการ

ประเมินผล เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ สถาบันพัฒนา  
บุคลากรในกระบวนการยุติธรรมเด็กและเยาวชน (JDI) ตำบล  
คลองโยง อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม ว่า กรมพินิจฯ  
มีนโยบายการนำกิจกรรมลูกเสือมาใช้ในการฝึกระเบียบวินัย



ให้กับเยาวชน ซึ่งที่เป็นกิจกรรมที่มีคุณค่า ในปีงบประมาณ ๒๕๕๔ กรมพินิจฯ ได้ให้ความสำคัญกับกิจกรรมลูกเสือเป็นอย่างมาก โดยพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือมากขึ้น และการประเมินในชั้นที่ ๕ นี้ ถือเป็นการประเมินศักยภาพของทุกท่านที่ได้ดำเนินกิจกรรมทางการลูกเสือในแต่ละหน่วย โดยนำความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ มาบอกเล่าให้กับคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ผมขอขอบคุณผู้เข้าร่วมโครงการทุกท่านและคณะทำงานทุกคนที่ได้ช่วยให้กิจกรรมลูกเสือในสถานพินิจฯ และศูนย์ฝึกฯ สำเร็จไปได้ด้วยดี และขอเป็นกำลังใจให้ทุกท่านทำงานอย่างมีความสุข และนำกิจกรรมลูกเสือไปใช้กับเด็กและเยาวชนให้เกิดประโยชน์มากที่สุด เพื่อที่เราจะได้แก้ไขเด็กและเยาวชนในความดูแลของเราให้สามารถเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นได้ในโอกาสต่อไปภายใต้วิสัยทัศน์ของเรา

ด้านนายฉัตรพงษ์ กิตติพร ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกฯ บ้านอุบะกษา ในนามประธานของคณะผู้เข้ารับการฝึกอบรม





ทางการลูกเสือระดับผู้นำขึ้นความรู้ขั้นสูง รุ่นที่ ๗๗๔ กล่าวว่า ตามที่กรมพินิจฯ ได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน หลักสูตรการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับผู้นำ (ผู้บริหารและหัวหน้าสถานที่ควบคุม) ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.: Advance Unit Leader Training Course) ระหว่างวันที่ ๒๘ พ.ย. - ๔ ธ.ค. ๕๘ ณ ค่ายลูกเสือคำหยาดแคมป์ อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง โดยมีมุ่งหวังให้ผู้บริหาร หัวหน้างาน และผู้ปฏิบัติงานทางการลูกเสือในสถานที่ควบคุม ได้รับความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บัดนี้ผู้เข้าร่วมหลักสูตรดังกล่าวได้นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปดำเนินการยังหน่วยงานของตนมาเป็นเวลา ๕ เดือนเศษแล้ว กรมพินิจฯ จึงได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ การสัมมนาการตรวจขั้นที่ ๕ ขึ้น เพื่อให้บุคลากรที่เข้ารับการฝึกอบรมได้รับการประเมินผลโดยนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาสัมมนาการตรวจขั้นที่ ๕ โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ซึ่งเป็นการชี้แนะแนวทางพัฒนาและเพิ่มเติมในสิ่งที่บกพร่อง ให้ความรู้

รับฟังข้อคิดเห็น และเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา ถือเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เกี่ยวกับการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือ อีกทั้งเป็นการฝึกและทบทวนความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทางการลูกเสือ ซึ่งถือเป็นการครั้งสุดท้ายของการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ระดับที่ ๑ ซึ่งเป็นขั้นสูงสุดของการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือของกรมพินิจฯ

สำหรับโครงการพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ การสัมมนาการตรวจขั้นที่ ๕ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับผู้นำขึ้นความรู้ขั้นสูง ได้รับการประเมินผลความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ เพื่อขอรับวุฒิวูดแบดจ์ (W.B.) และมีสิทธิประดับเครื่องหมายวูดแบดจ์สองท่อนอย่างถูกต้องโดยสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ อีกทั้งเป็นการให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาตนเองด้านการลูกเสือเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง เห็นคุณค่าในกระบวนการทางลูกเสือ สามารถทำหน้าที่เป็นผู้กำกับและผู้บริหารกิจการลูกเสือในสถานพินิจฯ และศูนย์ฝึกฯ ได้อย่างเต็มภาคภูมิ และเพื่อสืบสานเจตนารมณ์ และคติพจน์ของลูกเสือต่อไป





# เพศวิถีศึกษา สร้างภูมิคุ้มกัน-ลดแม่วัยใส

โดย กลุ่มงานประชาสัมพันธ์และสื่อสารองค์กร  
สำนักงานเลขาธิการกรม

การสอนเพศวิถีศึกษา ซึ่งก่อนหน้านี้ เรียกว่า “เพศศึกษา” เริ่มต้นในไทย เมื่อปี ๒๕๒๖ และถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายส่งเสริมให้พัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนเพศวิถี ทั้งในและนอกโรงเรียนมาอย่างต่อเนื่อง

ขณะที่ปัจจุบัน ประเทศไทยในแต่ละปีจะมีวัยรุ่นอายุ ๑๕ - ๑๙ ปี ตั้งครรภ์จนคลอดบุตร ประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ รายต่อปี หรือประมาณวันละ ๓๐๐ คน ในจำนวนนี้จะมีแม่วัยใสที่มีอายุน้อยกว่า ๑๕ ปี อีกประมาณ ๓,๐๐๐ คนต่อปี



อัตราการเกิดนี้จะเป็นผลกระทบสำคัญต่อเด็กในอนาคต และเป็นข้อกังวลต่ออันตรายกับสุขภาพ เช่น การติดเชื้อเอชไอวี เกี่ยวโยงไปยังการก่อปัญหาสังคมอื่น ๆ ตามมา ทั้งยังเป็นประเด็นหนึ่งของเพศวิถีที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งมีส่วนหนึ่งในสังคมที่ยังไม่มีความเข้าใจ

กระทรวงศึกษาธิการ มหาวิทยาลัยมหิดล และองค์การทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ (ยูนิเซฟ) ได้นำเสนอผลการวิจัยเพื่อหาแนวทางเชิงนโยบายและมาตรการสนับสนุน การทบทวนการเรียนการสอน เพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา ขยายผลจากงานวิจัยจำนวนมากที่พบว่า การสอนเพศวิถีศึกษาอย่างรอบด้านส่งผลให้เยาวชนมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย ชะลอการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก และหากมีก็จะไปอย่างมีความรับผิดชอบมากขึ้น

โดยก่อนหน้านี้องค์การยูนิเซฟได้ลงพื้นที่ ๖ จังหวัด ๖ ภูมิภาค เพื่อทำการสำรวจ มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ ๓๙๘ แห่ง มีนักเรียน ๘,๘๓๗ คน และมีครูเข้าร่วมในการสำรวจ ๖๙๒ คน จากการสัมภาษณ์และกิจกรรมอภิปรายกลุ่ม ทั้งสายสามัญและสายอาชีวศึกษารวมกัน ๓๙๘ แห่ง จากทุกภาคของประเทศไทย โดยมีนักเรียนและครูเข้าร่วมในการสำรวจถึง ๙,๕๒๙ คน

**Mr.Thomas Davin ผู้แทนองค์การยูนิเซฟ** ระบุว่า การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ จะต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียน ครู ผู้ปกครองมีความสุข ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ Head Heart Hand และ Health ให้ได้รับการพัฒนาทักษะและมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับบริบทสังคมในปัจจุบัน รู้จักกระบวนการคิดวิเคราะห์ ใช้เหตุและผลในการตัดสินใจ โดยเฉพาะความจำเป็นต่อภูมิด้านทานให้กับเด็กในยุคโลกไร้พรมแดน ให้นักเรียนคิดเป็น นำไปปฏิบัติได้ และรู้จักแก้ปัญหา



## ทั้งนี้ ผลการวิจัยในครั้งนี้มีข้อค้นพบที่สำคัญ

### ๙ ประการ ประกอบด้วย

๑. สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาเกือบทั้งหมด ทั้งสามัญและสายอาชีวศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา ทั้งในรูปแบบของการบรรจุเพศวิถีศึกษาเป็นสาระการเรียนรู้สำคัญในวิชาอื่น และการจัดให้เป็นวิชาแยกหรือมีการจัดการสอนทั้ง ๒ รูปแบบ

๒. หัวข้อการสอนมีความหลากหลาย แต่ประเด็นการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และเอดส์สรีระและพัฒนาการทางเพศ ได้รับการเน้นย้ำมากที่สุด ในขณะที่เรื่องเพศภาวะ สิทธิทางเพศ ความหลากหลายทางเพศและความรุนแรง มีการสอนน้อยกว่า

๓. สถานศึกษาหลายแห่งสอนเกี่ยวกับเพศวิถี จากมุมมองที่เป็นผลกระทบด้านลบของเพศสัมพันธ์ โดยมีการสอนมุมมองด้านบวกน้อยมาก

๔. มีโรงเรียนเพียงส่วนน้อยเท่านั้น ที่ใช้วิธีสอนในรูปแบบกิจกรรมเป็นหลัก ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ได้รับการพัฒนาทักษะคิด วิเคราะห์ และตั้งคำถามอย่างเพียงพอ และยังทำให้ขาดความรู้ ความเข้าใจ และการนำความรู้ไปใช้ได้จริง

๕. มีครูเพศวิถีศึกษาในสายสามัญครึ่งหนึ่งและครูสายอาชีวศึกษามากกว่าครึ่งที่ระบุว่า ไม่ได้รับการอบรมการสอนเพศวิถีศึกษา ซึ่งครูที่ได้รับการอบรมมีแนวโน้มที่จะสอนครอบคลุมหัวข้อต่างๆ มากกว่า และมีการสอนแบบใช้กิจกรรมมากกว่าครูที่ไม่ได้รับการอบรม

๖. นักเรียนจำนวนมากมีทัศนคติที่ไม่สนับสนุนความเท่าเทียมทางเพศและสิทธิทางเพศ และในภาพรวมนักเรียนครึ่งหนึ่งคิดว่าความรุนแรงในครอบครัวเป็นสิ่งที่ยอมรับได้ในบางกรณี

๗. ครูมีทัศนคติที่สนับสนุนความเท่าเทียมทางเพศ และปฏิเสธการใช้ความรุนแรงมากกว่านักเรียน แต่ส่วนใหญ่ยังคิดว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานของนักเรียนเป็นเรื่องที่ยอมรับไม่ได้

๘. ผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่เห็นความสำคัญว่าควรมีการสอนเพศวิถีศึกษา แต่ผู้ปกครองบางคนยังลังเลว่าการสอนอาจเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนไปมีเพศสัมพันธ์ และผู้อำนวยการหลายคนเลือกใช้ทรัพยากรในการเรียนการสอนไปกับประเด็นอื่น ๆ ที่คิดว่าสำคัญมากกว่าเพศวิถีศึกษา

๙. นักเรียนคิดว่าตนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคุมกำเนิด และการมีประจำเดือนเป็นอย่างดี แต่มีนักเรียนเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่สามารถตอบคำถามแบบปรนัย เกี่ยวกับการมีประจำเดือนได้อย่างถูกต้อง และการใช้ยาคุมกำเนิดถูกฉีดยาเป็นวิธีคุมกำเนิดหลัก ที่นักเรียนหญิงหลายคนได้กล่าวถึงนั้นชี้ให้เห็นว่า นักเรียนเหล่านี้อาจจะยังขาดทักษะการคุมกำเนิด และการต่อรองที่จำเป็นในชีวิตทางเพศของตน

รวมไปถึงข้อค้นพบสุดท้าย ก็คือ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ มีนโยบายชัดเจนเกี่ยวกับบทบาทของสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา แต่สถานศึกษา ยังต้องการการสนับสนุนเชิงกลไกในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา โดยระดมทรัพยากรต่างๆ เพื่อให้จัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

โดยผลการทบทวนการจัดการเรียน “เพศวิถี” ในครั้งนี้ จะนำเสนอต่อรัฐบาลเพื่อบรรจุเนื้อหาเข้าเป็นส่วนหนึ่งของพระราชบัญญัติ (พ.ร.บ.) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อให้วัยรุ่นได้เรียนรู้เพศวิถีอย่างเหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย มีทักษะชีวิตที่จะปฏิเสธ ป้องกัน เลือกรูปปฏิบัติตนให้รอดพ้นการตั้งครรภ์ที่จะส่งผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม จนนำมาซึ่งคุณภาพของประชากรประเทศ ด้วยกลไกใหม่ภายใต้ พ.ร.บ. ฉบับนี้ นั่นคือ คณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ทำงานแก้ปัญหาบนพื้นฐานสิทธิของวัยรุ่น

## ผู้ใหญ่ต้องเปิดโอกาสให้ ‘เด็ก’

**นายสุภัทร จำปาทอง รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**

กล่าวว่า ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วทางสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี การสื่อสาร จึงเป็นสถานการณ์ที่พวกเราทุกคนไม่ว่าผู้ใหญ่ เด็กและเยาวชนต้องช่วยกันเปิดโอกาส และขยายพื้นที่การเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ ได้มีการผสมผสานกับวิชาชีพ เช่น เรื่องเพศวิถีศึกษา เป็นต้น

แต่โดยสรุปผลการศึกษาวิจัยยังไม่ใช่คำตอบ แต่ความร่วมมือกันนำข้อมูลเหล่านี้ สนับสนุน ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเด็กและเยาวชน นำความเจริญต่อประเทศชาติ และสุดท้ายเยาวชนจะเป็นผู้ที่ได้รับประโยชน์ที่เกิดขึ้นในอนาคตต่อไป

## ต้องปรับรูปแบบการให้ความรู้

**พญ.พรรณพิมล วิปุลากร รองอธิบดีกรมสุขภาพจิต**

ชี้ว่าการก้าวข้ามในเรื่องนี้ค่อนข้างยาก เพราะความสำเร็จที่ได้จากเด็กที่ได้รับความรู้นั้นยังไม่เพียงพอ เรื่องเพศวิถี ต้องการ “พื้นที่การเรียนรู้” ทำให้วิธีการ แนวทาง การเรียนการสอนแบบทางเดียวที่ใช้กันอยู่ไม่สอดคล้องกับวิถีคิด วิเคราะห์ของเด็กในวัยต่าง ๆ จนไม่เกิดพื้นที่การเรียนรู้ได้ เพราะวัยรุ่นเป็นช่วงอายุของการค้นหาตัวตน ความคิด จึงมีความเป็นอิสระ จนครอบคลุมความคิดของผู้ใหญ่ที่ต้องการมอบให้ด้วยความหวังดีนั้น ถูกปฏิเสธอย่างสิ้นเชิง สุดท้ายความกังวลที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครองนั้น จะจัดการอย่างไรที่จะไม่ทำให้กลายเป็นอุปสรรคขัดขวางการเรียนรู้

**นายศีลธรรม ชัยมงคล ครูพิเศษสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง**

ในฐานะตัวแทนครูอาชีวศึกษา บอกถึงประสบการณ์ว่า การสอนเรื่องเพศวิถีในระดับ ปวช. ปวส. นั้นไม่ควรเกิดขึ้น เพราะครู อาจารย์ ควรใช้ชีวิตให้มากและมากกว่าพูด อย่าคิดว่าตัวเองเป็นหลัก ไม่ควรรอดอ้างประสบการณ์ในทำนอง “ผู้ใหญ่อาบน้ำร้อนมาก่อน” มาใช้ เพราะนั่นเท่ากับพินิจตัวเองไปแล้วว่า ครูคนนั้นจะไม่ได้รับข่าวสารใด ๆ จากพวกเขาอีกเลย นั่นทำให้เราไม่สามารถแนะนำให้คำปรึกษากับพวกเขาในทางที่เหมาะสมได้

ข้อมูลประกอบ : <http://www.thaihealth.or.th> โดย gidanan ganghair

# ๕ ป้อง หยุด

## ลดปัญหาเด็กแกล้งกัน

โดย กลุ่มงานประชาสัมพันธ์และสื่อสารองค์กร  
สำนักงานเลขาธิการกรม



เพราะการรังแกผู้ที่อ่อนแอกว่า หรือข่มเหงกัน ไม่ใช่สิ่งที่น่าภูมิใจ  
กรมสุขภาพจิตแนะ ๕ ป้อง ๕ หยุด ลดปัญหาเด็กแกล้งกันในโรงเรียน



### นายแพทย์เจษฎา โชคดำรงสุข อธิบดีกรมสุขภาพจิต

กล่าวถึงการกลั่นแกล้งหรือรังแกกันในโรงเรียนว่า เป็นพฤติกรรมรุนแรงอย่างหนึ่งที่มีทั้งการข่มเหงรังแกทางกาย เช่น การผลัก ต่อย หยิก ดึงผม ใช้อุปกรณ์แทนอาวุธในการข่มขู่

การข่มเหงทางอารมณ์ เช่น การล้อเลียน หรือทำให้รู้สึกอับอาย การกีดกันออกจากกลุ่ม การเพิกเฉย ทำเหมือนไม่มีตัวตน การข่มเหงรังแกทางคำพูด เช่น การใช้คำหยาบคาย หรือดูถูกเหยียดหยาม ล้อเลียนลักษณะภายนอกของเหยื่อในทางลบ





และการชมเชยทางอินเทอร์เน็ต เช่น ใช้  
เครือข่ายสังคมออนไลน์ กล่าวหาหรือใส่ความเหยื่อ  
ให้ได้รับความอับอาย เป็นต้น

**ผลกระทบของการชมเชยรังแกกันใน  
โรงเรียน ทำให้เด็กที่ถูกรังแกมีอาการซึมเศร้า  
หรือวิตกกังวล เพิ่มความรู้สึกลดเดี่ยว การกิน  
การนอนผิดปกติ ไม่มีความสุขในการทำกิจกรรม  
ที่ชื่นชอบ** ซึ่งปัญหานี้อาจยังคงอยู่จนถึงวัยผู้ใหญ่  
นอกจากนี้ จะมีอาการทางกาย เช่น ปวดท้อง  
ปวดศีรษะ รวมถึงมีผลการเรียนลดลง หรือต้อง  
ออกจากโรงเรียน ตลอดจนมีความเสี่ยงสูงที่จะ  
กลายเป็นผู้รังแกคนอื่นในอนาคต ขณะที่เด็กที่ชอบ  
รังแกผู้อื่นจะมีความเสี่ยงใช้แอลกอฮอล์หรือสาร  
เสพติดเมื่อเป็นวัยรุ่น รวมทั้งชอบทำร้ายร่างกาย  
ทำลายทรัพย์สิน และอาจต้องออกจากโรงเรียน  
เสี่ยงทำผิดกฎหมาย ตลอดจนมีความเสี่ยงที่จะ  
ทำร้ายคู่สมรสและบุตรเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่

ด้าน **พญ.อัมพร เบญจพลพิทักษ์ ผอ.สถาบัน  
ราชานุกูล** กล่าวเพิ่มเติมว่า การชมเชยรังแกเป็น  
ปัญหาที่พบบ่อยมาก แต่มักถูกมองข้ามง่ายในสังคม  
ไทย และพบว่าร้อยละ ๔๐ - ๘๐ ของเด็กวัยเรียน  
เคยถูกรังแกอย่างน้อย ๑ ครั้งตลอดช่วงเวลาที่  
เป็นนักเรียน โดยอาจเกิดขึ้นได้กับเด็กทุกคน นอกจากนี้  
ยังมีงานวิจัยที่พบว่าเด็กพิเศษมีความเสี่ยงที่จะ  
ถูกรังแกมากกว่าเด็กกลุ่มอื่น เนื่องจากเด็กกลุ่มนี้มี

ระดับความต้านทานต่อแรงกดดันที่ต่ำ เมื่อต้องเจอ  
กับเหตุการณ์ที่ทำให้เครียดหรือกังวล เด็กกลุ่มนี้  
อาจแสดงอาการที่แตกต่างจากเด็กคนอื่น ๆ เช่น  
ตะโกนเสียงดัง แสดงท่าทางซ้ำ ๆ ซึ่งจะทำให้เป็น  
เป้าหมายของการถูกรังแก รวมถึงความล่าช้าของ  
พัฒนาการบางด้านในเด็กกลุ่มนี้ อาจทำให้มีความ  
ยากลำบากในการสร้างสัมพันธ์ภาพกับเพื่อน เช่น ใน  
เด็กที่มีปัญหาการพูดจะทำให้การสื่อสารกับเพื่อน  
ไม่ต่อเนื่อง หรืออาจแปลสิ่งที่เพื่อนพูดผิดไปจน  
ทำให้เกิดอารมณ์ตามมา หรือในเด็กที่การ  
เคลื่อนไหวไม่มั่นคง อาจเป็นอุปสรรคในการร่วม  
กิจกรรมบางอย่างที่โรงเรียน เช่น เตะบอล หรือวิ่ง  
และอาจทำให้เด็กถูกมองว่าอ่อนแอกว่าจนเป็น  
เหยื่อของการรังแกได้

### **ผ.สถาบันราชานุกูล ได้นะ ๕ วิธี ป้องกันลูกจากการถูกรังแก ดังนี้**

**๑. ชวนลูกพูดคุยถึงการชมเชยรังแก** โดย  
ยกประสบการณ์การถูกรังแกของคนในครอบครัว  
ให้เด็กฟัง เพื่อให้เด็กเข้าใจว่าเหตุการณ์นี้อาจเกิด  
ขึ้นกับใครก็ได้ หากเคยเกิดขึ้นกับเด็กก็จะเป็น  
โอกาสให้เด็กเล่าให้ผู้ปกครองฟัง หากเด็กเล่า  
เรื่องนี้ให้ผู้ปกครองชื่นชมในความกล้าหาญของเด็ก  
ที่พูดถึงเรื่องนี้ พร้อมกับให้กำลังใจเด็ก ปรึกษากับ  
คุณครูที่โรงเรียนเพื่อหาวิธีการที่โรงเรียนจะรับรู้  
เรื่องนี้และให้การช่วยเหลือเด็ก





นอกจากนี้ ผอ.สถาบันราชานุกูล  
ยังได้แนะ ๕ วิธี ช่วยลูกให้หยุดรังแกเพื่อน  
ได้แก่

