



Department of Juvenile
Observation and Protection

วารสาร สารพินิจ

วารสารกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน เพื่อเผยแพร่ข่าวสารในกระบวนการยุติธรรมเด็กและเยาวชน



“กระบวนการยุติธรรม
เด็กและเยาวชน
ในประชาคมอาเซียน”



ขอขอบพระทัยและขอใจท่านทั้งหลายเป็นอย่างยิ่ง ที่มีไมตรีจิตพร้อมกันมาให้พรวันเกิด รวมทั้งให้คำมั่นสัญญาโดยประการต่างๆ ข้าพเจ้าขอสนองพรและไมตรีทั้งนั้น ด้วยใจจริงเช่นกัน

บ้านเมืองของเราเป็นปึกแผ่นมั่นคง และร่มเย็นเป็นสุขสืบมาช้านาน เพราะเรามีความยึดมั่นในชาติ และต่างบำเพ็ญกรณียกิจตามหน้าที่ ให้สอดคล้องเกื้อกูลกัน เพื่อประโยชน์ส่วนรวมของชาติ คนไทยทุกคน จึงควรจะได้ตระหนักในข้อนี้ให้มาก และตั้งใจประพฤติตัวปฏิบัติงาน ให้สมแก่ฐานะและหน้าที่ เพื่อให้สำเร็จประโยชน์ส่วนรวม คือความมั่นคงปลอดภัยของชาติบ้านเมืองไทย

ขออำนาจแห่งคุณพระรัตนตรัยและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ จงคุ้มครองรักษาท่านทุกคน ให้มีแต่ความผาสุกร่มเย็นตลอดไป

พระราชดำรัสในการเสด็จออกมหาสมาคม

ณ ท้องพระโรง ศาลาราชประชาสมาคม วังไกลกังวล จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๕๖



สนทนาเปิดเล่ม

สวัสดีค่ะท่านผู้อ่านทุกท่าน สำหรับวารสารฉบับนี้ กองบรรณาธิการขอเริ่มต้นด้วยรายงานการศึกษา กระบวนการยุติธรรมเด็กและเยาวชนในประชาคมอาเซียน ซึ่งจัดทำโดยคณะกรรมการจัดทำแผนการดำเนินงาน การก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ปี ๒๕๕๘ กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน อยากทราบว่าการศึกษาดังกล่าว มีวัตถุประสงค์เพื่ออะไร? และมีความสำคัญต่อผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการยุติธรรมเด็กและเยาวชน อย่างไร? ติดตามได้ใน รายงานการศึกษา “กระบวนการยุติธรรมเด็กและเยาวชนในประชาคมอาเซียน”

เพียงชั่วข้ามคืนของเด็ก ป.๕ - ป.๖ ที่เตรียมพร้อมเข้าสู่สังคมเด็กมัธยมและก้าวสู่ ‘วัยรุ่น’ วัยที่ถือคติ ‘พ่อแม่ไม่เคยเข้าใจเลย’ ... ‘ทำแบบนี้ วัยรุ่นเซ็ง’ อาจทำให้พ่อแม่หลายคนตั้งรับไม่ทัน และมีปัญหาตามมาในเรื่องของความสัมพันธ์ระหว่างคนในครอบครัว ที่พูดกันน้อยลง โกลกันมากขึ้น และเริ่มห่างเหินกันที่สุดในที่สุด เชื่อว่าพ่อแม่ ผู้ปกครอง หลากๆ ท่าน ล้วนเคยประสบปัญหานี้เกือบแทบทุกครอบครัว ทั้งนี้ การที่เด็กวัย ๑๒ - ๑๓ ขวบ เริ่มมีความคิดเป็นของตัวเอง มีโลกส่วนตัว และเปลี่ยนไปจากแต่ก่อนนั้น ไม่ใช่เรื่องผิดแต่ประการใด เพราะมันเป็นธรรมชาติและเป็นที่มาของทุกคนในการเปลี่ยนตัวเองเพื่อก้าวสู่ความเป็นผู้ใหญ่เต็มตัวต่อไป ดังนั้นเรามาดูกันดีกว่าว่า “พ่อแม่แบบไหน วัยรุ่นไม่เซ็ง”