**๒. กำจัดตัวล่องของการถูกรังแก** เช่น หากเด็กถูกข่มขู่เรียกเงินค่าอาหารกลางวันหรือของใช้ส่วนตัวก็ให้เด็กนำข้าวกล่องไปทานหรืองดให้เด็กพกของมีค่าไปโรงเรียน เป็นต้น

**๓. ให้ทำกิจกรรมโดยมีเพื่อนอยู่ด้วย** อย่างน้อย ๒ คนขึ้นไป ซึ่งมีโอกาสที่จะถูกรังแกได้น้อยกว่าการอยู่คนเดียว

**๔. ฝึกการแสดงออกทางอารมณ์และดำเนินชีวิตเป็นปกติ** ไม่แสดงอารมณ์หรือปฏิกิริยาโต้ตอบต่อการกระทำนั้นๆ เพียงแต่บอกผู้รังแกว่าให้หยุดพฤติกรรมนั้น แล้วเดินห่างออกมา หากเด็กสามารถควบคุมอารมณ์ ไม่แสดงอาการ จะลดแรงจูงใจในการถูกรังแกได้

**๕. อย่าต่อสู้กับเรื่องนี้ด้วยตัวเอง**  
**ตามลำพัง** พ่อแม่ควรพูดคุยกับผู้ปกครองของเด็กที่เป็นผู้รังแก โดยควรมีคุณครูหรือนักจิตวิทยาโรงเรียนเข้าร่วมพูดคุยด้วย

๑

สอนให้เด็กรู้ว่าการรังแกผู้อื่นเป็นพฤติกรรมรุนแรงที่ไม่ได้รับการยอมรับทั้งจากผู้ปกครองในบ้านและในสังคมภายนอก ตั้งกฎที่ชัดเจนเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กจะถูกลงโทษหากรังแกเพื่อนและเข้มงวดกับกฎนั้น อาจลงโทษเด็กโดยการจำกัดสิทธิ์ในกิจกรรมที่เด็กชอบทำ เช่น งดใช้คอมพิวเตอร์ หรืองดขนมที่เด็กชอบ

๒

สอนให้เด็กเคารพสิทธิของผู้อื่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม ตลอดจนสนับสนุนให้เด็กได้มีกิจกรรมร่วมกับเด็กที่มีความแตกต่างกับตัวเอง

๓

หาข้อมูลเกี่ยวกับเหตุที่ทำให้เด็กรังแกเพื่อนทั้งในคำบอกรับทราบและสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียน เช่น มีเด็กคนอื่นที่ชอบรังแกเพื่อนอีกหรือไม่ เพื่อน ๆ ของลูกมีพฤติกรรมนี้ด้วยหรือไม่ ลูกต้องเผชิญกับความกดดันใดหรือไม่ โดยปรึกษาคณบดี นักจิตวิทยาโรงเรียน หรือกลุ่มผู้ปกครองในการหาทางแก้ไขปัญหานี้ร่วมกัน

๔

ชมเชยหรือให้รางวัล เมื่อเด็กมีพฤติกรรมที่ดี สามารถแก้ไขความขัดแย้งโดยใช้วิธีทางบวกและสร้างสรรค์

๕

เป็นตัวอย่างที่ดีให้เด็ก ไตร่ตรองให้ถี่ถ้วนก่อนที่จะพูดหรือกระทำการใด ๆ กับเด็กในช่วงที่มีปัญหาหรือความขัดแย้งเกิดขึ้นในครอบครัว ถ้าผู้ปกครองแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อหน้าเด็ก เด็กจะมีพฤติกรรมเลียนแบบ ควรแสดงให้เห็นว่าการแก้ไขปัญห ความขัดแย้งที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร โดยผู้ปกครองสามารถบอกความรู้สึกของตัวเองในขณะนั้นและแสดงให้เห็นว่าควรจัดการต่ออารมณ์นี้อย่างไร เป็นต้น



ข้อมูลประกอบ : <http://www.thaihealth.or.th> โดย Prawpan Suriwong



โดย กลุ่มงานประชาสัมพันธ์และสื่อสารองค์กร  
สำนักงานเลขาธิการกรม

ในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา “สื่อสังคมโซเชียลมีเดีย” มีทั้งเรื่องที่ดีและไม่ดี ซึ่งนำเสนอโดยไม่ผ่านการคัดกรองนับเป็นเรื่องน่าห่วง หากไม่ป้องกันจะกลายเป็นปัญหาใหญ่ของสังคมวัยรุ่นไทยในอนาคต



“สื่อสังคมโซเชียลมีเดีย” ถือว่ามีอิทธิพลมากในชีวิตของคนรุ่นใหม่ในสังคมไทย ทั้งใช้เพื่อศึกษาข้อมูล ติดตามความเคลื่อนไหวในสังคม แต่ในโลกของสื่อชนิดนี้ก็มีทั้งเรื่องที่ดีและไม่ดี ซึ่งบางครั้งถูกนำเสนอออกไปโดยไม่ผ่านการคัดกรองดังที่เห็นว่าเมื่อมีเหตุอะไรสื่อชนิดนี้จะแพร่ออกไปได้อย่างรวดเร็ว และอาจนำไปสู่พฤติกรรมเลียนแบบตามมาอย่างเห็นในหน้าข่าว

จึงทำให้น่ากังวลว่าสังคมวัยรุ่นไทยปัจจุบันเมื่อใช้สื่อชนิดนี้แล้วจะสามารถแยกแยะได้หรือไม่ นับเป็นเรื่องน่าห่วงและสังคมควรให้ความสนใจหาทางป้องกัน มิฉะนั้นอาจเป็นปัญหาใหญ่ของสังคมไทยในอนาคต

**นายภูเบศร์ สมุทรจักร อาจารย์สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล** มองว่า ปัจจัยที่ทำให้พฤติกรรมของวัยรุ่นไทย แสดงออกและพยายามเผยแพร่มากขึ้น มาจากการขยายตัวของโซเชียลมีเดียที่มีมาก และเติบโตอย่างรวดเร็ว เป็นการสะท้อนให้เห็นว่ากลุ่มวัยรุ่นหญิงก็มีความคิดคะนองมาก และใช้ความรุนแรงไม่ต่างจากวัยรุ่นชาย ซึ่งมองว่ามาจากการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมในสังคม ที่ทำให้คนกล้าเปิดเผยการกระทำมากขึ้น



ทั้งนี้ จะเห็นว่ากรอบทางวัฒนธรรมของสังคมไทยปัจจุบัน มีความหลวมมากขึ้น ไม่เหมือนเมื่ออดีตที่กรอบตรึงจะคอยควบคุมพฤติกรรมคนในสังคมอยู่ แต่เมื่อการแสดงออกสมัยนี้มีความเป็นอิสระ ทำให้ความรู้สึกอดกลั้นที่อยู่ภายในถูกเปิดเผยออกมากลายเป็นความรุนแรง และนำมาระบายผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย ตัวอย่างที่ชัดเจน คือ ในสังคมที่เยาวชนมักมีการแสดงความคิดเห็นอย่างสุดโต่ง สุดขั้วออกมามากขึ้น ประกอบกับรู้สึกว่าผู้สนับสนุนที่มาจากผู้ชม ยอดโลกเหตุผลนี้จึงยังทำให้ผู้ที่แสดงออกทางสื่อประเภทนี้ยิ่งโพสต์ออกมามากขึ้น

โดยการแก้ปัญหาในขณะนี้ยังไม่เห็นว่าจะมีหลักการใดมาติดตามพฤติกรรมการใช้โซเชียลมีเดียได้ทัน ไม่ว่าจะเอาจริงเอาจัง กระทบมาควบคุมก็ทำไม่ได้ไม่ทัน เพราะสื่อวันนี้มีมากกว่าองค์กรที่มาควบคุม แต่ส่วนตัวก็ไม่รู้ว่าเมื่อใดจะสามารถแก้ปัญหาได้อย่างแท้จริง เพราะขณะนี้สังคมกำลังเคลื่อนไปสู่ความมีเสรีภาพ

“แต่การลดปัญหา จะต้องทำให้คนในสังคมมีวิจารณญาณ มีความรับผิดชอบ และช่วยกันติดตาม ตรวจสอบ ถึงแม้ว่าจะไม่มีประสิทธิภาพมากแต่ก็พอสามารถแก้ไขได้”

อีกมุมจาก **www.wssrnพินลา** **วิบุลากร รองอธิบดีกรมสุขภาพจิต** ชี้ว่า วัยรุ่นมีโอกาสแสดงพฤติกรรมที่เป็นความเสี่ยง ประกอบกับปัจจุบันรูปแบบในสังคมที่เปลี่ยนไป โซเชียลมีเดียเข้ามา มีบทบาทมากขึ้น **ขณะที่สถานการณ์ปัจจุบัน ปัญหาความรุนแรงในกลุ่มเด็กและเยาวชนก็เพิ่มขึ้น ซึ่งมีผลมาจากสื่อโซเชียลมีเดียที่เป็นหนึ่งส่วนสำคัญที่ทำให้พฤติกรรมวัยรุ่นเปลี่ยนไป ทั้งการข่มขู่ในโลกออนไลน์ รวมถึงการใช้ความรุนแรง อย่างไรก็ตาม ปัญหาเหล่านี้มาจากสภาพปัจจุบันที่เด็กใช้ชีวิตอยู่กับครอบครัวน้อยลง รวมกลุ่มกันมากขึ้น รับรู้สิ่งแวดล้อมนอกครอบครัวเร็วขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อวิถีคิด การใช้ชีวิต ภาวะ**

**ทางอารมณ์ การยับยั้งชั่งใจ จึงทำให้น่าเป็นห่วง**

สำหรับการแก้ปัญหาการใช้สื่อของวัยรุ่นที่อาจส่งผลกระทบต่อพฤติกรรม รองอธิบดีกรมสุขภาพจิต แนะนำ โรงเรียน ครอบครัว สังคมควรอธิบายให้เยาวชนเข้าใจถึงการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างถูกต้องว่าอะไรดี และจะต้องทำให้รับรู้ถึงผลที่จะเกิด และภาครัฐควรหาพื้นที่เพื่อให้เยาวชนได้ออกมาทำกิจกรรมให้มากขึ้น ไม่ควรให้เยาวชนอยู่แต่ในสังคมโซเชียลมีเดียอย่างเดียว

“การแก้ปัญหาความรุนแรงในเยาวชน ถ้าแก้ไม่ได้ปัญหาที่จะรุนแรงมากยิ่งขึ้น ดังนั้นทุกฝ่ายต้องมาช่วยกันทำ เฝ้าระวัง ใส่ใจ และลงมาดูแลในเรื่องนี้ อย่างจริงจัง”

เช่นเดียวกับ **พ.ต.ท.แมน เม่นแยม รองผู้กำกับ กองกำกับการสวัสดิการเด็กและสตรี (กก.คส.)** บอกว่า พฤติกรรมเด็กไทยปัจจุบันมีแนวโน้มใช้ความรุนแรงก้าวร้าวมากขึ้น เพราะปัจจุบันพบการกระทำความผิดของกลุ่มเยาวชนจากเดิมมีเกณฑ์ถูกดำเนินคดีช่วงอายุ ๑๖ - ๑๘ ปี แต่ในปัจจุบันอยู่ช่วงอายุ ๑๒ ปี โดยไปเกี่ยวข้องกับทั้งยาเสพติด ความรุนแรง และข่มขืน ซึ่งปัญหาเหล่านี้เป็นเรื่องที่น่าห่วง

**“ปัจจัยหนึ่งมาจากสื่อออนไลน์ ที่ทำให้เยาวชนสามารถระบายออกทางอารมณ์ได้อย่างเปิดเผย โดยขาดการวิเคราะห์ ไตร่ตรอง และไม่มีผู้ใดตักเตือน จึงทำให้ปัจจุบันมักเห็นพฤติกรรมเหล่านี้ของเยาวชนแสดงออกมามากขึ้นและพร้อมที่จะขยายวงกว้างอย่างรวดเร็วเพื่อนำไปสู่การกระทำในลักษณะอื่นที่สุ่มเสี่ยง”**

รอง ผกก.คส. แนะนำว่า การแก้ปัญหาสถาบันครอบครัว ต้องมาดูแลควบคุมพฤติกรรมบุตรหลานให้มากขึ้น ไม่ควรเลี้ยงลูกด้วยสื่อเทคโนโลยีเพียงอย่างเดียว เพราะเมื่อเด็กสามารถเข้าถึงแหล่ง ข้อมูลที่อยู่ในโลกออนไลน์ที่มีทั้งเรื่องดีและไม่ดี ก็อาจทำให้ยิ่งยากเกินกว่าจะควบคุม อีกทั้งถ้าหวังใช้กฎหมายในการแก้ปัญหาเรื่องนี้ อย่างเดียวว่าจะไม่มีประโยชน์ การแก้ปัญหาเรื่องนี้ควรเริ่มตั้งแต่ครอบครัว ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้น

ข้อมูลประกอบ : <http://www.thaihealth.or.th> โดย saowalak pisitpaiboon



# DJOP Center

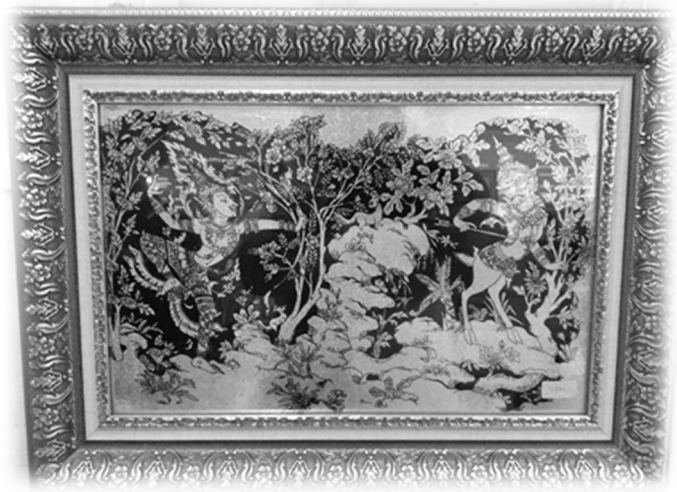


ศูนย์จำหน่ายผลิตภัณฑ์ฝีมือเด็กและเยาวชน ภายใต้แบรนด์ DJOP

โดย กลุ่มงานพัฒนาผลิตภัณฑ์  
สำนักพัฒนาระบบงานยุติธรรมเด็กและเยาวชน

กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน มีหน้าที่ควบคุมดูแลเด็กและเยาวชนทั้งที่ศาลยังไม่มีคำพิพากษา และที่ศาลมีคำพิพากษาแล้ว โดยเน้นที่การบำบัดแก้ไขฟื้นฟูทั้งด้านการให้การศึกษาวิชาสามัญ การฝึกวิชาชีพระยะสั้น การพัฒนาพฤตินิสัย การดูแลสุขภาพร่างกายและการเยียวยาสภาพจิตใจ การดำเนินชีวิต สงเคราะห์ช่วยเหลือ ตลอดจนการเตรียมความพร้อมก่อนปล่อยเด็กและเยาวชน การจัดทำแผนการภายหลังปล่อยร่วมกันระหว่างเด็กและเยาวชน และผู้ปกครอง ทั้งนี้ก็เพื่อมุ่งที่จะคืนเด็กดีสู่สังคม อย่างไรก็ตาม แม้ว่าเด็กและเยาวชนจะได้รับการบำบัดแก้ไขฟื้นฟู และเตรียมความพร้อมก่อนปล่อยทุกราย ซึ่งเด็กและเยาวชนก็มุ่งมั่นตั้งใจที่จะกลับตนเป็นคนดี และคาดหวังว่าจะดำเนินชีวิตอย่างปกติสุข แต่เมื่อกลับไปดำเนินชีวิตจริงในสังคม ก็พบว่าส่วนใหญ่มีสภาพครอบครัวที่ต้องดิ้นรน ประกอบอาชีพหาเลี้ยงครอบครัว เพื่อต่อสู้กับค่าครองชีพที่สูงขึ้น ประกอบกับก่อนถูกจับกุมเด็กและเยาวชนมักจะถูกจากระบบการศึกษา แล้วเมื่อปล่อยตัวไปต้องเข้าสู่ตลาดแรงงาน หากเด็กและเยาวชนที่มีพื้นฐานการศึกษา และมีความสามารถพิเศษก็อาจจะหางานได้ง่าย ส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการปล่อยตัวแล้วยังไม่ได้ประกอบอาชีพเป็นก็จะมีลักษณะ ประสบปัญหาการว่างงาน ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่น่าไปสู่การกระทำผิดซ้ำ

## ตัวอย่างผลิตภัณฑ์และการบริการ จากฝีมือเด็กหรือเยาวชนภายใต้แบรนด์ DJOP

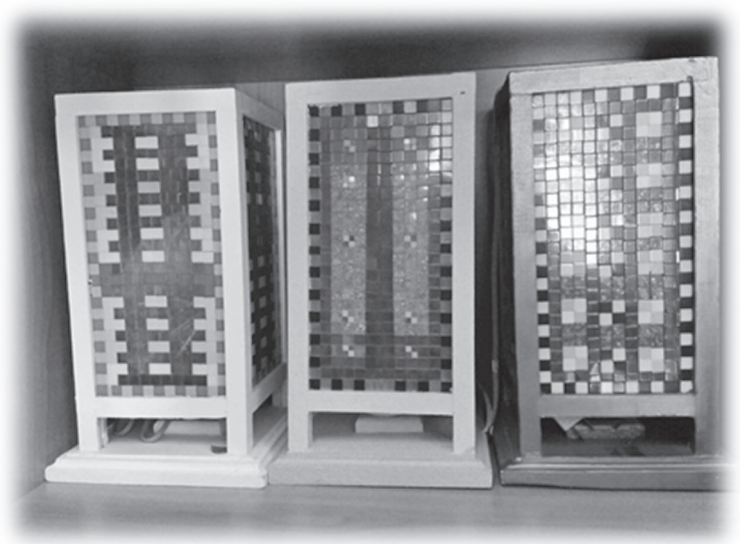


▶ ผลิตภัณฑ์ภาพลงรักปิดทอง

จากเหตุผลดังกล่าวเป็นแรงผลักดันให้กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จุดประกายนโยบายและแนวความคิดในการสร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นการต่อยอดให้เด็กและเยาวชนสามารถประกอบอาชีพ หรือมีการสร้างรายได้ในช่องทางและรูปแบบที่สอดคล้องกับความต้องการของแรงงานและความเจริญเติบโตของโลกยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งมีต้นทุนวิทยากร องค์กรความรู้ ทักษะฝีมือ ความชำนาญ จากการฝึกฝนฝึกปฏิบัติของเด็กและเยาวชนในการฝึกอาชีพแขนงต่าง ๆ จากสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน หรือศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงยุติธรรม ภายใต้แผนแม่บทบริหารกระบวนการยุติธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๑) ในการขับเคลื่อนกระบวนการยุติธรรมให้ไปอย่างมีประสิทธิภาพ เรื่อง “การพัฒนาระบบแก้ไขฟื้นฟูผู้กระทำความผิดและการช่วยเหลือผู้พ้นโทษ” กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จึงได้มีการจัดโครงการ DJOP Center ขึ้น

การจัดโครงการ DJOP Center มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กและเยาวชนที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของตนเอง

จากการใช้ความรู้ความสามารถ ทักษะความชำนาญจากการฝึกวิชาชีพมาใช้ในการประกอบอาชีพและหารายได้ สามารถประกอบอาชีพและมีรายได้ผ่านระบบและรูปแบบของ DJOP Center เพื่อให้กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนเกิดนวัตกรรมในการลดการกระทำความผิดซ้ำของเด็กและเยาวชนที่ได้รับการปล่อยตัว และเพื่อให้ผลิตภัณฑ์ หรือการบริการของเด็กและเยาวชน ของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ภายใต้แบรนด์ DJOP จาก DJOP Center เป็นที่รู้จักและมีส่วนแบ่งทางการตลาด (Market Share) ซึ่งกลุ่มเป้าหมายเป็นเด็กหรือเยาวชน ในความควบคุมของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนที่ได้รับการฝึกวิชาชีพ ฝึกทักษะการให้บริการในหลักสูตรที่มีการรองรับจากสถาบันการศึกษา หรือสถานประกอบการที่เข้าร่วมการดำเนินงานของ DJOP Center ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำนวน ๕,๐๐๐ คน เด็กหรือเยาวชนที่ได้รับการปล่อยตัวจากกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมการดำเนินงานของ DJOP Center ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำนวน ๒,๐๐๐ คน



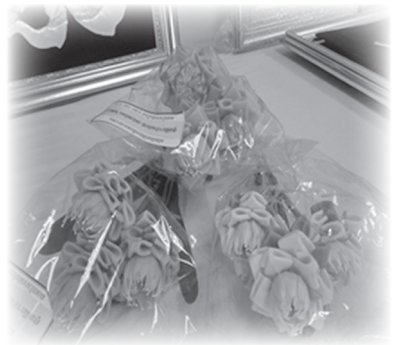
❶ ผลิตภัณฑ์กระเบื้องโมเสค



❷ หัวโชนจิว



❸ กราฟิคนบนผลิตภัณฑ์



❹ ดอกบัวดินไทย



🕒 ภาพโอชิเอะ



🕒 เดคูพาท์



🕒 เซรามิก

## ตัวอย่างการให้บริการ ภายใต้แบรนด์ DJOP



การบริการนวดแผนไทย

สำหรับผลที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการดังกล่าว คือ เด็กและเยาวชนเกิดความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของตนเอง จากการใช้ความรู้ความสามารถ ทักษะความชำนาญจากการฝึกวิชาชีพมาใช้ในการประกอบอาชีพและหารายได้อย่างยั่งยืน กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน มีสถิติในการกระทำ ความผิดซ้ำของเด็กและเยาวชนลดลงเหลือ ร้อยละ ๑๐ ผลិតภัณฑ์หรือการบริการของเด็กและเยาวชนของกรมพินิจ และคุ้มครองเด็กและเยาวชน ภายใต้แบรนด์ DJOP จาก DJOP Center เป็นที่รู้จักและเป็นที่ต้องการทางการตลาดในปัจจุบัน