นับเป็นอีกหนึ่งโปรเจกต์ใหญ่ของกรมพินิจฯ เมื่อได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ในการดำเนินโครงการยกระดับมาตรฐานงานยุติธรรมเด็กและเยาวชน ซึ่งได้มีการดำเนินการพัฒนาระบบการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนใน ๔ ด้าน อยากทราบว่ามิด้านใดบ้าง? และจะมีการดำเนินการอย่างไร? พลิกอ่านได้ใน “Joy Project”

กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ประกาศผลการคัดเลือกกรรมการสงเคราะห์ดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๖ ในระดับจังหวัด ระดับเขต และระดับกรม โดยแบ่งเป็น ๓ ด้าน ได้แก่ ๑. ด้านการพัฒนาหรือการสงเคราะห์เด็กและเยาวชน ๒. ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการคุ้มครองสวัสดิภาพเด็กและป้องกันการกระทำผิด ๓. ด้านการจัดหารายได้หรือสนับสนุนกองทุนสงเคราะห์เด็กและเยาวชน ติดตามได้ใน “ประกาศกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน เรื่อง ผลการคัดเลือกกรรมการสงเคราะห์ดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๖” ซึ่งกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนทุกท่านที่ให้ความเมตตาเด็กและเยาวชน และให้การสงเคราะห์ด้วยดีเสมอมา

ขอให้สนุกกับการอ่าน
กองบรรณาธิการ

สารบัญ

• รายงานการศึกษา “กระบวนการยุติธรรมเด็กและเยาวชน ในประเทศไทย”	๓
• การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกเด็กหรือเยาวชนที่เข้าสู่ กระบวนการยุติธรรม	๗
• พ่อแม่แบบไหน วัยรุ่นไม่แข็ง	๙
• Joy Project	๑๒
• ภาพกิจกรรม	๑๔
• รอบรู้กรมพินิจฯ	๑๘
• ผลการคัดเลือกกรรมการสงเคราะห์ดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๖	๒๒
• การทำความเข้าใจในสารบัญญัตหะเบียน	๒๙
• ภาษาอังกฤษน่ารู้	๓๑
• ผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปี ๒๕๕๖	๓๒
• ข้าราชการดีเด่นประจำปี ๒๕๕๖	๓๔
• ปัญหาเด็กและเยาวชนแก้ไขได้ด้วยกฎหมายคุ้มครองเด็ก	๓๖
• วัยรุ่นกับสารเสพติด พ่อแม่ต้องรู้อะไร? ต้องทำอะไรบ้าง?	๓๙
• จิตแพทย์ห่วงวัยรุ่นที่ฮิต “เซลฟี” บนโลกออนไลน์	๔๒
• ๕ อาการคลัง ระบาดในสังคมไทย	๔๔
• “ภาษาอังกฤษ” สิ่งสำคัญ	๔๖
• ครอบครัวสร้างสัมพันธ์ ลดความรุนแรงต่อเด็กและสตรี	๕๑
• ปลูกพลังเด็ก เสริมพลังบวก	๕๓
• ตัดเกม...แก้ได้	๕๕
• สุขสันต์วันเกิด	๕๖
• คำถามประจำฉบับ	๕๗

ขอเชิญท่านผู้อ่านส่งปัญหาต่าง ๆ ข้อซักถามเกี่ยวกับ
กระบวนการยุติธรรมเด็กและเยาวชน เพื่อที่จะลงในวารสาร
กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน หรือแสดงความคิดเห็น
เกี่ยวกับการจัดทำวารสารกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

●● โดยสามารถส่งไปที่ ●●

ฝ่ายประชาสัมพันธ์ กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐ อาคาร
ราชบุรีดิเรกฤทธิ์ ชั้น ๕ ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๑๐