**บางกังกาญจน์ บุญประสิทธิ์ รองอธิบดีกรมพินิจ และคุ้มครองเด็กและเยาวชน** กล่าวในการประชุม “คณะกรรมการจัดตั้งและบริหารงานศูนย์จำหน่ายผลิตภัณฑ์ฝีมือเด็ก และเยาวชน (DJOP SHOP)” เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ ห้องประชุมกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ว่า กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนมีนโยบายในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างอาชีพและรายได้ให้แก่เด็กและเยาวชนที่อยู่ในความดูแล รวมทั้งเด็กและเยาวชนที่ได้รับการปล่อยตัวแล้ว ให้มีความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ จากการพัฒนาพฤตินิสัย สามารถนำไปประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัวอย่างยั่งยืน โดยไม่หวนกลับมากระทำความผิดซ้ำ ปัจจุบันการดำเนินนโยบายดังกล่าวมีคณะกรรมการจัดตั้งและ

บริหารศูนย์จำหน่ายผลิตภัณฑ์ฝีมือเด็กและเยาวชน (DJOP) เป็นหน่วยขับเคลื่อนและมีการดำเนินการด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาฝีมือและผลิตภัณฑ์ ฝีมือเด็กและเยาวชน โดยการสำรวจ และรวบรวมข้อมูล ผลิตภัณฑ์ของเด็กและเยาวชนในแต่ละศูนย์ฝึกและอบรมเด็ก และเยาวชน และสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ประกอบด้วย ๑) กลุ่มผลิตภัณฑ์ฝีมือ เช่น เครื่องจักสาน กรอบรูป งานไม้ ๒) กลุ่มผลิตภัณฑ์ทางช่างฝีมือ เช่น ช่างไม้ ๓) กลุ่ม ทักษะความสามารถของเด็กและเยาวชน

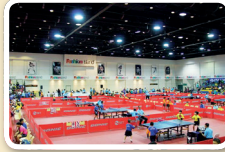
๒. ด้านการส่งเสริมการตลาดและประชาสัมพันธ์ ผลิตภัณฑ์ฝีมือเด็กและเยาวชน โดยจัดให้มีการประกวด ตราสัญลักษณ์ผลิตภัณฑ์ เพื่อใช้เป็นสัญลักษณ์แสดงถึง ผลิตภัณฑ์ฝีมือเด็กและเยาวชน และศูนย์ DJOP รวมถึงการจัดทำเว็บเพจ/เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ และศูนย์ DJOP ให้ประชาชนทั่วไปทราบ

๓. ด้านการบริหารจัดการศูนย์จำหน่ายผลิตภัณฑ์ฝีมือ เด็กและเยาวชน ปัจจุบันมีการเตรียมความพร้อมในการจัด จำหน่ายผลิตภัณฑ์ฝีมือเด็กและเยาวชนในช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์จำหน่ายสินค้าออนไลน์ การจัดหาสถานที่จัดจำหน่าย เป็นต้น

ข้อมูลประกอบ : กลุ่มงานประชาสัมพันธ์และสื่อสารองค์กร สำนักงานเลขาธิการกรม



พระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา เสด็จเป็นการส่วนพระองค์ทอดพระเนตรการแข่งขันเทเบิลเทนนิสชิงแชมป์สโมสร ประจำปี ๒๕๕๙ ในโครงการ “Bounce be good: ตั้ง ได้ ดี” โครงการเทเบิลเทนนิสเยาวชนในพระตำรา ซึ่งเป็นหนึ่งในทีมที่เข้าร่วมการแข่งขันเทเบิลเทนนิสชิงแชมป์สโมสร ประจำปี ๒๕๕๙ ในครั้งนี้นับเป็นพระกรุณาธิคุณที่พระองค์ฯ ทรงมีแก่เยาวชนในโครงการในพระตำรา อันเป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้เยาวชนเหล่านี้พัฒนาตนเอง สู่การเป็นนักกีฬามืออาชีพสืบไป ในการนี้ ศาสตราจารย์พิเศษ วิศิษฎ์ วิศิษฎ์สรอรรถ อธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน พร้อมด้วยผู้อำนวยการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนในโครงการ “Young Table Tennis Way of Change” เผ้ารับเสด็จ ณ ไอส์แลนด์ฮอลล์ ศูนย์การค้าแพชั่นไอส์แลนด์ งามอินทรา กรุงเทพฯ



ศาสตราจารย์พิเศษวิศิษฎ์ วิศิษฎ์สรอรรถ อธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน เป็นประธานในพิธีสืบสานวัฒนธรรมประเพณีสงกรานต์ ประจำปี ๒๕๕๙ โดยการรดน้ำขอพรผู้ใหญ่อดีตผู้บริหารกรมพินิจฯ ในการนี้มีผู้เข้าร่วมพิธีดังกล่าว ประกอบด้วย คณะผู้บริหารกรมพินิจฯ ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ ซึ่งพิธีรดน้ำขอพรผู้ใหญ่นอกจากเป็นการสืบสานประเพณีอันดีงามแล้ว ยังเป็นการแสดงความกตัญญูต่อผู้ใหญ่ และเป็นประเพณีปีใหม่ไทยอีกด้วย ณ ห้องประชุม กรมพินิจฯ ชั้น ๕ อาคารราชบุรีดิเรกฤทธิ์ ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติฯ ถนนแจ้งวัฒนะ เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร

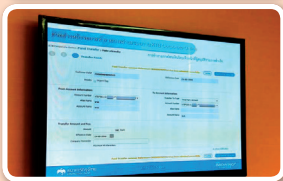




ศาสตราจารย์พิเศษวิศิษฎ์ วิศิษฎ์สรอรรถ อธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน พร้อมคณะผู้บริหารกรมพินิจฯ และคณะกรรมการสงเคราะห์ฯ เข้าร่วมประชุมหารือ ร่วมกับศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง โดยมี นายอาเล็ก จรรยาทรพิทักษ์ อธิบดีผู้พิพากษาศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง เป็นประธานการประชุมในการจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเสด็จเถลิงถวัลยราชสมบัติครบ ๗๐ ปี ๙ มิถุนายน ๒๕๕๙ และกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ทรงมีพระชนมายุครบ ๗ รอบ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๙ ในการจัดกิจกรรมดังกล่าว มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กและเยาวชน

ในสถานพินิจฯ ได้มีโอกาสนำเสนอผลงาน และแสดงออกซึ่งความสามารถในด้านต่าง ๆ อาทิ ความสามารถในด้านดนตรี ฟ้อนรำ เย็บปักถักร้อย งานฝีมือ อาหาร ฯลฯ โดยมีการออกซุ้มร้านจำหน่ายผลิตภัณฑ์ฝีมือจากเด็กและเยาวชน ทั้งนี้ ผลผลิตและรายได้รวมทั้งผู้ประกอบการในการแสดงต่าง ๆ ให้เป็นไปเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่เด็กและเยาวชน ณ ศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง ถนนกำแพงเพชร เขตจตุจักร กรุงเทพฯ ซึ่งจะจัดขึ้นในช่วงประมาณเดือนกรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๕๙

ศาสตราจารย์พิเศษวิศิษฎ์ วิศิษฎ์สรอรรถ อธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน นางกิงกาญจน์ บุญประสิทธิ์ รองอธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน และนายรัตนะ วรบัณฑิต เลขาธิการกรมฯ หรือร่วมกับ นางธนพร พลับรู้การ ผู้จัดการฝ่ายราชการสัมพันธ์ สายงานธุรกิจภาครัฐ ธนาคารกรุงไทย ในการนำระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้กับการให้บริการประชาชนในการกำกับและการปกครอง ณ ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ ชั้น ๕ อาคารราชบุรีดิเรกฤทธิ์ ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ



นายสหกรณ์ เพ็ชรนรินทร์ รองอธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน เป็นตัวแทนกรมพินิจฯ รับมอบสิ่งของบริจาคจากสภาอากาศไทย ประกอบด้วยถุงเท้า ๑๕,๖๕๘ คู่ ชุดชั้นในชายปีนา ๑๖๙ ตัว กางเกงชั้นในชาย

๑,๐๔๔ ตัว กางเกง Mc ๔๗ ตัว เสื้อ TOT ๑๐ ตัว เสื้อมหาวิทยาลัย ๓๒๑ ตัว โดยมี นางจันทร์ประภา วิจิตชลชัย รองผู้อำนวยการสำนักงานจัดหารายได้ สภาอากาศไทยเป็นผู้มอบ ณ สำนักงานจัดหารายได้ สภาอากาศไทย ตึกอำนวยการธรรม ชั้น ๒ ถนนพระราม ๔ เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ



**นางกิ่งกาญจน์ บุญประสิทธิ์** รองอธิบดีกรมพินิจ

และคุ้มครองเด็กและเยาวชน เป็นประธานในพิธีเปิดการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การบริหารงานพัสดุและการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement: e-GP) ระยะที่ ๓ รุ่นที่ ๒”



ณ โรงแรมเจ้าพระยาปาร์ค ถนนรัชดาภิเษก กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานพัสดุและการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์แก่บุคลากรในสังกัดกรมพินิจฯ ที่ปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านพัสดุที่ชัดเจนและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน สร้างความรู้ความเข้าใจในระบบและขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และนำไปพัฒนาการบริหารงานพัสดุและการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

**นายอภิชาติ จารุศิริ** รองอธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและ

เยาวชน เป็นประธานในพิธีเปิดโครงการ “การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ การบรรยายธรรมและการแข่งขันตอบปัญหาธรรมะของเด็กและเยาวชน รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๕๙” จัดโดยศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๒ จังหวัดราชบุรี ณ วัดเขาวัง ต.หน้าเมือง อ.เมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ ความเข้าใจหลักธรรม เนื้อหาในบทสวดมนต์ ได้ฝึกปฏิบัติตนให้มีความอดทน มีจิตมั่นคงเป็นสมาธิ เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ มีการช่วยเหลือและแนะนำซึ่งกันและกัน น้อมนำหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กและเยาวชน



สำหรับผลการแข่งขันทั้ง ๓ ประเภท มีดังต่อไปนี้

๑. การสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ทีมชนะเลิศอันดับ ๑ ทีมศูนย์ฝึกฯ เขต ๑ รอยง อันดับ ๒ ทีมศูนย์ฝึกฯ บ้านปรานี อันดับ ๓ ทีมศูนย์ฝึกฯ บ้านกรูณา
๒. การบรรยายธรรมะ ทีมชนะเลิศอันดับ ๑ ทีมศูนย์ฝึกฯ บ้านปรานี อันดับ ๒ ทีมศูนย์ฝึกฯ บ้านกรูณา อันดับ ๓ ทีมศูนย์ฝึกฯ เขต ๘ สุราษฎร์ธานี
๓. การตอบปัญหาธรรมะ ทีมชนะเลิศอันดับ ๑ ทีมศูนย์ฝึกฯ เขต ๕ อุบลราชธานี อันดับ ๒ ได้แก่ ทีมศูนย์ฝึกฯ เขต ๒ ราชบุรี อันดับ ๓ ทีมศูนย์ฝึกฯ เขต ๘ สุราษฎร์ธานี



**นางกิ่งกาญจน์ บุญประสิทธิ์** รองอธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ลงนามความร่วมมือกับ **นายวณิชย์ อ่วมศรี** รองเลขาธิการ

คณะกรรมการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมี **นางสาวศิริประกาย วรปรีชา** ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต ๗ เชียงใหม่ และ **นายวิศิษฐ์ วัชรินทร์** รองผู้อำนวยการ รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ “วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่” ร่วมลงนาม



บันทึกข้อตกลงในครั้งนี้ด้วย ณ ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต ๗ เชียงใหม่ ตำบลแม่เสา อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและขยายโอกาสทางการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้กับเยาวชน ใน ๔ สาขาวิชา ได้แก่ ช่างไฟฟ้า ช่างยนต์ ช่างเชื่อมโลหะ และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ซึ่งขณะนี้มีเยาวชนที่เข้าสมัครรับการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น ๔๖ คน





นางกึ่งกาญจนา บุญประสิทธิ์ รองอธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม เป็นประธานการประชุม “คณะกรรมการจัดตั้งและบริหารงานศูนย์จำหน่ายผลิตภัณฑ์ฝีมือเด็กและเยาวชน (DJOP Shop)” ณ ห้องประชุมกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน (พินิจ ๑) กระทรวงยุติธรรม ชั้น ๕ อาคารราชบุรีดิเรกฤทธิ์ ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติฯ ถนนแจ้งวัฒนะ เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ ทั้งนี้ยังได้เชิญ นายไตรรัตน์ ฉัตรแก้ว ผู้อำนวยการสถาบันการจัดการความรู้เอเชีย (กิจการเพื่อสังคม) ให้ความรู้เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ การตลาด และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และได้รับการสนับสนุนจัดทำเว็บไซต์เพื่อจำหน่ายผลิตภัณฑ์จาก บริษัท ซีดีจี ซีเอสเอ็มส์ จำกัด อันจะเป็นแนวทางในการพัฒนา DJOP Shop ของกรมพินิจฯ ต่อไป



และเยาวชน (DJOP) ทั้งนี้ได้เชิญ อาจารย์สุเทพ จ้อยศรีเกตุ อาจารย์ประจำสาขาออกแบบศิลป์ ภาควิชาออกแบบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตเพาะช่าง เข้าร่วมเป็นกรรมการตัดสินในครั้งนี้ด้วย ณ ห้องประชุมกรมพินิจฯ ชั้น ๕ อาคารราชบุรีดิเรกฤทธิ์ ศูนย์ราชการฯ แจ้งวัฒนะ เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ โดยผลการตัดสินรางวัลชนะเลิศ ได้แก่ นางสาวพรนภา อิ่มดวง รับเงินรางวัล จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

นางกึ่งกาญจนา บุญประสิทธิ์ รองอธิบดีกรมพินิจฯ พร้อมด้วย นายอภิชาติ จารุศิริ รองอธิบดีกรมพินิจฯ นางเกษมา นิมะพันธ์ ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกฯ เขต ๙ สงขลา รักษาราชการแทนผู้ตรวจราชการกรม และนางณัฐภัทสร สุนทรธนะวัฒน์ ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกฯ บ้านปรานี เป็นกรรมการตัดสินการประกวดออกแบบตราสัญลักษณ์ (LOGO) เพื่อคัดเลือกผลงาน ตราสัญลักษณ์ (LOGO) ศูนย์จำหน่ายผลิตภัณฑ์ฝีมือเด็ก



หน่วยงานในสังกัดกรมพินิจฯ ทั่วประเทศ ร่วมประดับธงตราสัญลักษณ์ ๗๐ ปีครองราชย์ และธงตราสัญลักษณ์พระชนมายุครบ ๗ รอบ สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมทวมงคลเสด็จเถลิงถวัลยราชสมบัติครบ ๗๐ ปี และในโอกาสที่สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ ทรงมีพระชนมายุครบ ๗ รอบ การประดับธงนี้ เป็นการส่งเสริมให้ประชาชนจากทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมแสดงความรักภักดี และเป็นการถวายพระพรแด่ทั้งสองพระองค์โดยพร้อมเพรียงกัน

# รอบรู้ กรมพินิจ

โดย : เภวภากรวิมลกุล  
นักประชาสัมพันธ์



สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดพะเยา นำโดย นายเรวัตร์ บุญเรือง ได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา โดยมี นายจรัสพงษ์ วรรณสอน ร่วมลงนามในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน และได้มีการรับมอบตัวเยาวชนที่อยู่ในความดูแลของสถานพินิจฯ จ.พะเยา เข้าศึกษาต่อ

ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ป.ว.ช.) ในปีการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๙ จำนวน ๒ คน อีกด้วย



ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต ๙ ร่วมกับฝ่ายบริการฝึกอบรม พระธรรมทูตอาสาจังหวัดสงขลา นำเด็กและเยาวชนในความดูแล จำนวน ๔๐ คน เข้าร่วมกิจกรรม ในโครงการเยาวชนต้นแบบไฝ่สันติ “กิจกรรมอบรมวิถีพุทธ” ภายใต้ชุดโครงการเสริมพลังชุมชนและเสริมความเข้มแข็ง แก่เยาวชนพินิจต้นแบบตามวิถี ๕ จังหวัดชายแดนใต้ เยาวชนต้นแบบไฝ่สันติเมล็ดพันธุ์แห่งความดี เป็นเวลา ๕ วัน ณ อาคารสามัญ ชั้น ๒ ศูนย์ฝึกฯ เขต ๙ ในงานนี้ นายธณชยุตม์ พชรนรเสฏฐ์ รองประธานกรรมการ บริษัท โอเดียน เซาท์เทิร์นเซ็นเตอร์ จำกัด (ประธานกรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนจังหวัดสงขลา) ให้เกียรติเป็นประธานในพิธีเปิด ภายในงานมีกิจกรรมที่น่าสนใจ อาทิ ธรรมนันทนาการ วิชาการฐานธรรมะ



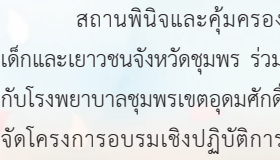
สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดสงขลา ดำเนินการจัดโครงการเสริมสร้างภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตก้าวหน้า (LIFE PROGRESSION WITH ENGLISH ENHANCING) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้มีโอกาสเรียนรู้และฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนาเบื้องต้น สามารถนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในการสื่อสารได้และเพื่อให้เกิดการยอมรับนับถือคุณค่าของตนเองว่ามีความสามารถเรียนรู้ภาษาอื่น ๆ และถ่ายทอดสู่ผู้อื่นได้ ซึ่งกิจกรรมในโครงการดังกล่าวมีระยะเวลาในการดำเนินการรวม ๓ เดือน

# รอบรู้ กรมพินิจ

โดย : เภสัชการณีย์ สันติเกษม  
นักประชาสัมพันธ์งานบริหาร



ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านกรุณา นำโดย นายศักดิ์ชัย คำชู ร่วมกับนางสาวชลลดา พรหมเดช ไพบูลย์ ประธานมูลนิธิชลลดา จัดโครงการ “เวทีนักพูดและเวทีคนเก่ง ครั้งที่ ๑” ณ ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านกรุณา ตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความสามารถในการสื่อสาร เข้าใจสิ่งที่ต้องการจะสื่อสาร มีองค์ความรู้และมีบุคลิกภาพที่ดี น่าสนใจได้รับการยอมรับ ในครั้งนี้ ศาสตราจารย์พิเศษวิศิษฎ์ วิศิษฎ์สรอรรถ อธิบดีกรมพินิจฯ ให้เกียรติเป็นประธานในพิธีเปิด



สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดชุมพร ร่วมกับโรงพยาบาลชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการฟื้นคืนชีพให้กับเจ้าหน้าที่และแกนนำเยาวชน ที่อยู่ในความควบคุมของสถานแรกรับชั่วคราวสถานพินิจฯ จ.ชุมพร จำนวน ๓๐ คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มความรู้ทักษะการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้สามารถช่วยเหลือตนเองได้ในภาวะฉุกเฉิน ก่อนที่จะได้รับความช่วยเหลือจากระบบบริการหน่วยการแพทย์ฉุกเฉินของโรงพยาบาล และเพื่อช่วยพุงอาการผู้ป่วยจนได้รับการช่วยเหลือส่งต่อหน่วยบริการโรงพยาบาลได้อย่างปลอดภัย ในการนี้ได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรนักปฏิบัติการการแพทย์ฉุกเฉิน จากโรงพยาบาลชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ มาให้การฝึกอบรม

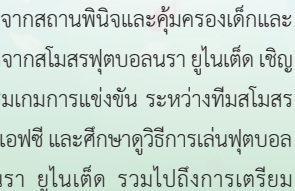
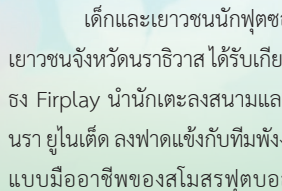


สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดนครนายก จัดโครงการวัยทีน We go clean โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครนายก และโครงการสถานพินิจร่วมแรง เครือข่ายร่วมใจ สถานศึกษายุคใหม่ ท่างไกล การกระทำผิด (หนึ่งสถานพินิจ ๑ + ๕ สถานศึกษา) ณ โรงเรียนวัดหนองรี อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนในสถานศึกษาได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิตในด้านต่างๆ เพื่อป้องกันการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน ซึ่งการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ แบ่งเป็นการเรียนรู้ใน ๔ ฐาน ประกอบด้วย ๑. ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ๒. ฐานการเรียนรู้กระบวนการยุติธรรมและยาเสพติดให้โทษ ๓. ฐานการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรม ๔. ฐานการเรียนรู้การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร



# รอบรั้ว กรมพินิจ

โดย : เภสัชกรบัว สันธนาภรณ์  
นักประชาสัมพันธ์สำนักงานกรม



เด็กและเยาวชนนักฟุตบอลจากสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดนครราชสีมา ได้รับเกียรติจากสโมสรฟุตบอลรา ยูไนเต็ด เชียงอิง Firplay นำนักเตะลงสนามและชมเกมการแข่งขัน ระหว่างทีมสโมสรรา ยูไนเต็ด ลงพาดแข้งกับทีมพังงา เอพี และศึกษาวิธีการเล่นฟุตบอลแบบมืออาชีพของสโมสรฟุตบอลรา ยูไนเต็ด รวมไปถึงการเตรียม

ความพร้อมก่อนลงแข่ง การวอร์มร่างกายก่อนลงแข่งขัน และอื่น ๆ อีกมากมาย เพื่อจะได้นำประสบการณ์และความรู้ที่ได้ไปปรับใช้กับหน่วยงานให้เป็นประโยชน์มากขึ้น และที่ประทับใจเด็กและเยาวชนมากที่สุดก็คือการได้ถ่ายรูปกับนักเตะจากสโมสรฟุตบอลรา ยูไนเต็ด นั่นเอง



สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จัดกิจกรรมกลุ่มบำบัดทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาศักยภาพเชิงบวกสำหรับเด็กและเยาวชน เป็นเวลา ๓ วัน ให้กับเด็กและเยาวชน จำนวน ๕๙ ราย พร้อมผู้ปกครองที่ถูกดำเนินคดีในข้อหา ร่วมกันแข่งรถในทาง หรือจัดสนับสนุนหรือส่งเสริมให้มีการแข่งรถในทาง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยให้กับเด็ก และเยาวชนและเป็นการพัฒนาศักยภาพเชิงบวกแก่เด็กและเยาวชน ซึ่งมีการบรรยายให้ความรู้เรื่อง พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ การให้ความรู้เพื่อป้องกันปัญหาเด็กและเยาวชนในเรื่องยาเสพติดสำหรับผู้ปกครอง จริยธรรมและศีลธรรม ตลอดจนการบรรยายให้ความรู้เรื่องกฎหมายจราจรและอำนาจหน้าที่ของพนักงานสอบสวนและการฝึกวิชาชีพทหาร

# แผนยุทธศาสตร์ กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ปี พ.ศ. 2559 - 2562



# แฉวง กรรมการสงเคราะห์ฯ

โดย กลุ่มงานประชาสัมพันธ์  
สำนักงานเลขาธิการกรม

**ก**รมพิณิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน เป็นหน่วยงานที่มีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการดูแลเด็กและเยาวชน ที่เข้าสู่กระบวนการยุติธรรม โดยให้มีการศึกษา การฝึกอาชีพ การบำบัด แก่ไข พ้นฟู และการสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กและเยาวชนกลับไปอยู่ร่วมกับครอบครัวและสังคมได้อย่างปกติสุข สามารถรับผิดชอบตนเอง รับผิดชอบต่อครอบครัว และเป็นกำลังสำคัญส่วนหนึ่งในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

จากภารกิจดังกล่าวถือเป็นงานที่หนักมาก หากไม่มีคณะกรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนสำหรับสถานพิณิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนในแต่ละจังหวัดร่วมสนับสนุนการดำเนินงานของกรมพิณิจฯ คงไม่สามารถดำเนินการกิจให้สำเร็จลุล่วงได้ กองบรรณาธิการวารสาร “สารพิณิจ” ขอเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ภารกิจของคณะกรรมการสงเคราะห์ฯ ให้ผู้อ่านได้ทราบกันค่ะ...



คณะกรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนสำหรับสถานพิณิจฯ จังหวัดนนทบุรี เข้าเยี่ยม พบปะพูดคุย พร้อมนำขนมและของใช้ มอบให้เด็กและเยาวชนหญิงที่ถูกละเมิดคุ้มครองตัว ณ สถานแรกรับเด็กและเยาวชน สถานพิณิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดปทุมธานี



คณะกรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนสำหรับสถานพิณิจฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ร่วมกับสถานพิณิจฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานี จัดกิจกรรมทอดผ้าป่าสามัคคี ณ สถานพิณิจฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยมี ท่านฉัตรชัย นิตภักดิ์ ตุลาการหัวหน้าคณะในศาลปกครองกลาง เป็นประธานทอดผ้าป่าสามัคคี แขกผู้มีเกียรติ เจ้าหน้าที่ ร่วมทำบุญเป็นจำนวนมาก



นายธัญชุตม์ พชรนรเสฏฐ์ ประธานกรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนจังหวัดสงขลา พร้อมคณะกรรมการสงเคราะห์ฯ มอบวิทยุสื่อสาร จำนวน ๑๐ เครื่อง ให้กับศูนย์ฝึกและอบรม เด็กและเยาวชนเขต ๙ จังหวัดสงขลา เพื่อใช้ในการติดต่อประสานงานภายในศูนย์ฝึกฯ



คณะกรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนสำหรับสถานพินิจฯ จังหวัดเพชรบูรณ์ ร่วมกับสถานพินิจฯ จังหวัดเพชรบูรณ์ จัดกิจกรรมทอดผ้าป่าสามัคคี เพื่อนำรายได้เข้ากองทุนสงเคราะห์เด็กและเยาวชนสำหรับสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับใช้ในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่เด็กและเยาวชนทั้งที่ประกันตัวชั่วคราวและที่ไม่ได้รับการประกันตัวชั่วคราว ณ สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์



คณะกรรมการสงเคราะห์สำหรับเด็กและเยาวชนสำหรับสถานพินิจฯ จังหวัดนครนายก พร้อมด้วยคณะเจ้าหน้าที่ สถานพินิจฯ จังหวัดนครนายก นำเยาวชนที่อยู่ระหว่างปล่อยตัวชั่วคราว จำนวน ๑๑ ราย ไปทัศนศึกษา ณ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ตำบลคลองห้า อำเภอกองหลวง จังหวัดปทุมธานี เพื่อให้เยาวชนได้เรียนรู้การนำหลักวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน และสร้างแรงบันดาลใจในการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต



คุณจรัสศรี งามจริง ประธานกรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนสำหรับสถานพินิจฯ จังหวัดสิงห์บุรี จัดงานทอดผ้าป่า สามัคคี “ผู้ใหญ่ใจดีสงเคราะห์เด็กและเยาวชนจังหวัดสิงห์บุรี” เพื่อให้การสงเคราะห์เด็กและเยาวชน และช่วยเหลือกิจการ สถานพินิจฯ จังหวัดสิงห์บุรี และเพื่อจัดหารายได้ช่วยเหลือเด็กและเยาวชน เพื่อสวัสดิภาพและอนาคตของเด็กและเยาวชน ณ สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดสิงห์บุรี ตำบลตันโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี



คณะกรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนสำหรับสถานพินิจฯ จังหวัดตาก ให้การสนับสนุนงบประมาณ สร้างสนามเปตอง (ชั่วคราว) ณ สถานพินิจฯ จังหวัดตาก เพื่อให้เด็กและเยาวชน รวมทั้งเจ้าหน้าที่ ได้ร่วมกันเล่นกีฬา เพื่อการผ่อนคลายความเครียดของเด็กและเยาวชน ตลอดจนการสร้างความสามัคคีในหมู่คณะอีกด้วย



คณะกรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนสำหรับสถานพินิจฯ จังหวัดนครราชสีมา โดยท่าน วรภพ จำนงค์จิตร รองประธานคณะกรรมการสงเคราะห์ฯ และท่านจิรภัทร ธนกุลกิจ กรรมการสงเคราะห์ฯ จัดกิจกรรมดนตรีให้แก่เด็กและเยาวชน โดยมีดนตรีมาแสดงจำนวน ๓ วง คือ ๑. วงมัลติมิวสิค ๒. วงซัมเมอร์ไทม์ และ ๓. วงประกายรุ่ง



คณะกรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนสำหรับสถานพินิจฯ จังหวัดภูเก็ต ที่มีวันคล้ายวันเกิดในเดือนเมษายน เลี้ยงอาหารเด็กและเยาวชนในสถานแรกรับ ในโครงการเด็กอ้อมท้อง ผู้ใหญ่อ้อมบุญ



คณะกรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนสำหรับสถานพินิจฯ จังหวัดเพชรบุรี ร่วมกับสถานพินิจฯ และคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเพชรบุรี เดินทางไปเลี้ยงอาหารกลางวันพร้อมไอศกรีมแก่เด็กและเยาวชนศูนย์ฝึกฯ เขต ๒ และสถานแรกรับ บ้านเมตตาจังหวัดราชบุรี พร้อมพบปะพูดคุยกับเด็กและเยาวชน เพื่อให้ความรู้ทักษะชีวิต แนวคิดในการดำรงชีวิตระหว่างอยู่ในศูนย์ฝึกฯ และภายหลังจากได้รับการปล่อยตัว เพื่อไม่ให้กลับไปกระทำผิดซ้ำ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับครอบครัว ชุมชน และสังคมได้อย่างปกติสุข





## โครงการความร่วมมือ เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพเยาวชน

โดย เภงวนภรณ์ สุคันธมาลัย  
นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ  
สำนักงานเลขาธิการกรม

โครงการ “ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพเยาวชน” เป็นความร่วมมือระหว่างกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกับองค์การแพลน อินเตอร์เนชั่นแนล อิงค์ และมูลนิธิซิที ประเทศไทย โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การแพลน อินเตอร์ เนชั่นแนล อิงค์ และมูลนิธิซิที ประเทศไทย เพื่อฝึกวิชาชีพให้กับเด็กและเยาวชนศูนย์ฝึกฯ บ้านกรูณา จำนวน ๓ รุ่น และศูนย์ฝึกฯ บ้านอุเบกษา จำนวน ๒ รุ่น โดยรุ่นที่ ๑ เด็กและเยาวชนได้เรียนจนจบหลักสูตรแล้วจำนวน ๑๔๐ คน ใน ๕ หลักสูตร ประกอบด้วย ๑. ช่างไม้-เครื่องเรือน ๒. ช่างเชื่อม ๓. ช่างเครื่องปรับอากาศ ๔. ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ ๕. คอมพิวเตอร์กราฟิก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้กับเด็กและเยาวชน ซึ่งถือว่ามีความ

สำคัญมากเพราะการพัฒนาทักษะอาชีพหมายถึงการสร้างความรู้ความสามารถด้านอาชีพให้กับเด็กและเยาวชนได้นำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม เป็นการสร้างความมั่นคงให้กับตนเองและครอบครัวภายหลังปล่อย เนื่องจากเด็กและเยาวชนที่ก้าวพลาดจะต้องเข้าสู่กระบวนการยุติธรรมและศาลมีคำพิพากษาเข้ารับการฝึกอบรมนั้น ส่วนใหญ่เป็นเยาวชนที่ต้องเผชิญกับปัญหาจากความเป็นอยู่ของครอบครัว เศรษฐกิจ และสภาพแวดล้อมรอบด้าน หากมีการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานร่วมกันจะช่วยให้มีทิศทางการช่วยเหลือเด็กหรือเยาวชนและครอบครัวได้อย่างยั่งยืน ซึ่งจะทำให้ลดปัญหาการกระทำความผิดซ้ำได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น



**ศาสตราจารย์พิเศษวิศิษฎ์ วิศิษฎ์สรอรรถ อธิบดี**

**กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน** กล่าวในพิธีเปิดโครงการ “ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพเยาวชน” พร้อมทั้งมอบใบประกาศนียบัตรให้กับเยาวชนที่เรียนและจบหลักสูตรแล้ว จำนวน ๑๔๐ คน เมื่อวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๕๙ ณ ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านกรุณา ตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ว่า กรมพินิจฯ มีความตั้งใจและแนวคิดก่อนหน้านี้ และเราได้กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ร่วมกันว่า เราจะเป็นอย่างองค์กรที่จะทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงที่ดีแก่เด็กและเยาวชน ภายใต้กระบวนการยุติธรรม กรมพินิจฯ เรามีหน้าที่ดูแลเด็กและเยาวชนที่เข้ามาสู่กระบวนการยุติธรรม ดังนั้นการบำบัด แก้ไข ฟื้นฟู เราคงไม่อาจทำโดยลำพังได้ ก็ต้องอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อที่จะทำให้เด็กและเยาวชนมีความเปลี่ยนแปลงที่ดี และมีอนาคตที่ดีซึ่งไม่ใช่เรื่องง่ายเลย เนื่องจากการบำบัด แก้ไขทำยากเพราะเป็นการเปลี่ยนชีวิตคนหนึ่งคน ไม่มีสูตรสำเร็จตายตัว อย่างที่เราทราบกันว่าเด็กและเยาวชนที่เข้ามาสู่กระบวนการยุติธรรมนั้น เค้าวจะมีแต่แต้มติด ไม่ได้มีแต้มต่อ ดังนั้นสิ่งที่เราพยายามจะทำก็คือให้เด็กพึ่งตนเองให้ได้ โดยการให้การศึกษา และการทำให้เด็กและเยาวชนมีศักยภาพในการที่จะออกไปทำงานสู่โลกภายนอกได้ เป็นการสร้างทักษะให้กับเด็กและเยาวชนเพื่อที่เมื่อเค้าออกไปแล้วจะไม่กลับมาหาเราอีก ซึ่งกรมพินิจฯ ทำโครงการ IRC (Individual Routing Counselor) ระบบการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชน เฉพาะรายแบบไร้รอยต่อขึ้นมา จากการทดลองที่จังหวัดระยอง เราพบว่าเด็กที่ผ่านกระบวนการดังกล่าวจะกลับไปกระทำ

ความผิดซ้ำไม่ถึง ๒% ถือว่าน้อยมาก ค่อนข้างได้ผลดีทีเดียวที่ผ่านมากรมพินิจฯ เราพยายามสร้างเสริมทักษะไม่ว่าจะเป็นทักษะด้านกีฬา หรืออาชีพ ตลอดจนทักษะการใช้ชีวิต เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กและเยาวชนไม่ให้หวนกลับไปกระทำผิดซ้ำอีก และพร้อมจะเป็นคนดีของสังคมในอนาคต

**นางหิมา เวียโต รักษาการผู้อำนวยการ องค์การแพลน อินเตอร์เนชั่นแนล (ประเทศไทย) กล่าวหา**

*“องค์การแพลน อินเตอร์เนชั่นแนล ประเทศไทย ได้ดำเนินการ โครงการความร่วมมือเพื่อการพัฒนาอาชีพเยาวชน ซึ่งมุ่งเน้นที่จะพัฒนาชีวิตของเยาวชนบริเวณเขตชายแดนในประเทศไทยด้วยการเพิ่มพูนทักษะความรู้ความสามารถในการทำงานให้กับเยาวชนที่ตลอดคล้องกับความต้องการของตลาด และยังเป็นการช่วยเหลือสังคมอีกด้วย สำหรับความร่วมมือกับมูลนิธิซีดีที ตลอดจนศูนย์ฝึกและอบรมฯ ในครั้งนี้ ตั้งเป้าจะมีเยาวชนเข้าร่วมฝึกอบรมอย่างน้อย ๒๑๐ คน โดยมีเยาวชนจำนวน ๑๘๙ คน ที่จบหลักสูตรฝึกอบรม พร้อมทั้งจะเริ่มต้นการทำงานหรือเริ่มต้นทำธุรกิจของตนเอง ทั้งหมดที่กล่าวมาคือความมุ่งมั่นที่ดีในระดับโลก คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชน”*

**ดร.ดาเรณ บัคลีย์ กรรมการผู้จัดการใหญ่ ธนาคารซีทีแบงก์ ประเทศไทย กล่าวหา**

*“สำนักงานของซีดีทีทั่วโลก มีบทบาทในการส่งเสริมศักยภาพทางเศรษฐกิจและการเงินของคนในชุมชนที่ซีดีทีดำเนินธุรกิจในปัจจุบัน โดยอาศัยศักยภาพความแข็งแกร่งทางธุรกิจและความรู้ความสามารถของพนักงานเพื่อร่วมกันพัฒนาสังคม ซึ่งหนึ่งในพันธกิจหลักคือการพัฒนาศักยภาพและอาชีพของ*



เยาวชนและให้การสนับสนุนโครงการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ เยาวชนให้ได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมทักษะความเป็นผู้นำ เครื่องช่วยระดับมืออาชีพและแนวทางในการว่าจ้างทำงาน สำหรับประเทศไทยที่ดีได้ร่วมมือกับองค์การแพลน อินเตอร์ เนชั่นแนล (ประเทศไทย) ในการจัดทำโครงการความร่วมมือ เพื่อการพัฒนาอาชีพเยาวชน ให้เยาวชนภายในศูนย์ฝึกและ อบรมเด็กและเยาวชน ๓ แห่ง คือ ๑. ศูนย์ฝึกและอบรมเด็ก และเยาวชนชายบ้านกรูด ๒. ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและ เยาวชนชายบ้านอุเบกษา ๓. ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน หญิงบ้านปราณี สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัด สมุทรปราการ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค ๓ จ.ชลบุรี และ มูลนิธิสายเด็ก เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเรื่องสิทธิ ความปลอดภัยและโอกาสในการจ้างงานอย่างเป็นทางการ อย่างเป็นธรรมให้กับ เยาวชน จุดมุ่งหมายของโครงการนี้เพื่อช่วยพัฒนาทักษะ เสริมประสบการณ์การทำงานและได้รับโอกาสการจ้างงาน รวมถึงปลูกฝังจริยธรรมในการทำงานด้วย โดยภาพรวมของ โครงการประกอบด้วยฝึกอบรมที่มุ่งเน้นการจัดหาเทคนิค และทักษะการใช้ชีวิตตามตำแหน่งงานและการติดตามผล”

มูลนิธิซีดี มีบทบาทในการทำงานที่ส่งเสริมความ ก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ เพื่อพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของผู้มี รายได้น้อยในชุมชนทั่วโลกให้ดีขึ้น ด้วยการเพิ่มโอกาสเข้าถึง แหล่งเงินอย่างทั่วถึง การสร้างอาชีพสำหรับเยาวชนรวมถึง สร้างสภาพเศรษฐกิจของชุมชนที่ดีขึ้น นอกจากนี้ให้ความ ช่วยเหลือแล้ว มูลนิธิซีดียังได้ใช้ความเชี่ยวชาญในฐานะสถาบัน การเงินชั้นนำและความพร้อมของพนักงาน ที่สนับสนุนให้ พันธกิจของบริษัทประสบความสำเร็จและขับเคลื่อนแนวคิด ความเป็นผู้นำและนวัตกรรม

ในการนี้ได้มีการรายงานผลงานวิจัยเรื่อง : วิธีแห่ง ความก้าวหน้า ผลสำรวจเยาวชนนานาชาติในประเทศในปี ๒๕๕๕ ด้านการเสริมสร้างอำนาจทางเศรษฐกิจ โดยผู้อำนวยการ อาวุโสฝ่ายสื่อสารองค์กร ธนาคารซีดีแบงก์ และพิธีมอบ ประกาศนียบัตรให้กับเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการฯ ก่อนจะเปิด ให้เยี่ยมชมการฝึกอบรมวิชาชีพสาขาต่าง ๆ และผลงานฝีมือ ของเด็กและเยาวชน



# EGP

## ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement: e-GP)

โดย กลุ่มงานคลัง  
สำนักงานเลขาธิการกรม

**สรุป** การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement: e-GP) เป็นระบบงานที่จัดทำเพื่อให้หน่วยงานภาครัฐ

และเอกชนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและพัสดุภาครัฐได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง ครบถ้วน ทัดถึง เป็นศูนย์ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐที่มีระบบบริหารจัดการรหัสสินค้าและบริการภาครัฐ เก็บข้อมูลของหน่วยจัดซื้อ และข้อมูลผู้ค้าสำหรับการจัดซื้อจัดจ้างรูปแบบต่าง ๆ เชื่อมต่อข้อมูลกับแหล่งข้อมูลภายนอกที่เกี่ยวข้อง และเป็นต้นแบบการประมวลด้วยอิเล็กทรอนิกส์ที่ครบกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มความโปร่งใส ลดปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน ลดความผิดพลาดในการปฏิบัติงานตามระเบียบ ลดความซ้ำซ้อนการบันทึกข้อมูล ซึ่งฝ่ายบริหารสามารถติดตามข้อมูลได้แบบ Online Real time ในระบบ รวมถึงเพิ่มประสิทธิภาพในการเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณได้



### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้หน่วยงานของภาครัฐและเอกชน สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและพัสดุภาครัฐที่มีความถูกต้องได้ด้วยความรวดเร็ว ครบถ้วน และทั่วถึง

มีต้นแบบการประมวลด้วยอิเล็กทรอนิกส์ครบกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และเชื่อมต่อข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ได้



### ประโยชน์ที่จะได้รับ

๑. เกิดความโปร่งใสในระบบการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณของรัฐมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
๒. ลดปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน เนื่องจากระบบจะเก็บข้อมูลการปฏิบัติงานไว้ทุกขั้นตอน
๓. เกิดความสะดวกและความทั่วถึงอย่างเท่าเทียมกันของผู้ค้า/ผู้รับจ้าง ช่วยเพิ่มโอกาสให้ผู้ค้ารายใหม่สามารถเข้าร่วมจัดซื้อจัดจ้างกับภาครัฐได้มากยิ่งขึ้น
๔. เกิดศูนย์ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างในระดับประเทศที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว
๕. กระตุ้นตลาดและเสริมสร้างขีดความสามารถของภาคเอกชน ทำให้เกิดการแข่งขันอย่างแท้จริงในการเสนอราคา
๖. ปรับปรุงนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้ผู้บริหารและส่วนราชการสามารถติดตามสถานะหรือความคืบหน้าของการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐได้ในลักษณะ Online

๓. เพื่อเร่งรัดให้ส่วนราชการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างให้สามารถเบิกจ่ายเงินให้เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายเงินของรัฐบาล

### องค์ประกอบของระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP)

ประกอบด้วยระบบใหญ่ ๆ ๓ ระบบ คือ

๑. ระบบการประมูลด้วยวิธีอิเล็กทรอนิกส์ (e-Auction) คือ ระบบสำหรับการแข่งขันเสนอราคาระหว่างผู้ค้าด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยต้องดำเนินการผ่านผู้ให้บริการตลาดกลางอิเล็กทรอนิกส์ที่ขึ้นทะเบียนได้กับกรมบัญชีกลาง

๒. ระบบตลาดกลางการซื้อขายสินค้าและบริการภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-Marketplace) คือ ตลาดกลางรวบรวมสินค้าและร้านค้า หรือบริษัทต่าง ๆ เพื่อเป็นสื่อกลางในการซื้อขายสินค้าและบริการภาครัฐ โดยเป็นการติดต่อสื่อสารกันระหว่าง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายผู้ซื้อ ฝ่ายผู้ค้า และฝ่ายดูแลตลาดกลาง

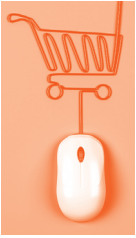
๓. ระบบศูนย์ข้อมูลจัดซื้อจัดจ้าง (Electronic Procurement Information Center: EPIC) คือ ระบบที่ผู้ประกอบการหรือประชาชนทั่วไปที่สนใจสามารถเข้ามาลงทะเบียนในระบบเพื่อติดตามข่าวสารการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐได้ตลอดเวลา ระบบจะส่งข้อมูลที่ต้องการทราบทาง e-mail โดยอัตโนมัติ ซึ่งจะทำให้เกิดการแข่งขันอย่างกว้างขวางและสามารถตรวจสอบได้ ประกอบด้วย ๕ ระบบงาน ได้แก่

๓.๑ ระบบลงทะเบียน (Registration Management Center) มี ๓ ระบบย่อย ได้แก่

- ระบบลงทะเบียนหน่วยจัดซื้อภาครัฐ
- ระบบลงทะเบียนผู้ค้ากับภาครัฐ
- ระบบลงทะเบียนผู้สนใจทั่วไป

๓.๒ ระบบปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (Operation System) เช่น การจัดทำเอกสาร การประมูล การจัดทำรายชื่อผู้ขอรับ/ซื้อเอกสาร รายชื่อผู้ยื่นข้อเสนอ ผู้ผ่านการพิจารณา ผู้ชนะการเสนอราคา และการบันทึกสาระสำคัญในสัญญา

๓.๓ ระบบเปิดเผยข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง (Information Disclosure Center) มี ๕ ระบบงานย่อย ได้แก่



- ระบบร่างขอบเขตของงาน (ร่าง TOR)
- ระบบประกาศจัดซื้อจัดจ้าง
- ระบบประกาศผลการจัดซื้อจัดจ้าง
- ข้อมูลด้านกฎ/ระเบียบพัสดุ
- บัญชีรายชื่อผู้ทำงาน

๓.๔ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ (Management Information System: MIS) เป็นระบบจัดเก็บข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างเพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจแก่หน่วยงานจัดซื้อต่าง ๆ ทำให้สามารถเลือกสินค้าและบริการที่มีความคุ้มค่าที่สุด

๓.๕ ระบบจัดการและจัดเก็บปัญหา (Help Desk) เป็นระบบจัดเก็บปัญหาต่าง ๆ ที่มีผู้สอบถามเข้ามา โดยสามารถบันทึกรายละเอียดของปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ ไว้ในระบบเพื่อนำมาเป็นฐานข้อมูล

### สิทธิประโยชน์ที่ได้รับจากระบบ e-GP

หน่วยงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าดูข้อมูลและ/หรือดำเนินการในระบบ ดังนี้

๑. หัวหน้าหน่วยงาน สามารถเข้าดูและค้นหาประกาศและรายชื่อต่าง ๆ รวมทั้งดูรายการจัดซื้อจัดจ้างของทุกหน่วยงานเฉพาะจังหวัดได้

๒. หัวหน้าสำนักงาน (หน่วยจัดซื้อ) สามารถเข้าดูและค้นหาประกาศและรายชื่อต่าง ๆ รวมทั้งดูรายงานการจัดซื้อจัดจ้างเฉพาะของสำนักงานได้

๓. หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ สามารถสร้างโครงการจัดทำโครงการ จัดทำเอกสาร ตลอดจนเข้าดูประกาศและรายงานการจัดซื้อจัดจ้างเฉพาะที่อนุมัติได้

๔. เจ้าหน้าที่พัสดุ สามารถสร้างโครงการ จัดทำโครงการ จัดทำเอกสาร ตลอดจนเข้าดูประกาศและรายงานจัดซื้อจัดจ้างเฉพาะที่จัดทำได้

### ความสัมพันธ์ของระบบ e-GP กับการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุ

ในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ ส่วนราชการยังคงต้องถือปฏิบัติตามที่ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. ๒๕๓๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยวิธีทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๔๙ แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวงเงินในการจัดซื้อจัดจ้าง โดยกำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำเอกสารการจัดซื้อจัดจ้างให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ทุกขั้นตอนที่กำหนดไว้ในระเบียบฯ ดังกล่าว ซึ่งในการปฏิบัติงานจัดซื้อจัดจ้างในระบบ e-GP ถือเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินงานจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ ซึ่งส่วนราชการจะต้องปฏิบัติตามคูขนานกันไปทั้ง ๒ ส่วน จนจบกระบวนการงานซื้อจ้าง กล่าวคือ เมื่อส่วนราชการได้จัดทำเอกสารการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุในแต่ละขั้นตอนซึ่งผ่านการอนุมัติของหัวหน้าส่วนราชการเรียบร้อยแล้ว เจ้าหน้าที่พัสดุจะต้องบันทึกข้อมูลเอกสารการจัดซื้อจัดจ้างผ่านระบบทางอิเล็กทรอนิกส์ที่เว็บไซต์กรมบัญชีกลางเรียกว่า ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (ระบบ e-GP) ซึ่งจะเป็นศูนย์กลางของข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างที่สามารถเผยแพร่บนเว็บไซต์เพื่อให้ผู้ค้าหรือผู้สนใจทั่วไปสามารถค้นหาข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างได้รวดเร็วยิ่งขึ้น



ข้อมูลประกอบ : แนวทางการปฏิบัติงานจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP)

โดย หน่วยตรวจสอบภายใน สฟฐ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



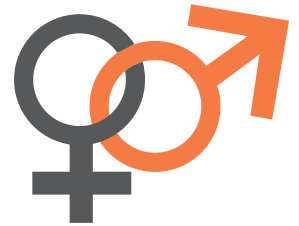
# เคล็ดลับง่าย ๆ

# คุยกับลูกเรื่องเพศ

โดย กลุ่มงานประชาสัมพันธ์และสื่อสารองค์กร  
สำนักงานเลขาธิการกรม

## พ่อแม่

ผู้ปกครองอาจคิดว่าคนที่จะคุยกับลูกเรื่องเพศได้ ต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญ เป็นหมอ เป็นครู หรือนักจิตวิทยา และเกิดความไม่มั่นใจว่าตัวเองจะสามารถตอบข้อสงสัยของลูกได้ แต่ที่จริงแล้วการพูดคุยเรื่องเพศกับลูกหลาน ใคร ๆ ก็ทำได้ วันนี้เราจึงมีเคล็ดลับง่าย ๆ มาแนะนำผู้ปกครองให้สามารถคุยกับลูกเรื่องเพศได้แบบไม่ต้องเขินอาย ดังนี้



### ๑. ตอบตรงไปตรงมา

พ่อแม่ผู้ปกครองไม่ควรตอบเลี่ยง ๆ หรือโกหก เพราะจะทำให้ลูกรู้สึกไม่ดี เช่น เมื่อลูกถามว่า “หนูเกิดมาจากไหน” ก็ไม่ควรโกหกว่า “เก็บมาจากถังขยะ” หรือ “เกิดมาจากกระบอกไม้ไผ่” เพราะนอกจากจะทำให้เด็กสับสนและไม่เกิดการเรียนรู้แล้ว หลายคนเมื่อเติบโตขึ้นและรู้ว่าสิ่งที่พ่อแม่พูดไม่เป็นความจริง อาจทำให้เด็กรู้สึกน้อยใจหรือขาดความเชื่อมั่นเชื่อ ถือในตัวผู้ปกครอง

### ๒. สร้างมุมมองเชิงบวกต่อร่างกายตัวเอง

คำตอบของพ่อแม่ผู้ปกครองควรส่งเสริมให้เด็กรู้สึกดีกับร่างกายตัวเอง เพราะจะเป็นพื้นฐานให้พวกเขาแสวงหาข้อมูลและดูแล

ตัวเองได้ เช่น เมื่อลูกถามเรื่องประจำเดือน ไม่ควรตอบว่าเป็นเลือดเสียหรือของสกปรก เพราะจะทำให้ลูกไม่มั่นใจ รังเกียจ อวัยวะและเลือดประจำเดือนของตัวเอง ไม่กล้าซื้อหรือพกผ้าอนามัย แต่ควรตอบตามข้อเท็จจริงว่า ประจำเดือนคือกลไกตามธรรมชาติในร่างกายผู้หญิง หรือเมื่อลูกเล็ก ๆ แล้วชอบสัมผัสอวัยวะเพศ ก็ไม่ควรดุตี หรือห้ามปราม แต่ควรสอนเรื่องความเป็นส่วนตัว เช่น เป็นของส่วนตัวนะลูก อย่าเปิดให้คนอื่นดู อย่าให้คนอื่นจับ ซึ่งจะทำให้เด็ก ๆ รู้จักดูแลร่างกายเมื่อเขาเติบโตขึ้น



**๓. ตอบให้เหมาะสมกับวัย** เด็ก ๆ มักจะมีความสนใจเรื่องเพศและความสามารถในการทำความเข้าใจเรื่องเหล่านี้แตกต่างกันตามช่วงวัย ซึ่งพ่อแม่ผู้ปกครองควรรู้ถึงวิธีตอบคำถาม หรือพูดคุยให้สอดคล้องกับการรับรู้ของพวกเขา และต้องมีการตอบที่แตกต่างกันออกไป ดังนี้

**เด็กวัยก่อนเข้าเรียน (อายุ ๓ - ๔ ปี)** เด็กวัยนี้จะสนใจเรื่องความแตกต่างของสรีระร่างกาย มักเปรียบเทียบร่างกายตัวเองกับคนอื่น แต่ยังแยกแยะบทบาทระหว่างเพศไม่ได้ ซึ่งในวัยนี้ยังไม่ต้องการคำตอบที่ซับซ้อน ควรตอบสั้น ๆ เข้าใจง่าย ๆ ไม่ต้องให้เหตุผลยืดเยื้อ เพราะลูกแค่อยากรู้อะไรที่เกิดขึ้น เหมือนอยากรู้อาณาจักรมาจากไหนเท่านั้น

**เด็กวัยเรียน (อายุ ๕ - ๘ ปี)** เด็กวัยนี้เริ่มมีสังคมของตัวเอง และเรียนรู้พฤติกรรมจากเพื่อน เริ่มแยกแยะบทบาทสมมติ เริ่มต้องการความเป็นส่วนตัว เริ่มสนใจเรื่องเพศ

ที่ซับซ้อนขึ้น เป็นโอกาสที่ผู้ปกครองจะเริ่มคุยถึงเรื่องการเปลี่ยนแปลงร่างกายก่อนที่จะเข้าสู่วัยรุ่น เป็นการเตรียมความพร้อมให้ลูก ซึ่งเด็กวัยนี้สามารถฟังคำอธิบายที่ซับซ้อนมากขึ้น แต่ควรพูดให้เด็กเห็นภาพที่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เช่น เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น ผู้ชายลูกอ้วนจะใหญ่ขึ้นและมีสุจิสามารถทำให้ผู้หญิงตั้งท้องได้ ส่วนผู้หญิงจะเริ่มมีประจำเดือน รังไข่จะผลิตไข่ ทำให้ตั้งท้องได้ถ้ามีเพศสัมพันธ์โดยไม่ป้องกัน

**วัยรุ่น (อายุ ๑๓ - ๑๗ ปี)** เด็กวัยนี้ต้องพบกับการเปลี่ยนแปลงหลายเรื่อง ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ ถูกคาดหวังให้ตัดสินใจ และเริ่มรับผิดชอบชีวิตตัวเอง จึงเป็นช่วงวัยของการปรับตัว วัยนี้จะให้ความสำคัญกับการเป็น “พวกเดียวกัน” อยากร่วมเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม กลัวการแปลกแยกแตกต่าง และจะรู้สึกว่าคุณค่าต่อเมื่อเป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อน



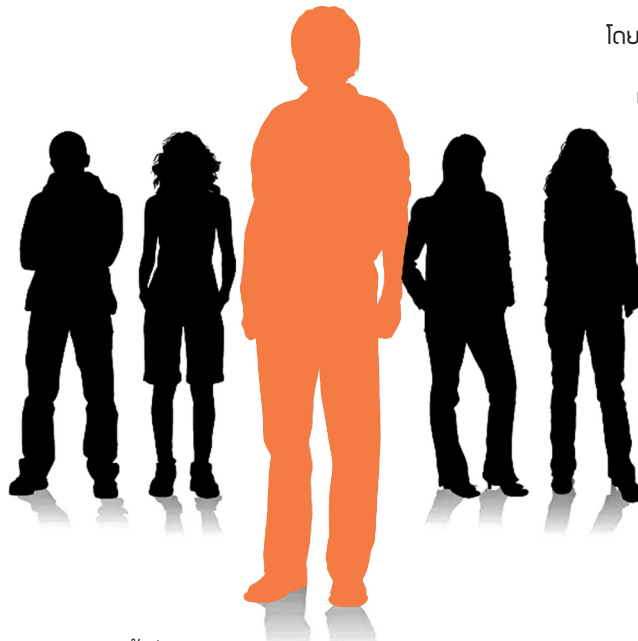
คำถามของวัยรุ่นมักเกี่ยวกับภาพลักษณ์ และค่านิยมเรื่องเพศ ผู้ปกครองควรพูดคุยให้เขารู้จักเคารพคนทุกเพศ รู้สึกมั่นใจที่จะแตกต่าง รวมทั้งให้ความรู้เรื่องการป้องกัน ทั้งการตั้งท้องและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

ไม่มีคำว่าสายเกินไปสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครองที่ยังไม่ได้คุยเรื่องเพศกับลูก เพราะการสื่อสารเรื่องเพศไม่ใช่เพียงการให้ข้อมูลความรู้ พ่อแม่จึงไม่จำเป็นต้องรู้ทุกเรื่อง หรือตอบได้ทุกคำถาม แต่สิ่งสำคัญคือ การสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และสร้างความเชื่อมั่นไว้ว่าใจให้ลูกว่าพ่อแม่คือผู้ที่ลูกคุยด้วยได้เสมอ แม้ยามเกิดความผิดพลาดในชีวิต เพราะเด็กทุกคนต้องเติบโต และมีพัฒนาการทางเพศตามธรรมชาติ เมื่อผู้ใหญ่ไม่คุย เด็ก ๆ ก็หันไปเรียนรู้เรื่องเพศจากทางอื่น ซึ่งพ่อแม่ทุกคนเริ่มสร้างได้ตั้งแต่วันนี้

ข้อมูลประกอบ : <http://www.thaihealth.or.th> โดย Prawpan Suriwong



# การรับบำเหน็จบำนาญสำหรับข้าราชการ ที่ถูกดำเนินการทางวินัย



โดย นางสาวสุภาพร จารย์-นรากุล  
นักวิชาการ  
นางสาวจุฑาพิชญ์ สติรสาสกิจ  
นักปฏิบัติการ  
สำนักงาน ก.พ.

บำเหน็จ<sup>๑</sup> หรือบำนาญ<sup>๒</sup> ได้ยินคำนี้เมื่อไหร่ก็ดูเหมือนจะเป็นน้ำทิพย์ชโลมใจสำหรับข้าราชการผู้ทุกนามเสียจริง และก็เพราะบำเหน็จ หรือบำนาญนี่แหละที่ทำให้ใครหลาย ๆ คนตัดสินใจก้าวเข้าสู่เส้นทางข้าราชการ แต่อย่างไรก็ตาม การที่ข้าราชการผู้ใดจะได้รับบำเหน็จ หรือบำนาญก็มีเงื่อนไขหรือหลักเกณฑ์ ดังนั้น จึงมีเชื่อว่าข้าราชการทุกคนจะมีสิทธิได้รับ

บำเหน็จ หรือบำนาญเสมอไปในฉบับนี้ผู้เขียนจึงขอนำเรื่องราวที่น่าสนใจสำหรับข้าราชการที่ถูกดำเนินการทางวินัยและการดำเนินการทางวินัยยังไม่แล้วเสร็จ<sup>๓</sup> แต่มีเหตุให้สิ้นสภาพข้าราชการไม่ว่าด้วยเหตุใดก็ตาม เช่น เกษียณอายุราชการ ลาออก ถูกให้ออก ถูกลงโทษไล่ออกหรือปลดออกจากราชการ ซึ่งข้าราชการเหล่านี้ยังไม่มี ความชัดเจนว่าจะมีสิทธิได้รับ

<sup>๑</sup> บำเหน็จ หมายความว่า เงินตอบแทนความชอบที่ได้รับราชการมา ซึ่งรัฐจ่ายให้ครั้งเดียวเมื่อสมาชิกภาพสิ้นสุดลง โดยมีสูตรการคำนวณ คือ บำเหน็จ = เงินเดือนเดือนสุดท้าย X เวลาราชการ

<sup>๒</sup> บำนาญ หมายความว่า เงินตอบแทนความชอบที่ได้รับราชการมา ซึ่งรัฐจ่ายให้เป็นรายเดือนเมื่อสมาชิกภาพสิ้นสุดลง โดยมีสูตรการคำนวณ คือ บำนาญ =  $\frac{\text{เงินเดือนเฉลี่ย } ๖๐ \text{ เดือนสุดท้าย} \times \text{เวลาราชการ}}{๕๐}$

\* แต่ทั้งนี้ บำนาญ ต้องไม่เกินร้อยละ ๗๐ X เงินเดือนเฉลี่ย ๖๐ เดือนสุดท้าย

<sup>๓</sup> การดำเนินการทางวินัยแล้วเสร็จ หมายความว่า อ.ก.พ.กระทรวง หรือ ก.พ. แล้วแต่กรณี ได้มีมติรับทราบการดำเนินการทางวินัย แต่หากมีการอุทธรณ์หรือร้องทุกข์ การดำเนินการทางวินัยจะแล้วเสร็จก็ต่อเมื่อการพิจารณาอุทธรณ์หรือร้องทุกข์เสร็จสิ้น (เฉพาะในฝ่ายบริหาร ไม่รวมถึงการฟ้องคดีต่อศาลปกครอง)

บำเหน็จ หรือบำนาญหรือไม่ อย่างไร มานำเสนอเพื่อเป็น ประโยชน์แก่ข้าราชการกลุ่มนี้ และผู้ที่เกี่ยวข้อง

เบื้องต้นขอขยายถึงความเป็นมาโดยสังเขป เสียก่อนว่า บำเหน็จ หรือบำนาญสำหรับข้าราชการ นั้น เริ่มมีขึ้นตั้งแต่ในรัชกาลของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๕) โดยได้ตราขึ้นเป็นพระราชบัญญัติ เบี้ยบำนาญ ร.ศ. ๑๒๐ ซึ่งต่อมาได้มีการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุง ระบบการรับราชการ จึงมีการตราพระราชบัญญัติบำเหน็จ บำนาญข้าราชการ พ.ศ. ๒๔๙๔ และที่สุดได้มีการปรับปรุงเป็น พระราชบัญญัติกองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ พ.ศ. ๒๕๓๙ โดยได้ใช้ต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน แต่อย่างไรก็ตาม เงินบำเหน็จ บำนาญ หรือบำเหน็จตกทอด<sup>๔</sup> ก็ยังคงอยู่ หลักการเดิม คือ ให้เบิกจ่ายจากเงินงบประมาณของแผ่นดิน

บำเหน็จ หรือบำนาญนั้น เป็นการเกื้อกูลอย่างหนึ่ง ที่ทางราชการตอบแทนความชอบให้แก่ข้าราชการที่ได้ปฏิบัติงานรับราชการด้วยดีมาตลอดเวลาราชการ<sup>๕</sup> อันเป็นประโยชน์ ต่อประเทศชาติ จนกระทั่งออกจากราชการ หรือเจ็บป่วย ทุพพลภาพจนไม่สามารถรับราชการได้ หรือต้องออกจาก ราชการด้วยเหตุทดแทน โดยที่ไม่มีความผิดและมิได้สมัครใจ ที่จะออกจากราชการ และเมื่อถึงแก่ความตายก็ยังได้รับ ประโยชน์เป็นบำเหน็จตกทอดให้แก่ทายาทผู้มีสิทธิตาม กฎหมายต่อไป

ข้าราชการที่มีสิทธิได้รับบำเหน็จ หรือบำนาญปกติ จะ ต้องมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้ เหตุทดแทนเพราะทาง

ราชการยุบหรือเลิกตำแหน่ง เหตุทุพพลภาพซึ่งแพทย์รับรอง ว่าไม่สามารถปฏิบัติราชการต่อไปได้ เหตุสูงอายุ (อายุตัว ๖๐ ปีบริบูรณ์ หรืออายุตัว ๕๐ ปีบริบูรณ์ขึ้นไปและประสงค์จะลา ออกจากราชการ) เหตุรับราชการมานาน (เวลาราชการครบ ๒๕ ปีขึ้นไปและประสงค์จะลาออกจากราชการ) ข้าราชการที่ ถูกปลดออกจากราชการ และข้าราชการที่มีเวลาราชการตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไปทีประสงค์จะลาออกจากราชการ (กรณีนี้มีสิทธิ เฉพาะการได้รับบำเหน็จเท่านั้น) ดังนั้น ข้าราชการที่มีเหตุให้ สิ้นสภาพข้าราชการไม่ว่าด้วยเหตุใดก็ตาม เช่น เกษียณอายุ ราชการ ลาออก ถูกให้ออก ถูกลงโทษไล่ออกหรือปลดออกจาก ราชการ แต่การดำเนินการทางวินัยยังไม่แล้วเสร็จ หรือ ข้าราชการที่ถูกฟ้องคดีอาญาหรือต้องหาว่ากระทำความผิด อาญา โดยกรณีหรือคดีอาญายังไม่ถึงที่สุด หรือข้าราชการที่ถูก คณะกรรมการ ป.ป.ช. ชี้มูลว่ามีความผิด แต่การดำเนินการ ตามการชี้มูลยังไม่แล้วเสร็จ จึงยังไม่มี ความชัดเจนว่าจะมีสิทธิ ได้รับบำเหน็จ หรือบำนาญหรือไม่ ซึ่งในกรณีของข้าราชการ กลุ่มนี้ กระทรวงการคลังได้พิจารณา แล้วเห็นว่าเพื่อเป็นการ บรรเทาความเดือดร้อนของข้าราชการกลุ่มนี้ที่อาจมีสิทธิได้รับ บำเหน็จบำนาญเมื่อการดำเนินการทางวินัย หรือคดีอาญา สิ้นสุดลง จึงได้กำหนดวิธีปฏิบัติในการขอรับบำเหน็จ หรือ บำนาญล่วงหน้า เพื่อให้มีเงินสำหรับใช้จ่ายในระหว่างที่การ ดำเนินการทางวินัยยังไม่แล้วเสร็จ โดยให้ทำประกันการ ขอรับบำเหน็จหรือบำนาญด้วยบุคคลหรือทรัพย์สินไว้กับ ส่วนราชการเจ้าสังกัด<sup>๖</sup> ซึ่งสรุปได้ ดังนี้

<sup>๔</sup> บำเหน็จตกทอด หมายถึง เงินที่รัฐจ่ายเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนให้แก่ทายาทของข้าราชการหรือข้าราชการบำนาญที่ถึงแก่ความตาย ซึ่ง จ่ายเป็นเงินก้อนครั้งเดียว แต่หากไม่มีทายาท เงินนี้ก็จ่ายให้แก่บุคคลซึ่งผู้ตายได้แสดงเจตนาไว้ต่อส่วนราชการเจ้าสังกัด แต่หากไม่มีทั้ง ทายาทและบุคคลซึ่งผู้ตายได้แสดงเจตนาไว้ สิทธิในบำเหน็จตกทอดจะเป็นอันยุติลง โดยบำเหน็จตกทอดมีสูตรการคำนวณ คือ

$$\text{บำเหน็จตกทอด (เสียชีวิตระหว่างรับราชการ)} = \text{เงินเดือนเดือนสุดท้าย} \times \text{เวลาราชการ}$$

$$\text{บำเหน็จตกทอด (เสียชีวิตระหว่างรับบำนาญ)} = ๓๐ \text{ เท่าของเงินบำนาญรายเดือน}$$

<sup>๕</sup> เวลาราชการ หมายความว่า เวลาตั้งแต่วันที่เริ่มรับราชการจนถึงวันสุดท้ายที่ได้รับเงินเดือนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่บัญญัติไว้ใน พระราชบัญญัติกองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ พ.ศ. ๒๕๓๙ และให้หมายความรวมถึงการนับเวลาราชการเป็นทวีคูณตามกฎหมายว่าด้วย บำเหน็จบำนาญข้าราชการ

<sup>๖</sup> หนังสือกระทรวงการคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค ๐๔๐๖.๕/ว ๑๒๒ ลงวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๒ เรื่อง วิธีปฏิบัติในการขอรับบำเหน็จบำนาญ ของข้าราชการหรือลูกจ้างประจำซึ่งมีกรณีหรือต้องหาว่ากระทำความผิดวินัยอย่างร้ายแรง หรือมีกรณีถูกฟ้องคดีอาญาหรือต้องหาว่ากระทำความผิด อาญา โดยกรณีหรือคดีอาญายังไม่ถึงที่สุด



## ประเภทของข้าราชการที่ต้องทำประกันในการขอรับบำนาญ หรือบำนาญด้วยบุคคลหรือทรัพย์สิน

แบ่งได้ ๖ ประเภท

- ข้าราชการที่เกษียณอายุราชการ หรือได้รับอนุญาตให้ลาออกจากราชการก่อนการสอบสวนทางวินัยเสร็จสิ้น หรือการพิจารณาโทษเสร็จสิ้น
- ข้าราชการที่ถูกสั่งให้ออก หรือปลดออก หรือไล่ออกจากราชการ ซึ่งมีไดุ้ทธธรม์หรือร้องทุกข์ แต่ อ.ก.พ.กระทรวง หรือ ก.พ. แล้วแต่กรณี ยังไม่ตอบรับทราบการรายงานการดำเนินการทางวินัย
- ข้าราชการที่ถูกสั่งให้ออก หรือปลดออก หรือไล่ออกจากราชการ ซึ่งไดุ้ทธธรม์หรือร้องทุกข์ แต่การพิจารณาอุทธธรม์หรือร้องทุกข์ยังไม่เสร็จสิ้น
- ข้าราชการที่เกษียณอายุราชการ หรือได้รับอนุญาตให้ลาออกจากราชการ หรือถูกสั่งให้ออก หรือปลดออก หรือไล่ออกจากราชการ ซึ่งผู้นั้นได้ถูกฟ้องคดีอาญาหรือต้องหาว่ากระทำความผิดอาญา อันมิใช่ความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทที่ไม่เกี่ยวกับราชการ หรือความผิดลหุโทษ โดยกรณีหรือคดีอาญายังไม่ถึงที่สุด

- ข้าราชการที่เกษียณอายุราชการ หรือได้รับอนุญาตให้ลาออกจากราชการ หรือถูกสั่งให้ออก หรือปลดออก หรือไล่ออกจากราชการ ก่อนที่ส่วนราชการต้นสังกัดจะดำเนินการตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้ชี้มูลว่าข้าราชการผู้นั้นมีความผิดทางวินัย
- ข้าราชการที่อาจถูกดำเนินการทางวินัยได้ตามกฎหมายเฉพาะอื่นใด และได้ออกจากราชการโดยกรณียังไม่สิ้นสุด เว้นแต่กฎหมายนั้นมิได้บัญญัติให้สามารถดำเนินการทางวินัยแก่ข้าราชการผู้นั้นต่อไปได้ ภายหลังจากที่ผู้นั้นออกจากราชการไปแล้ว



## ประเภทของการประกัน

๑. การประกันด้วยบุคคล จะต้องทำสัญญาค้ำประกัน ภายในวงเงินบำเหน็จปกติที่ข้าราชการผู้นั้นจะได้รับ แต่ถ้าเป็น กรณีบ้านญาติ ให้ทำสัญญาค้ำประกันภายในวงเงินบ้านญาติ ที่ข้าราชการผู้นั้นจะได้รับภายในระยะเวลา ๓ ปี

๑.๑ บุคคลธรรมดา ต้องเป็นบุคคลที่มีความสามารถในการทำนิติกรรมได้ตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์

(๑) ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้างประจำ ผู้รับเบี้ยหวัดบ้านญาติ เจ้าหน้าที่หรือบุคลากรที่เรียกชื่ออย่างอื่นของหน่วยงานในภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือกิจการอื่นของรัฐ จำนวนไม่เกิน ๒ คน หากมีจำนวน ๑ คน ต้องได้รับเงินเดือนหรือค่าจ้างประจำไม่ต่ำกว่าอัตราเงินเดือนของข้าราชการผู้ขอรับบำเหน็จบ้านญาติ แต่หากมีจำนวน ๒ คน ต้องได้รับเงินเดือนหรือค่าจ้างประจำรวมกันไม่ต่ำกว่าอัตราเงินเดือนของข้าราชการผู้ขอรับบำเหน็จบ้านญาติ

(๒) ประกอบอาชีพอื่น จำนวนไม่เกิน ๒ คน หากมีจำนวน ๑ คน ต้องได้รับเงินเดือนหรือค่าจ้างประจำไม่ต่ำกว่าอัตราเงินเดือนของข้าราชการผู้ขอรับบำเหน็จบ้านญาติ แต่หากมีจำนวน ๒ คน ต้องได้รับเงินเดือนหรือค่าจ้างประจำรวมกันไม่ต่ำกว่าอัตราเงินเดือนของข้าราชการผู้ขอรับบำเหน็จบ้านญาติ

๑.๒ นิติบุคคล ต้องเป็นนิติบุคคลซึ่งตราสารจัดตั้งหรือข้อบังคับของนิติบุคคลนั้นกำหนดให้สามารถค้ำประกัน การชำระหนี้ได้ เช่น ธนาคาร บริษัทจำกัด บริษัทเงินทุน บริษัท หลักทรัพย์ เป็นต้น



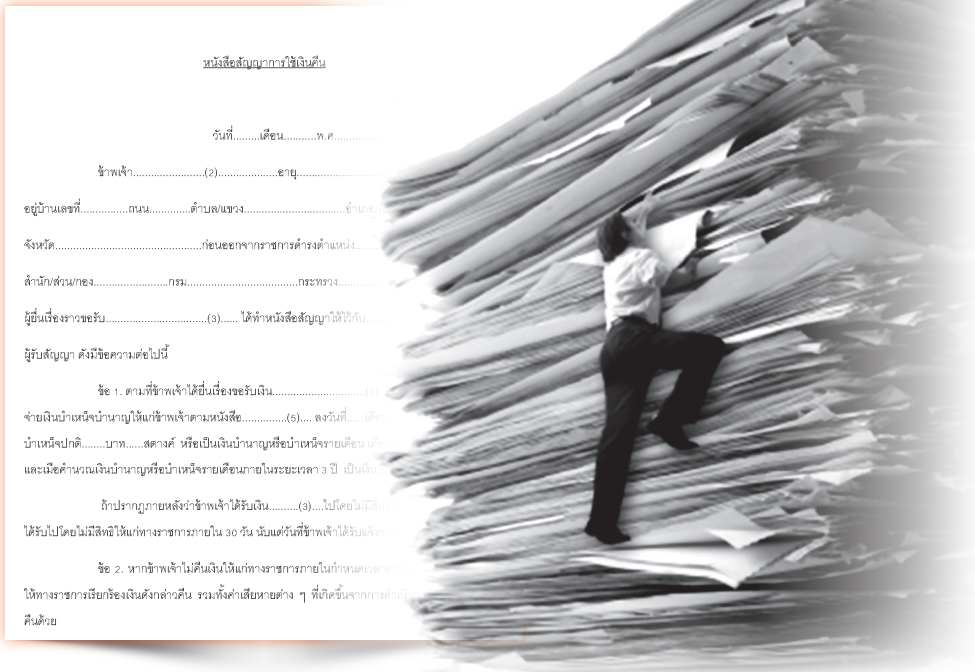
๒. การประกันด้วยทรัพย์สิน จะต้องทำสัญญา ค้ำประกันไม่ต่ำกว่าวงเงินบำเหน็จปกติที่ข้าราชการผู้ขอรับ บำเหน็จจะได้รับ แต่ถ้าเป็นกรณีบ้านญาติ ให้ทำสัญญา ค้ำประกันไม่ต่ำกว่าวงเงินบ้านญาติที่ข้าราชการผู้ขอรับบ้านญาติ จะได้รับภายในระยะเวลา ๓ ปี

๒.๑ อสังหาริมทรัพย์ ให้คำนวณตามราคาประเมิน การเสียภาษีของทางราชการ

๒.๒ สิ่งทรมหัตถ์พรม ซึ่งกฎหมายบัญญัติไว้ให้ จดทะเบียนเฉพาะการและมีราคาประเมินตามที่ซื้อขายกัน ตามปกติในท้องตลาดในวันที่จดทะเบียน

๒.๓ หลักทรัพย์อื่น เช่น ตัวเงินคลัง พันธบัตร ตัวเงิน หุ้น หรือหุ้นกู้ โดยให้ดำเนินการตามวิธีการที่กฎหมาย ในเรื่องนั้น ๆ กำหนดไว้





หนังสือสัญญาการใช้เงินคืน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้าพเจ้า.....(๒).....อายุ.....

อยู่บ้านเลขที่.....ถนน.....ตำบล/แขวง.....อำเภอ.....

จังหวัด..... กิ่งนอกจากราชการดำรงตำแหน่ง.....

ลำดับ/ส่วน/กอง.....กรม.....กระทรวง.....

ผู้มีเงืงราชการขอรับ.....(๓)..... ได้ทำหนังสือสัญญาให้ไว้กับ

ผู้รับสัญญา ดังมีข้อความต่อไปนี้

ข้อ 1. ตามที่ข้าพเจ้าได้ยื่นเรื่องขอรับเงิน.....(๔).....

จ่ายเงินนำเงินบำนาญให้แก่ข้าพเจ้าตามหนังสือ.....(๕)..... ลงวันที่..... เดือน.....

บำเหน็จปกติ.....บาท.....สตางค์ หรือเป็นเงินบำนาญหรือบำเหน็จรายเดือน เดือน.....

และเมื่อคำนวณเงินบำนาญหรือบำเหน็จรายเดือนภายในระยะเวลา ๖ ปี เป็นเงิน.....

ถ้าปรากฏภายหลังว่าข้าพเจ้าได้รับเงิน.....(๖).....ไปโดยไม่ได้

ได้รับไปโดยไม่มีสิทธิให้แก่ทางราชการภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่ได้รับเงิน.....

ข้อ 2. หากข้าพเจ้าไม่คืนเงินให้แก่ทางราชการภายในกำหนดเวลาที่

ให้ทางราชการเรียกเงินคืนดังกล่าวนี้ รวมทั้งค่าเสียหายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการคืนเงิน.....

คืนด้วย

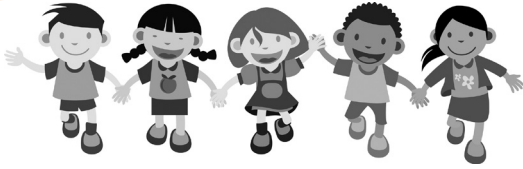
๓. เมื่อการดำเนินการทางวินัย หรือคดีอาญาลงถึงที่สุด ด้วยประการใดแล้ว ให้ส่วนราชการเจ้าสังกัดแจ้งให้กระทรวง การคลังทราบโดยด่วน พร้อมแนบหลักฐาน ซึ่งถ้าปรากฏว่า ข้าราชการผู้นั้นมีสิทธิได้รับบำเหน็จ หรือบำนาญ (ไม่มีความผิด หรือมีความผิดวินัยอย่างไม่มีร้ายแรง หรือมีความผิดวินัยอย่าง ร้ายแรงแต่ได้รับโทษเพียงปลดออกจากราชการ หรือให้ออก จากราชการด้วยเหตุอื่น) ก็ให้การประกันที่ได้ทำไว้ระงับไปตาม บทบัญญัติแห่งประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ แต่ถ้า ปรากฏว่าข้าราชการผู้นั้นไม่มีสิทธิได้รับบำเหน็จ หรือบำนาญ (มีความผิดวินัยอย่างร้ายแรงโดยได้รับโทษไล่ออกจากราชการ) ให้ส่วนราชการเจ้าสังกัดเรียกบำเหน็จ หรือบำนาญที่ได้รับ ล่วงหน้าไปแล้วคืน และนำเงินส่งคลังตามระเบียบของทาง ราชการ แต่หากไม่สามารถเรียกคืนได้ก็ให้บังคับชำระหนี้ตาม บทบัญญัติแห่งประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ต่อไป

หากการดำเนินการทางวินัย หรือคดีอาญายังไม่แล้วเสร็จ ภายในระยะเวลา ๓ ปี นับแต่วันทำสัญญา เฉพาะในกรณี ขอรับบำนาญ ส่วนราชการเจ้าสังกัดต้องแจ้งให้ผู้ขอรับบำนาญ มาดำเนินการทำประกันด้วยบุคคลหรือทรัพย์สินต่อไป โดยให้ แจ้งล่วงหน้าภายใน ๓ เดือน ก่อนครบกำหนดดังกล่าว เพื่อให้

ผู้นั้นได้รับบำนาญต่อเนื่องต่อไปได้ และให้ส่วนราชการ เจ้าสังกัดเร่งดำเนินการทางวินัยให้เสร็จโดยเร็ว

สำหรับแบบฟอร์มหนังสือสัญญาการใช้เงินคืน (แบบ ชงค.) และแบบฟอร์มหนังสือสัญญาค้ำประกัน (แบบ คปก.) สามารถศึกษาได้จากหนังสือกระทรวงการคลัง ส่วนที่ ๒๖ ที่ กค ๐๔๐๖.๕/ว ๑๒๒ ลงวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๒ เรื่อง วิธีปฏิบัติในการขอรับบำเหน็จบำนาญของข้าราชการหรือ ลูกจ้างประจำซึ่งมีกรณีหรือต้องหาว่ากระทำผิดวินัย อย่างร้ายแรงหรือมีกรณีถูกฟ้องคดีอาญาหรือต้องหาว่ากระทำ ความผิดอาญา โดยกรณีหรือคดีอาญายังไม่ถึงที่สุด

จากวิธีปฏิบัติข้างต้นจะเห็นได้ว่าทางราชการยังมีความ เป็นห่วงและกังวลในความเดือดร้อนของเพื่อนข้าราชการที่ ถูกดำเนินการทางวินัย จึงกำหนดวิธีปฏิบัติเพื่อเยียวยาไม่ ให้เพื่อนข้าราชการที่ถูกดำเนินการทางวินัยต้องได้รับทุกข์มากเกินไป กว่าเดิม ซึ่งผู้เขียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า บทความนี้คงจะ ประโยชน์ได้บ้าง แต่ไม่ประสงค์ให้เพื่อนข้าราชการต้องอยู่ใน สถานการณ์ที่ทำให้มีความจำเป็นต้องใช้แบบฟอร์มหนังสือ สัญญาการใช้เงินคืน (แบบ ชงค.) และแบบฟอร์มหนังสือสัญญา ค้ำประกัน (แบบ คปก.) นะคะ



# ต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชน สร้างพลังตัวตน ครอบครัวยุคใหม่ เพื่อนและกิจกรรม ชุมชน

โดย กลุ่มงานประชาสัมพันธ์และสื่อสารองค์กร  
สำนักงานเลขาธิการกรม

**ต้นทุนชีวิต มาจากคำว่า Development Assets** หมายถึง ต้นทุนขั้นพื้นฐานที่มีผลต่อการพัฒนาทางด้านจิตใจ สังคม สติปัญญา ให้คนคนหนึ่งสามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างเข้มแข็ง

ต้นทุนชีวิตเป็นปัจจัยสร้าง หรือเป็นปัจจัยเชิงบวกทางด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม ที่จะหล่อหลอมให้เด็กคนหนึ่งเจริญเติบโตและดำรงชีพอยู่ในสังคมได้

ทำไมต้องสร้างต้นทุนชีวิตที่ดีของเด็กและเยาวชน เพราะ...

๑. ต้นทุนชีวิตยิ่งมากเท่าใดก็จะยิ่งลดพฤติกรรมเสี่ยงได้มากขึ้น
๒. ต้นทุนชีวิตยิ่งมากจะทำให้ประวัตรยะเวลาการเกิดพฤติกรรมเสี่ยงได้นานขึ้น
๓. ต้นทุนชีวิตมีผลเกี่ยวโยงกับการเกิดและยับยั้งพฤติกรรมเสี่ยงมากกว่าสถานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสภาพครอบครัวในบริบทต่าง ๆ
๔. ต้นทุนชีวิตมีความเชื่อมโยงแบบบูรณาการกับพฤติกรรมที่ดีอีกหลายประการของเยาวชน
๕. ต้นทุนชีวิตบางข้อ/บางกลุ่มมีความสำคัญต่อการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง

## ต้นทุนชีวิตมาจากไหน

จริง ๆ เราทุกคนเกิดมามีต้นทุนชีวิตในระดับหนึ่งแล้ว ทั้งต้นทุนภายในและต้นทุนภายนอก ต้นทุนนี้จะเพิ่มขึ้นตามการเลี้ยงดูของพ่อแม่ สิ่งแวดล้อมที่ดี และความใกล้ชิดกับธรรมชาติ แต่โลกยุคเทคโนโลยีในปัจจุบัน ทำให้ชีวิตผู้คนมีความเป็นวัตถุนิยมทางโลกธรรมชาตินิยมมากขึ้น ต้องแย่งกันอยู่ แย่งกันกิน แย่งกันเรียน แย่งกันทำมาหากิน พ่อแม่จำนวนไม่น้อยพลอยเลี้ยงลูกแบบเครื่องจักร เครื่องยนต์ ขาดความเข้าใจในพัฒนาการ มีความคาดหวังเกินความเป็นจริงจนเกิดความเครียด

เด็ก ๆ คร่ำคร่ำกับการเรียน ผู้ใหญ่คร่ำเคร่งกับการทำงานหาเงิน การวัดคุณค่าจึงแตกต่างจากอดีต คุณค่าที่จำเป็นต่อการมีชีวิตที่ดีถูกบั่นทอนโดยไม่รู้ตัว เด็กคนไหนโชคดีเกิดมาท่ามกลางครอบครัวและสิ่งแวดล้อมที่อบอุ่น มีความเข้าใจกัน ต้นทุนชีวิตก็จะพัฒนาเพิ่มพูนเป็นทุนที่เข้มแข็ง เด็กคนไหนโชคไม่ดีเกิดมาท่ามกลางความขัดสน ด้อยโอกาส เติบโตในสังคม สิ่งแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้สิ่งที่ดี ต้นทุนชีวิตก็จะค่อย ๆ ถูกบั่นทอนลดลงไปเรื่อย ๆ

ต้นทุนชีวิตจึงไม่ใช่ของใหม่ แต่เป็นของที่มีมาแต่เดิมแล้ว สมัยก่อนสังคมไทยเป็นครอบครัวขยาย มีชุมชนที่เข้มแข็ง มีความสมานฉันท์ อยู่กันด้วยความรัก มีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน รู้จักการแบ่งปัน การให้ การทำกิจกรรมร่วมกัน นี่คือนักทุนชีวิตแบบไทย ๆ ที่ดีที่มีอยู่แล้ว

ทว่าช่วง ๑๐ ปีที่ผ่านมา สังคมไทยเปลี่ยนไปด้วยความเจริญทางด้านเทคโนโลยีและความเป็นสังคมเมืองที่รุกคืบเข้ามาแทนที่ความงดงามตามวิถีเดิม ครอบครัวเริ่มอ่อนแอ ชุมชนขาดความเข้มแข็ง กิจกรรมระหว่างเพื่อนฝูง เด็ก เยาวชนค่อย ๆ ลดน้อยลง การเรียนรู้นอกโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ของเด็ก เยาวชนก็พลอยน้อยลงไปด้วย ต้นทุนชีวิตของเด็กและเยาวชนในปัจจุบันจึงอ่อนแอลงไปในหลาย ๆ ด้าน

## ทำอย่างไร ถ้าต้นทุนชีวิตไม่แข็งแรง

ถ้าต้นทุนชีวิตอ่อนแอ จะมีปัญหาเกิดขึ้นตามมามากมาย ยกตัวอย่าง **พฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร** ที่ส่วนหนึ่งเกิดจากการขาดความรัก เพราะเมื่อไหร่ที่เด็กค้นหาคำความรัก

ที่เขาควรจะมีกับพ่อแม่ กับสถาบันการศึกษา หรือกับคนที่เขาไว้วางใจที่มีความผูกพันไม่เจอ สุดท้าย เขาจะไปค้นหาความรักจากข้างนอก ซึ่งอาจจะเป็นความรักปลอม ๆ แล้วก็เกิดพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่เหมาะสมตามมา

อีกเรื่องหนึ่งที่กำลังประสบอยู่ **ปัญหาหาเสพติด** มีประเด็นที่เกี่ยวข้องคือ การสนับสนุนช่วยเหลือ ซึ่งไม่ได้หมายถึงแค่เรื่องเงินทอง แต่หมายถึงการสนับสนุนช่วยเหลือด้วยความรัก ความผูกพัน และการมีสัมพันธภาพที่ดีจากพ่อแม่ที่เข้ามาคลุกวงในแบบจับถูก คือมีความใกล้ชิด แต่มองในมุมบวก รู้ว่าเขา มีจุดดีเรื่องอะไร และมีจุดอ่อนเรื่องไหน จะเติมเต็มเขาได้อย่างไร ไม่ใช่แค่ไปชี้ผิด แล้วกล่าวโทษตำหนิอย่างเดียว

การสนับสนุนช่วยเหลือมีหลายระดับ ตั้งแต่ระดับพ่อแม่ที่ใกล้ชิดตัวเด็กที่สุด ระดับโรงเรียน ซึ่งหมายถึงคุณครู ซึ่งคุณครูสมัยก่อนจะรู้รายละเอียดประวัติของเด็กแต่ละคน หรือบางทีรู้จักกระทั่งพ่อแม่ ครอบครัวยุวของลูก แต่คุณครูปัจจุบันอาจไม่ได้มองแม้กระทั่งนอกห้องเรียนว่าเด็กใช้ชีวิตอย่างไรบ้าง แล้วครูเองก็ไม่ได้คลุกวงในแบบ “จับถูก” ด้วย

ตอนนี้ ส่วนใหญ่พ่อแม่ผู้ปกครองหรือผู้ใหญ่จำนวนไม่น้อยชอบคลุกวงในแบบ “จับผิด” เด็กก็เลยต้องปกป้องตัวเอง ตั้งการ์ดไว้ก่อน ระบบการช่วยเหลือจึงไปไม่ถึงตัวเด็ก เด็กจึงต้องใช้ประสบการณ์เดิม ๆ หรือลองผิดลองถูกสิ่งแปลกใหม่เพื่อมากลบความเครียด สุดท้ายก็เลยนำไปสู่ปัญหาอื่น ๆ เช่น เรื่องยาเสพติด ความรุนแรง

เด็กทุกคนควรวิงวอนผู้ใหญ่ได้เวลามีปัญหาต้องการความช่วยเหลือ แต่เราพบว่าทุกวันนี้บ้านเราเด็กขาดที่ปรึกษาหรือพี่เลี้ยงอย่างรุนแรง เมื่อเด็กเจอปัญหา เด็กไม่สามารถปรึกษาผู้ใหญ่ได้เลย แม้แต่ในชุมชนก็ขาดที่พึ่งให้กับเด็ก ๆ อย่างสิ้นเชิง การสร้างระบบที่ปรึกษาและพี่เลี้ยงพร้อมกระบวนการสร้างเสริมต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชนให้เกิดขึ้นในทุกชุมชนจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับประเทศไทย

การใช้ความรุนแรง เช่น การยกพวกตีกัน บ่งบอกถึงการขาดทักษะชีวิตหลายเรื่อง ไม่ว่าจะเป็นวิธีขจัดความเครียด การผิดหวังให้เป็น การจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี หรือกระบวนการตัดสินใจที่ดี สิ่งเหล่านี้เป็นทักษะชีวิตที่อยู่ในส่วนของพลังตัวตน ซึ่งพัฒนาได้ด้วยรูปแบบของกิจกรรมต่าง ๆ ถ้าทักษะเหล่านี้พร้อม ก็มีโอกาสูงที่จะเกิดความรุนแรงตามมา หรือมีการ

ยกพวกตีกันอย่างที่เห็นกันอยู่บ่อย ๆ

อีกเรื่องที่คิดว่าสำคัญคือ **บทบาทของพ่อแม่ที่หายไป** ปัญหาที่ชัดเจนคือ ปัญหาเพศที่ ๓ เรื่องเพศมีความหมายมากกับการเลี้ยงดู โดยเฉพาะเด็กผู้ชายกับการเลี้ยงดูของพ่อ เพราะในช่วงปฐมวัย เขาจะเริ่มกำหนดเพศของตัวเอง เริ่มลอกเลียนแบบมองพ่อเป็นฮีโร่ อยากเป็นแบบพ่อ เพราะพ่อจะมีวิถีเล่น หรือทำกิจกรรมกับลูกที่แตกต่างไปจากแม่ จะดูตื่นเต้น น่าตื่นตาตื่นใจ มีความเข้มแข็ง บึกบึน ขณะที่แม่จะละเอียดอ่อน ใส่ใจความรู้สึก ความใกล้ชิด และการเห็นแบบอย่างเหล่านี้จะทำให้เด็กซึมซับแบบอย่างของพ่อ มีพ่อเป็นแบบอย่างของความเป็นผู้ชาย ช่วยป้องกันปัญหาเรื่องเพศทางเลือกเหล่านี้ส่วนแล้วแต่เป็นปัญหาที่มาจากต้นทุนชีวิตบางด้านขาดหายไป

## องค์ประกอบของต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชน

สำหรับต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย แบ่งง่าย ๆ เป็น ๒ หมวด และทั้ง ๒ หมวดประกอบด้วยพลังต่าง ๆ ๕ พลัง คือ ต้นทุนชีวิตภายใน (internal assets) **พลังตัวตน** ต้นทุนชีวิตภายนอก (external assets) **พลังครอบครัว พลังสร้างปัญญา พลังเพื่อนและกิจกรรม พลังชุมชน**

พลังทั้ง ๕ ด้านนี้ มีการแบ่งเป็นต้นทุนภายในกับต้นทุนภายนอก แต่ทั้ง ๒ ส่วนเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกัน

ต้นทุนชีวิตภายนอกมีความสำคัญมากกับการสร้างต้นทุนภายใน เช่น พ่อแม่สอนมาอย่างไร ทำแบบอย่างให้ดูอย่างไร แบบอย่างเหล่านั้นก็จะเข้าไปนั่งในใจลูก หล่อหลอมให้เกิดเป็นตัวตนของเด็กขึ้นมา ดังนั้น ๔ ด้านที่เป็นต้นทุนภายนอกคือ พลังชุมชน พลังเพื่อนและกิจกรรม พลังครอบครัว และพลังการสร้างปัญญา จึงมีความหมายอย่างมากต่อการพัฒนาพลังตัวตนซึ่งเป็นต้นทุนภายใน

## พลังตัวตน

คนเรามีต้นทุนติดตัวมาด้วยตั้งแต่แรกเกิดทุกคน แต่เป็นต้นทุนพื้นฐานที่ทำให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ ส่วนที่เหลือจะมาจาก การหล่อหลอมของครอบครัว และสถาบันการศึกษา พลังตัวตนจึงไม่ได้เกิดขึ้นเองตั้งแต่แรกเกิดทั้งหมด แต่เป็นต้นทุนที่ต้องสร้างเสริมขึ้นมาในภายหลัง พลังตัวตนจึงเป็นพลังที่มีความสำคัญมากสำหรับคนทุกวัย

โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ช่วงชีวิตวัยรุ่น พลังตัวตนถือเป็นแกนสำคัญที่มีความหมายมาก โดยเฉพาะการรู้สึกถึงคุณค่าในตัวเอง ข้อนี้เป็นเหมือนดั่งฟางเส้นสุดท้ายที่พลังอื่น ๆ อ่อนแอ ซึ่งถ้าเด็กยังรู้สึกว่าคุณค่า ก็จะพอดำเนินชีวิตต่อไปได้ ไม่คิดสั้น ไม่คิดฆ่าตัวตาย แต่ถ้าทุกพลังอ่อนแอ แล้วกระทบมาถึงคุณค่าในตัวเอง คนคนนั้นก็เลยไม่สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุขได้เลย

มีข้อน่าสนใจว่า จากการสำรวจพลังตัวตนของเราพบว่า ข้อที่อ่อนที่สุดคือ การพูดจริง ความซื่อสัตย์ แม้กระทั่งเด็กเรียนดีก็ได้คะแนนข้อนี้ต่ำ เรื่องนี้สะท้อนเรื่องการรักษาคำมั่นสัญญา ซึ่งผู้ใหญ่เป็นคนทำให้เห็นเป็นแบบอย่าง

ถามว่าทำไมเด็กต้องโกหก เด็กทำเพื่อปกป้องตัวเองหรือไม่ ถามต่อว่าเราทำไมต้องปกป้องตัวเอง แสดงว่าความรู้สึกปลอดภัย มั่นคง (sense of security) ไม่มีเลยใช่หรือไม่ นั่นเป็นเพราะเราไม่ได้สร้างความรู้สึกมั่นคง ปลอดภัยให้เด็ก เราไม่ได้คลุกวงในแบบจับถูกเพื่อที่จะเรียนรู้จริงๆ เกี่ยวกับปัญหาว่าคืออะไร เรามักจะหาคนผิดมากกว่าจะช่วยกันหาวิธีแก้ไข เด็กก็เลยเกิดการเรียนรู้ว่าถ้าอย่างนั้น ก็อย่าพูดความจริงเสียเลยดีกว่า

## พลังครอบครัว

พลังครอบครัวเป็นพลังที่มีอิทธิพลต่อเด็กมากที่สุด โดยเฉพาะช่วงตั้งแต่แรกเกิดจนถึง ๓ ขวบ เพราะเด็กยังต้องมีชีวิตที่ขึ้นอยู่กับครอบครัว เป็นช่วงของการหล่อหลอม พลังครอบครัวจึงมีน้ำหนักมากในช่วงนี้ เด็กยิ่งเล็กเท่าไร พลังครอบครัวก็จะมี ความหมายมากเท่านั้น และครอบครัวนี่เองที่จะช่วยสร้างพลังตัวตนให้เด็กในภายหลังด้วย

พลังครอบครัวจะเป็นเหมือนภูมิคุ้มกันชีวิต เพราะเมื่อไหร่ที่คนคนนั้นตกอยู่ในพฤติกรรมเสี่ยงที่ร้ายล้อมรอบตัว ถ้ามีพลังครอบครัวที่เข้มแข็งก็อาจจะช่วยดูแลกันได้ ทำให้ไม่เฉไฉออกนอกเส้นทางมากเกินไป หรือถึงจะเฉไฉไปบ้างก็ไม่รุนแรง

ตัวชี้วัดที่มีความหมายของพลังครอบครัว คือ สัมพันธภาพที่ดีภายใต้ความรักและความอบอุ่น เพราะเราพบว่า **ถ้าเด็ก ความหาความรักจากครอบครัวไม่พบ เขาก็อาจจะไปหาข้างนอก ซึ่งอาจได้รับความรักปลอม ๆ ที่เป็นอันตราย** อาจเป็นเพราะพ่อแม่ให้ความรักแก่เด็ก แต่ไม่ถึงมือเด็ก ซึ่งอาจจะตกหล่นระหว่างที่พ่อแม่หยิ่งเย็นให้ หรืออาจเป็นเพราะพ่อแม่ไม่เคยรับฟังเด็กจริง ๆ ว่าเด็กต้องการอะไร

## พลังสร้างปัญญา

พลังสร้างปัญญาจะมีความหมายสำคัญมากในช่วงวัยเรียน เป็นช่วงที่ ๒ ของชีวิตต่อจากพ่อแม่และครอบครัว ซึ่งครูจะมีบทบาทสำคัญมาก บางครั้งอาจมากกว่าพ่อแม่ด้วยซ้ำ เพราะ ฉะนั้น ในช่วงวัยเรียน พ่อแม่กับครูจึงเป็นบุคคลที่มีอิทธิพลต่อเด็กแบบคู่กันมา ซึ่งพลังปัญญานี้ก็จะช่วยหล่อหลอมให้เกิดพลังตัวตนได้ด้วย

น่าสังเกตว่าพลังการสร้างปัญญาในสังคมไทยจะมีเฉพาะ การเรียนในระบบ ขณะที่การเรียนรู้นอกระบบ และการสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ดั้งเดิมยังไม่ค่อยเข้มแข็ง เพราะกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในเรื่องดังกล่าวยังมีน้อยมาก ส่วนใหญ่ต้องชวนชายเรียนรู้อันเองในบางชุมชน

## พลังเพื่อนและกิจกรรม

พลังนี้มีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งศิลปะ ดนตรี กีฬา ศาสนา เป็นต้น เพราะวัยรุ่นเป็นวัยที่ให้ความสำคัญกับเรื่องเพื่อนและกิจกรรมเป็นหลัก เป็นวัยที่มีพลังมาก ศักยภาพสูง เรียวแรงมาก อยากรู้ อยากลอง อยากออกความคิดเห็น อยากทำกิจกรรมหลายอย่าง วัยรุ่นชอบทำกิจกรรมเป็นกลุ่มกับเพื่อน เช่น เล่นกีฬา ถ้าให้วัยรุ่นนำคนเดียว จะไม่น่าสนใจ พอวิ่งคนเดียว ไม่วิ่ง ถ้าวิ่งเป็นกลุ่ม... วิ่ง

เพื่อนและกิจกรรมจึงมีความสำคัญกับวัยรุ่นอย่างมาก ถ้าวัยรุ่นมีเพื่อนและกิจกรรมไปในทางที่ดี ก็จะมีผลต่อการสร้างเสริมต้นทุนชีวิตที่ดี แต่ถ้ามีเพื่อนในกลุ่มเสี่ยงที่ชักนำกันไปทำกิจกรรมที่ไม่ดี ก็จะมีผลให้เกิดปัญหาในการดำเนินชีวิตตามมา

## พลังชุมชน

ปัจจุบันพลังชุมชนในบ้านเราค่อนข้างอ่อนแอ โดยเฉพาะเด็กในเมือง มีแนวโน้มจะอ่อนแอเรื่องพลังชุมชนอย่างเห็นได้ชัด อย่างไรก็ตาม ถึงแม้พลังชุมชนจะอ่อนแอ แต่ถ้าพลังอื่น ๆ ยังเข้มแข็ง เช่น พลังตัวตน พลังครอบครัว พลังสร้างปัญญา หรือพลังเพื่อนและกิจกรรม เด็กก็ยังสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้ เพียงแต่อาจจะสมบูรณ์แบบหรือไม่เท่านั้นเอง

สิ่งหนึ่งที่จะทำให้เราเห็นความสำคัญของพลังชุมชนได้ชัดเจนมากขึ้น คือ เรื่องจิตอาสา ซึ่งมีความหมายมาก เพราะจิตอาสาจะทำให้เกิดการสร้างพลังตัวตนผ่านทางพลังชุมชน ทำให้



พลังตัวตนเข้มแข็งขึ้น จากการเรียนรู้ที่จะเป็นผู้ใหญ่ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสมานฉันท์

## สร้างต้นทุนชีวิตให้เด็กและเยาวชนได้อย่างไร

ต้นทุนชีวิตของเด็กแต่ละวัย ทั้งปฐมวัย วัยเรียน และวัยรุ่น แม้ว่าโดยภาพรวมจะเหมือนกัน แต่จริง ๆ แล้วมีรายละเอียดและจุดเน้นความสำคัญที่แตกต่างกัน ฉะนั้นการสร้างต้นทุนชีวิตจะต้องให้ครอบคลุมทั้ง ๓ ช่วงวัย คือ เด็กปฐมวัย เด็กวัยเรียน และวัยรุ่น

๑. แรกเกิด ถึง ๖ ขวบ เด็กปฐมวัย เป็นช่วงวัยเด็กเล็กที่มีพ่อแม่ ครอบครัวยุติและศูนย์เด็กปฐมวัยเป็นผู้ดูแลเลี้ยงดูเอาใจใส่ วัยนี้จึงมีสถาบันครอบครัวเป็นหัวใจหลักในการสร้างเสริมต้นทุนชีวิต

๒. อายุ ๖ ขวบ ถึง ๑๒ ปี วัยเรียน เป็นช่วงวัยที่เด็กเปลี่ยนจากการอยู่ใกล้ชิดกับครอบครัว เข้าสู่ระบบการศึกษาในโรงเรียน มีครู มีเพื่อนเพิ่มมากขึ้น เด็กวัยนี้มีสถาบันการศึกษาและครอบครัวเป็นหัวใจในการสร้างเสริมต้นทุนชีวิต

๓. อายุ ๑๒ ปี ถึง ๒๕ ปี วัยเยาวชน เด็กจะเริ่มห่างจากครอบครัวและติดเพื่อนมากขึ้น เด็กช่วงวัยนี้มีกลุ่มเพื่อนและชุมชนเป็นหัวใจในการสร้างเสริมต้นทุนชีวิต แต่ครอบครัวก็ยังมีบทบาทสำคัญเช่นเดิม

การสำรวจต้นทุนชีวิตทั้ง ๓ ช่วงวัยอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้มองเห็นปัจจัยเสี่ยง และปัจจัยสร้างที่มีในเด็กและเยาวชน ทั้งในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการกำหนดยุทธศาสตร์การทำงานได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

สิ่งที่กำลังจะเติมเข้ามาคือ โรงเรียนพ่อแม่ ที่จะให้พ่อแม่ได้เรียนรู้กันตั้งแต่ตอนตั้งท้องเลยว่าจะต้องดูแลจัดการชีวิตอย่างไรให้ชีวิตลงตัว รวมไปถึงการดูแลลูกและครอบครัวได้อย่างเหมาะสม

ส่วนคนที่ไม่มีลูก คนที่กำลังจะเป็นพ่อแม่ก็สามารถเข้ามาร่วมเรียนรู้เพื่อสร้างต้นทุนชีวิตให้ลูกที่กำลังจะเกิดมาได้ กรณีคนที่ลูกโตเป็นวัยรุ่นแล้ว อาจจะสงสัยว่าจะทำอะไรได้บ้าง จริง ๆ ก็สามารถเริ่มต้นจากวันนี้ได้เลย วันที่ตระหนักถึงความสำคัญของเรื่องนี้และคิดว่าจะทำ ที่สำคัญลองถามตัวเองว่าวันนี้คุณได้จับคู่คนที่คุณรักและคนรอบข้างแล้วหรือยัง

การเริ่มต้นเรียนรู้ “จับถูก” มากกว่า “จับผิด” ตั้งแต่วันนี้ วันหนึ่งลองจับถูก ๑ อย่าง และสะท้อนความรู้สึกรักที่ตีออกไปตรง ๆ กับลูกหรือภรรยา สามมี... ก็ใช้แล้วกับการเริ่มต้น

กระบวนการซ่อมสร้างต้นทุนชีวิต คือ เริ่มจากตัวเราเอง นั่นคือ กลเม็ดเคล็ดลับไม่ลับการสร้างเสริมต้นทุนชีวิต

## การสร้างเสริมต้นทุนชีวิตสำหรับผู้ใหญ่

◆ ทำความรู้จักทักทายกับเพื่อนรอบบ้าน รวมทั้งเด็กและเยาวชน

◆ เสริมสร้างการรู้จักกันด้วยกิจกรรมง่าย ๆ เช่น เล่นกีฬา ทำกับข้าวแบ่งปัน

◆ ร่วมกิจกรรมจิตอาสาในชุมชน โรงเรียน หรือวัด

◆ ร่วมกิจกรรมของชุมชนตามเวลาและโอกาสต่าง ๆ  
\* ทำความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงในแต่ละช่วงวัยของเยาวชน

◆ รับฟังและเรียนรู้ข่าวสารและเทคโนโลยีอย่างมีสติ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตของตนเองได้อย่างเหมาะสม

## การสร้างเสริมต้นทุนชีวิตสำหรับครอบครัว

◆ ติดโปรแกรมต้นทุนชีวิตที่ดีไว้ที่ตู้เย็นและกำหนดสัปดาห์ทรงครุสำหรับการลงมือปฏิบัติในแต่ละต้นเหตุ

◆ กำหนดเป้าหมายของการสร้างเสริมต้นทุนชีวิตที่ดีร่วมกันระหว่างสมาชิกในครอบครัว

◆ สร้างกิจกรรมร่วมกันอย่างน้อยวันละ ๑๕ นาที และสัปดาห์วันหยุด

◆ เล่าเรื่องราวดี ๆ ที่ประสบมาด้วยกันเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเหตุการณ์จริง

◆ ติดตามดูแล ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียน

◆ สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ร่วมกันภายในครอบครัว

◆ สร้างวินัยในบ้านที่ทุกคนสามารถปฏิบัติและยอมรับได้

◆ ทำความรู้จักกับคนรอบบ้าน

◆ รู้จักเพื่อน ๆ ของลูก

◆ เข้าร่วมกิจกรรมของลูกตามจังหวะและโอกาสที่เหมาะสม

◆ ชื่นชม ให้กำลังใจในกิจกรรมที่ดีของสมาชิกในครอบครัว

◆ เป็นแบบอย่างที่ดีในบ้าน

### การสร้างเสริมต้นกุนชีวิตสำหรับโรงเรียน

- ◆ เป็นผู้ประสานให้เกิดกิจกรรมจิตอาสาสำหรับผู้ปกครอง
- ◆ สร้างกิจกรรม การอบรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ หลังเลิกเรียน
- ◆ ร่วมทำกิจกรรมและพร้อมที่จะอำนวยความสะดวกให้กับชุมชน
- ◆ อบรมทักษะการสร้างเสริมต้นกุนต่าง ๆ หรือทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมให้กับพ่อแม่หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ◆ ตั้งชมรมบำเพ็ญประโยชน์สู่ชุมชน
- ◆ เปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้นำด้านกิจกรรม

### การสร้างเสริมต้นกุนชีวิตสำหรับชุมชน

- ◆ สร้างและส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมสร้างสรรค์ในชุมชนร่วมกันเป็นประจำ
- ◆ สร้างมิตรภาพและสัมพันธ์ภาพระหว่างสมาชิกในชุมชน
- ◆ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมระดับเด็ก เยาวชน และครอบครัว โดยร่วมมือกับวัด โรงเรียน และหน่วยงานอื่น ๆ
- ◆ ช่วยกันสอดส่องดูแลความปลอดภัยในชุมชน
- ◆ มีส่วนร่วมกับชุมชนในการเรียนรู้และแบ่งปันภูมิปัญญาที่ตนเองมีและสนใจ

### การสร้างเสริมต้นกุนชีวิตระดับประเทศชาติ

- ◆ สนับสนุนงบประมาณผ่านองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ◆ สนับสนุนให้มีการณรงค์การมีกิจกรรมสร้างสรรค์ในทุกพื้นที่
- ◆ ให้รางวัลชุมชนที่สามารถสร้างเสริมต้นกุนชีวิตได้ดี
- ◆ สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่สุขภาวะเด็ก เยาวชน และครอบครัว พร้อมการเผยแพร่
- ◆ สร้างกลไกการมีส่วนร่วมของเด็ก เยาวชน ตั้งแต่ระดับชุมชนสู่ระดับประเทศ

### การจับถูก

การจับถูกมีความหมายหลายแง่หลายมุม พุดง่าย ๆ ก็คือ เมื่อเห็นปัญหา เราต้องหาเหตุแห่งปัญหา ไม่ใช่เอาแต่หมกมุ่นอยู่กับปัญหานั้นโดยไม่หาทางแก้ไข เพราะไม่มีประโยชน์อะไรที่จะมานั่งโทษกัน แทนที่เราจะทำให้เป็นปัญหา ก็เปลี่ยนให้เป็นต้นกุน ยกตัวอย่าง เด็กคนหนึ่งไม่ส่งการบ้าน แทนที่ผู้ใหญ่จะย่ำอยู่กับปัญหา แล้วไปเล่นงานเด็ก ก็ต้องไปหาเหตุแห่งปัญหานั้นว่าทำไมเด็กถึงไม่ยอมทำการบ้าน ลูกไม่สบายใจหรือมีปัญหาตรงไหน จะได้เข้าไปช่วยให้ถูกจุด เมื่อไหร่ก็ตามที่เราใช้เทคนิคแบบนี้ เด็กก็จะสบายใจ ตัวพ่อแม่เองก็จะรู้สึกผ่อนคลายด้วย

ส่วนในชุมชนเองก็ต้องตั้งคำถามว่า เรามีการจับถูกเด็ก ๆ ในชุมชนของเราบ้างหรือยัง เช่น มีกิจกรรมให้เด็ก เยาวชน บ้างไหม มีการทักทายกันและกันไหม นี่แหละคือ การจับถูกในรูปแบบมิติต่าง ๆ ซึ่งจะเชื่อมมาสู่การสร้างต้นกุนชีวิตนั่นเอง

### “ต้นกุนชีวิต” สิ่งที่ใหญ่ที่สุดต้องทุ่มเท... สร้าง

มีคนเข้าใจว่าต้นกุนชีวิตคือเรื่องเงิน ๆ ทอง ๆ เรื่องกำไรขาดทุน แต่จริง ๆ แล้ว ไม่ใช่

#### ต้นกุนชีวิต คือ สิ่งที่ใหญ่ที่สุดต้องทุ่มเทสร้างมากกว่าทุ่มทุน

ลองคิดดูกว่าพืชจะเจริญเติบโตเป็นต้นไม้ที่แข็งแรงได้นั้น ต้องอาศัยเมล็ดพันธุ์ที่สมบูรณ์ ต้องอยู่ในดินที่เหมาะสม ต้องมีการปลูกด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเมล็ดพันธุ์นั้น มีการดูแลพุ่มฟัก และที่สำคัญ มีการดูแลเอาใจใส่ เพื่อให้มีการเจริญเติบโตที่ดี ขนาดต้นไม้ซึ่งเป็นสิ่งมีชีวิตที่ไม่มีอารมณ์ ยังต้องการสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ในการเจริญเติบโต สำหรับมนุษย์ซึ่งมีทั้งอารมณ์และความคิด จึงต้องการทักษะบางเรื่องที่จะซับซ้อนกว่าต้นไม้ นี่คือการที่มาของการใช้คำว่า “ต้นกุนชีวิต”

**ต้นกุนชีวิตเปรียบเสมือนขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณีของไทยที่ตั้งงาม ท่ออยู่ในชุมชนสังคมไทย และทำให้เด็กได้รับการเลี้ยงดู เจริญเติบโต มีความเข้มแข็งด้านจิตใจ สังคม สติปัญญา และสามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างสันติ**

ข้อมูลประกอบ : <https://www.doctor.or.th> โดย somsak

## เข้านิตย ๗๐.๗๓.

# ทำยังไงกันดีล่ะคราวนี้กับ คอ.กต.

โดย วาทีภัย เสต-จันท์  
พนักงานคุมประพฤติชำนาญการ  
สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมกรจำนวนการ

ผ่านมาแล้วเกือบปีกับคำสั่งหัวหน้า คสช.ที่ ๒๒/๒๕๕๔ แม้ไม่อาจชี้ชัดได้ว่าผลการดำเนินการตามคำสั่งหัวหน้า คสช.ที่ ๒๒/๒๕๕๔ ทำให้สังคมดีขึ้นกว่าเดิมได้อย่างไรบ้าง แต่นับจากวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๔ จนถึงวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๕ ก็มีกรจับกุมผู้กระทำผิดเกี่ยวกับการแข่งรถหรือรวมกลุ่มในลักษณะหรือโดยพฤติการณ์ที่น่าจะเป็นการนำไปสู่การแข่งรถในทางเป็นจำนวน ๑,๑๓๑ คน ยึดรถไปแล้วจำนวน ๗๙๕ คัน มีการวางมาตรการหรือทำทัณฑ์บนผู้ปกครองไปแล้ว ๒๐๓ คน มีการรายงานจากกรมการปกครองว่าตรวจจับสถานบริการและสถานประกอบการในลักษณะคล้ายสถานบริการไปแล้ว ๑๕๕ แห่ง กรุงเทพมหานครก็ตรวจสถานบริการและสถานประกอบการที่เปิดในลักษณะคล้ายสถานบริการไปแล้ว ๔๐๕ แห่ง พบผิด ๒๘ แห่ง และกรมสรรพสามิตรายงานว่าการออกใบอนุญาตจำหน่ายสุราช่วง ๕ เดือนแรกของปี พ.ศ.๒๕๕๕ เทียบกับ ๕ เดือนแรกของปี พ.ศ. ๒๕๕๔ จำนวนการออกใบอนุญาตจำหน่ายสุราลดลง ๒๕,๐๐๐ ราย และมีการเพิกถอนใบอนุญาตไปจำนวน ๑๘๘ ราย จากรายงานผลการดำเนินงานข้างต้น บ่งบอกได้ว่ามีการกวัดขังและดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาการแข่งรถในทางและการควบคุมสถานบริการหรือสถานประกอบการที่เปิดให้บริการในลักษณะที่คล้ายกับสถานบริการอย่างเข้มงวดมากขึ้น สำหรับสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนในจังหวัดต่าง ๆ ก็ได้ดำเนินงานกับบทบาทใหม่ตามคำสั่งหัวหน้า คสช.ที่ ๒๒/๒๕๕๔ อย่างแข็งขัน โดยท่านอธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนได้ชี้แนะไว้เป็น ๓ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ตรวจสอบสถานบริการหรือสถานประกอบการในลักษณะคล้ายสถานบริการฯ ที่ได้เคยถูกตรวจจับไปแล้วว่ากลับมากระทำความผิดอีกหรือไม่

ด้านที่ ๒ การออกไปสำรวจตามข้อร้องเรียนของประชาชน สื่อออนไลน์ หรือหน่วยงานอื่นร้องเรียนว่าสถานบริการหรือสถานประกอบการฯ มีการกระทำผิดตามข้อร้องเรียนหรือไม่

ด้านที่ ๓ ตรวจสอบสถานบริการหรือสถานประกอบการในลักษณะคล้ายสถานบริการภายในจังหวัดว่ามีพฤติการณ์ฝ่าฝืนคำสั่งหัวหน้า คสช.ที่ ๒๒/๒๕๕๔ หรือไม่





โดยการสำรวจทั้งสามด้านให้สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดรายงานมาในแบบที่ ๔ ของเอกสารท้ายหนังสือที่ ยธ ๐๖๐๙๗/ว๑๗๖๑ ลงวันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๕๘ หากไม่สามารถจะใส่ข้อมูลลงในช่องที่กำหนดไว้ได้ก็ขอให้ใส่ข้อมูลมาเป็นข้อความมาในหมายเหตุด้านล่าง ส่วนกรณีออกตรวจร่วมกับจังหวัดหรือหน่วยงานอื่น หรือได้รับข้อมูลมาจากหน่วยงานอื่นก็ให้สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดรายงานมาในแบบที่ ๒ และหากมีการสำรวจหรือตรวจจับเกี่ยวกับการแข่งรถในทางก็รายงานมาในแบบที่ ๑ ส่วนแบบที่ ๓ เป็นการรายงานเกี่ยวกับมาตรการการดำเนินการกับเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ละเลยการปฏิบัติหน้าที่ต่อการฝ่าฝืนคำสั่งหัวหน้า คสช.ที่ ๒๒/๒๕๕๘ โดยจากการรายงานที่ผ่านมา สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนบางจังหวัดได้ดำเนินงานกันอย่างแข็งขัน สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนบางจังหวัดถ่ายภาพการดำเนินงานในการออกตรวจร่วมกับหน่วยงานอื่นมาอย่างชัดเจน แต่ก็ยังมีปัญหาว่าสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนบางจังหวัดยังไม่เคยมีการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นในจังหวัดเลย บางจังหวัดก็นำเอาข้อมูลเดิมมารายงานซ้ำซึ่งจะไม่เกิดประโยชน์ในทางด้านข้อมูลเพื่อนำไปประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ

ตรวจจับ จึงทำให้การทำงานตามคำสั่งหัวหน้า คสช.ที่ ๒๒/๒๕๕๘ ยังไปไม่ครอบคลุมทั่วถึงทุกห่อมหญ้า ดังนั้นทางสำนักงานเลขาธิการ คอ.กต. ขอให้สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดที่ยังรายงานร้านเดิมซ้ำ ๆ กัน ได้ปรับเปลี่ยนให้รายงานในแบบที่มีข้อมูลในทางปฏิบัติได้จริง เพราะการจัดตั้งศูนย์อำนวยการประสานกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามคำสั่งหัวหน้า คสช.ที่ ๒๒/๒๕๕๘ เป็นคำสั่งนายกรัฐมนตรีที่ ๒๓๗/๒๕๕๘ ซึ่งเป็นการจัดตั้งตามมติคณะรัฐมนตรี มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงยุติธรรมเป็นประธานกรรมการ ปลัดกระทรวงยุติธรรมเป็นรองประธานกรรมการ มีอธิบดีกรมการปกครอง อธิบดีกรมสรรพสามิต อธิบดีกรมควบคุมโรค อธิบดีกรม





รายงานผลการปฏิบัติงานให้ ศอ.กต.ทราบ ให้พิจารณาเข้าร่วมตรวจสอบกับชุดเฉพาะกิจของจังหวัด ให้ตรวจสอบข้อเท็จจริงภายหลังการตรวจสอบสถานบริการหรือสถานประกอบการในลักษณะที่คล้ายสถานบริการ ว่ามีที่ใดฝ่าฝืนไม่ดำเนินการตามคำสั่งหัวหน้า คสช.ที่ ๒๒/๒๕๕๘ และให้สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดดำเนินการตรวจสอบและประเมินสถานการณ์การมีส่วนร่วมหรือรวมตัวของการแข่งรถยนต์หรือรถจักรยานยนต์ในทาง และสถานบริการหรือสถานประกอบการ หรือสถานที่ขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ที่ตั้งอยู่ใกล้เคียงสถานศึกษาหรือหอพักในบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษาว่ามีพฤติกรรมสุ่มเสี่ยงต่อการฝ่าฝืนตามคำสั่งหัวหน้า คสช.ที่ ๒๒/๒๕๕๘ และรายงานผลการตรวจสอบและประเมินสถานการณ์เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป ทั้งนี้การทำงานในส่วนของ ศอ.กต.ซึ่งสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดต่าง ๆ เป็นผู้ขับเคลื่อนแม้จะเป็นภาระที่ต้องทำในยามค่าคืน ต้องใช้ความอดทน ใช้แรงกาย แรงใจ และเป็นภารกิจใหม่ แต่หากผลที่ได้รับทำให้สังคมดีขึ้นสักเล็กน้อยหรือปัญหาอาชญากรรมลดลงได้บ้างในผืนแผ่นดินเราก็จะเกิดเป็นความภาคภูมิใจต่อเราเป็นอย่างมากนะครับ สำนักงานเลขานุการ ศอ.กต. ต้องขอขอบพระคุณท่านผู้อ่านด้วยใจจริงครับ

ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น อธิปไตยกรมกิจการเด็กและเยาวชน เป็นต้น เป็นกรรมการ มีอธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนเป็นกรรมการและเลขานุการ ดังนั้นบทบาทของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนในการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อรวบรวมผลการดำเนินงานตามคำสั่งหัวหน้า คสช.ที่ ๒๒/๒๕๕๘ แล้วรายงานให้ประธานกรรมการทราบจึงเป็นไปตามคำสั่งนายกรัฐมนตรีที่มาจากมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๕๘

อธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนมีหนังสือที่ ยธ ๐๖๐๙๗/ว๑๗๖๑ ลงวันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๕๘ ให้สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดรายงานการปฏิบัติตามคำสั่งหัวหน้า คสช.ที่ ๒๒/๒๕๕๘ โดยให้ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อรวบรวมผลการดำเนินงานและ

## ขอเชิญส่งบทความลง “สารพินิจ”



กองบรรณาธิการ “สารพินิจ” (ฝ่ายประชาสัมพันธ์) ขอความร่วมมือจากหน่วยงานในสังกัดกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนทั่วประเทศ จัดส่งบทความหรือสารคดีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการยุติธรรมเด็กและเยาวชน หรือเรื่องราวอื่น ๆ ที่น่าสนใจ เพื่อเป็นการแบ่งปันประสบการณ์ความรู้แก่เจ้าหน้าที่กรมพินิจฯ องค์กรที่เกี่ยวข้องและประชาชนทั่วไป และเพื่อให้ “สารพินิจ” มีเนื้อหาสาระที่หลากหลาย และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้อ่าน โดยส่งเป็นเอกสาร พร้อมแผ่น CD และภาพประกอบ ส่งไปยังฝ่ายประชาสัมพันธ์กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐ อาคารราชบุรีดิเรกฤทธิ์ ชั้น ๕ ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๑๐ โทร. ๐-๒๑๔๑-๖๔๗๓-๔ โทรสาร ๐-๒๑๔๓-๘๔๗๓ E-mail: pou\_26@hotmail.com



เนื่องจากหน่วยงานที่ส่งภาพกิจกรรมผ่านทางเว็บไซต์ ภาพกิจกรรมบางภาพกองบรรณาธิการไม่สามารถจะนำมาลงได้ จึงขอให้จัดส่งมาเป็นกระดาษอัดรูปพร้อมคำบรรยาย เพื่อความสะดวกในการจัดส่งต้นฉบับไปยังโรงพิมพ์ หรือถ้าส่งภาพทางเว็บไซต์ ขอให้ตั้งค่าของภาพให้คมชัด ห้ามพิมพ์ข้อความทับลงบนภาพ และพิมพ์คำบรรยายของกิจกรรมหรือโครงการให้ครบถ้วน พร้อมทั้งวัน เวลา และสถานที่จัดกิจกรรม

กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม ได้เปิดรับฟังความคิดเห็นจากผู้รับบริการและประชาชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบราชการของกรม อาทิ ไม่ได้รับบริการที่ดี เจ้าหน้าที่พูดจาไม่สุภาพ พบเห็นข้าราชการ เจ้าหน้าที่กรมพินิจฯ ทุจริต มีความประพฤติไม่เหมาะสมระหว่างปฏิบัติหน้าที่ หรือต้องการแนะนำบริการด้านต่าง ๆ ให้ดีและมีความสะดวกมากขึ้น



### โปรดแจ้ง



หรือส่งความคิดเห็นของท่านไปได้ที่ กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐ อาคารราชบุรีดิเรกฤทธิ์ ชั้น ๕ ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๑๐ โทรศัพท์ ๐-๒๑๔๑-๖๔๗๓-๔ โทรสาร ๐-๒๑๔๓-๘๔๗๓ หรือผู้รับฟังความคิดเห็นของหน่วยงานในสังกัด (สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนทั่วประเทศ)

เว็บไซต์ [www.djop.moj.go.th](http://www.djop.moj.go.th), [facebook.com/pr.djop.moj](https://www.facebook.com/pr.djop.moj)

**พินิจด้วยรัก พิกษ์ด้วยใจ**



## ขอความร่วมมือท่านผู้อ่านส่งแบบ ตอบรับวารสาร "สารพินิจ"

ตามที่ กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนได้จัดทำวารสาร "สารพินิจ" ปีที่ ๑๔ ฉบับที่ ๓ เดือนเมษายน - พฤษภาคม ๒๕๕๙ ขึ้น เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรม เด็กและเยาวชน ในกรณี กรมพินิจฯ จึงใคร่ขอมอบวารสารสารพินิจ เพื่อให้ท่าน/หน่วยงานของท่านได้นำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

ทั้งนี้ หากได้รับวารสารเป็นที่เรียบร้อยแล้ว กรุณาตอบกลับไปยัง ฝ่ายประชาสัมพันธ์ กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐ อาคารราชบุรีดิเรกฤทธิ์ ชั้น ๕ ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๑๐

โทรศัพท์ ๐-๒๑๔๑-๖๔๗๓-๔ โทรสาร ๐-๒๑๔๓-๘๔๗๓ E-mail: pou\_26@hotmail.com

ชื่อ-สกุล.....

(ถ้าเป็นกรรมการสงเคราะห์ของสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน หรือศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน)

โปรดระบุที่ใด.....

ที่อยู่.....

โทรศัพท์ : .....

โทรสาร : .....

ได้รับวารสาร ปีที่ ๑๔ ฉบับที่ ๓ เดือนเมษายน - พฤษภาคม ๒๕๕๙

หากมีการเปลี่ยนแปลงที่อยู่โปรดระบุ

.....  
.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสารพินิจ

.....  
.....



ลงชื่อ.....

วัน/เดือน/ปี .....ที่ได้รับวารสาร

(สามารถถ่ายเอกสารได้ และจัดส่งทางไปรษณีย์ หรือทางโทรสาร ๐-๒๑๔๓-๘๔๗๓)



การปฏิบัติงานทุกอย่างของข้าราชการ มิเล่เกียวเมือง  
ถึงประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติและประชาชนทุกคน.  
ข้าราชการทุกฝ่ายทุกระดับ จึงต้องระมัดระวังการปฏิบัติ  
ทุกอย่างให้สมควรและถูกต้องช่วยหลักวิชา เหตุผล  
ความชอบธรรม. ข้อสำคัญ เมื่อจะทำการใด ต้องคิดให้ถี่  
ถี่โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น ให้รอบและรอบคอบ เพื่อให้งาน  
ที่ทำบังเกิดผลดีที่เป็นประโยชน์แก่ต่ออย่างแท้จริง.

อาจารย์เกษมพรหมเกียรติ โรงพยาบาลศิริราช  
วันที่ ๓๒ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๓





กระทรวงยุติธรรม  
MINISTRY OF JUSTICE

# ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างสังคมปลอดภัย ให้โอกาสคนดีคืนสู่สังคม ป้องกันปราบปรามยาเสพติด การทุจริตในภาครัฐ และอาชญากรรมพิเศษให้หมดสิ้นไปจากสังคม



**สำนักงานรัฐมนตรี :**  
Office of The Minister

โทรศัพท์ 0 2142 6422 โทรสาร 0 2142 6883  
เว็บไซต์ [www.moj.go.th](http://www.moj.go.th)



**สำนักงานปลัดกระทรวงยุติธรรม :**  
Office of The Permanent Secretary

โทรศัพท์ 0 2142 6100  
โทรสาร 0 2142 6225 - 63, 0 2142 6243  
เว็บไซต์ [www.opa.moj.go.th](http://www.opa.moj.go.th)




**กรมคุมประพฤติ :**  
Department of Probation

โทรศัพท์ 0 2143 4788  
โทรสาร 0 2143 6823  
เว็บไซต์ [www.probation.go.th](http://www.probation.go.th)



**กรมคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ :**  
Rights and Liberties Protection Department

โทรศัพท์ 0 2142 6100 โทรสาร 0 2142 6817 - 8  
โทรสาร 0 2142 6881  
เว็บไซต์ [www.rld.go.th](http://www.rld.go.th)



**กรมบังคับคดี :**  
Legal Execution Department

โทรศัพท์ 0 2626 8888  
โทรสาร 0 2626 8891  
เว็บไซต์ [www.lsd.go.th](http://www.lsd.go.th)



**กรมกักขังควบคุมการขังคนละเมิดอาชญากรรม :**  
Department of Juvenile Observation and Protection

โทรศัพท์ 0 2141 6470 โทรสาร 0 2143 6475  
เว็บไซต์ [www.dob.go.th](http://www.dob.go.th)



**กรมการกงสุล :**  
Department of Consulars

โทรศัพท์ 0 2667 2222  
โทรสาร 0 2667 2222  
เว็บไซต์ [www.consult.go.th](http://www.consult.go.th)



**กรมสอบสวนคดีพิเศษ :**  
Department of Special Investigation

โทรศัพท์ 2222  
โทรสาร 0 2621 2222  
โทรสาร 0 2621 2222  
เว็บไซต์ [www.dsi.go.th](http://www.dsi.go.th)



**สำนักงานกิจการยุติธรรม :**  
Office of Justice Affairs

โทรศัพท์ 0 2141 6222  
โทรสาร 0 2141 6222  
เว็บไซต์ [www.oja.go.th](http://www.oja.go.th)



**สถาบันนิติวิทยาศาสตร์ :**  
Central Institute of Forensic Science

โทรศัพท์ 0 2142 6478 - 9  
โทรสาร 0 2142 6888  
เว็บไซต์ [www.cifs.moj.go.th](http://www.cifs.moj.go.th)



**สำนักงานคณะกรรมการ  
ป้องกันและปราบปราม  
การทุจริต (ป.ป.ช.) :**  
Office of The National Anti-Corruption Board

โทรศัพท์ 1688  
โทรศัพท์ 0 2047 6801 - 10 โทรสาร 0 2046 6222  
เว็บไซต์ [www.nacc.go.th](http://www.nacc.go.th)



**สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาและ  
ปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ (ป.ป.ท.) :**  
Office of Public Sector Anti-Corruption Commission

โทรศัพท์ 2006 โทรศัพท์ 0 2522 6275 - 83  
โทรสาร 0 2522 6322  
เว็บไซต์ [www.pacc.go.th](http://www.pacc.go.th)



**สำนักงานป้องกันและปราบปรามการฟอกเงิน (ปปง.) :**  
Anti-Money Laundering Office

โทรศัพท์ 1144  
โทรศัพท์ 0 2218 4828 โทรสาร 0 2218 4244  
เว็บไซต์ [www.amlo.go.th](http://www.amlo.go.th)



**สถาบันเพื่อการยุติธรรมแห่งประเทศไทย (องค์การมหาชน) :**  
Thailand Institute of Justice (Public Organization) - TIJ

โทรศัพท์ 0 2116 9488  
โทรสาร 0 2116 9225 - 6  
เว็บไซต์ [www.tij.or.th](http://www.tij.or.th)