E-mail: pou_26@hotmail.com

โทร. ๐-๒๑๔๑-๖๔๗๓-๔ โทรสาร ๐-๒๑๔๓-๘๔๗๓

●● คณะผู้จัดทำ ●●

ที่ปรึกษา

อธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
รองอธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนฝ่ายวิชาการ
รองอธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนฝ่ายบริหาร
รองอธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนฝ่ายพัฒนา

กองบรรณาธิการ

ผู้ตรวจราชการกรม

ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาระบบงานยุติธรรมเด็กและเยาวชน

ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๑ - ๙

ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกฯ บ้านกรุณา, ศูนย์ฝึกฯ บ้านมูทิตา,

ศูนย์ฝึกฯ บ้านอุเบกขา, ศูนย์ฝึกฯ บ้านปรานี,

ศูนย์ฝึกฯ บ้านกาญจนาภิเษก, ศูนย์ฝึกฯ สิรินคร

ผู้อำนวยการสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

กรุงเทพมหานคร

เลขาธิการกรม

นางเบญจมาภรณ์ สุนันธมาลัย

นางสาวจรีพร โพธิ์ขันธ์

นางอิสราณูช คุณเศรษฐ์

นายอมรชัย ศรีเลื้อลาน

นางรัตนา ชัชวาลย์

นายนवल ทองเติม

นายอรรถพล อธิคม

เจ้าของ

กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

จัดส่งโดย

ฝ่ายสารบรรณ สำนักงานเลขาธิการกรม

พิมพ์ที่ : หจก. อรุณการพิมพ์

โทร. ๐-๒๒๘๒-๖๐๓๓-๔



วรรณกรรม บทความ หรือข้อคิดเห็นที่ได้ปรากฏ
ในวารสาร “สารพินิจ” เป็นผลงานของผู้เขียน
โดยเฉพาะ กองบรรณาธิการไม่จำเป็นต้องเห็นด้วย

รายงานการศึกษา

“กระบวนการยุติธรรมเด็กและเยาวชนในประชาคมอาเซียน”

โดย คณะกรรมการจัดทำแผนการดำเนินงานการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ปี ๒๕๕๕
กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

ปัญหาเด็กและเยาวชนมีความสำคัญต่อประเทศไทยและทุกประเทศทั่วโลก โดยเฉพาะประเทศไทย ซึ่งมีการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น ซึ่งหากปัญหาเด็กและเยาวชนได้รับการแก้ไขที่ไม่ถูกต้องจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาประเทศ เนื่องจากเด็กและเยาวชนคือทรัพยากรบุคคลที่สำคัญในการพัฒนาประเทศเป็นสำคัญ นอกจากนี้ ใน พ.ศ. ๒๕๕๘ ประเทศไทยกำลังจะเข้าสู่ประเทศเศรษฐกิจประชาคมอาเซียน ซึ่งทำให้

เกิดการเคลื่อนย้ายประชากร และอาจนำไปสู่ปัญหาอาชญากรรมที่ตามมา รวมทั้งปัญหาการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนที่อาจเกิดขึ้นในประเทศต่างๆ เพิ่มมากขึ้น หากแต่ปัจจุบันกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนยังไม่มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนของประเทศต่างๆ ในประชาคมอาเซียน ซึ่งมีความจำเป็นที่จะต้องมีการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกฎหมาย กระบวนการยุติธรรม และการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนในประชาคม

อาเซียน เพื่อนำไปสู่การศึกษาเปรียบเทียบ รวมทั้งการสร้างร่วมมือ และการพัฒนาแนวทางในการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ในการดำเนินการศึกษาเรื่อง “กระบวนการยุติธรรมเด็กและเยาวชนในประชาคมอาเซียน” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การปฏิบัติงานของกระบวนการยุติธรรม และการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดในประชาคมอาเซียน โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการศึกษาจะเป็นเครื่องมือหนึ่งที่สำคัญต่อการสร้างความร่วมมือของประชาคมอาเซียนในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน กระทำผิดที่เป็นปัญหาสำคัญของทุกประเทศในประชาคมอาเซียน และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของกระบวนการยุติธรรมเด็กและเยาวชน ในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน และการพัฒนาสังคมประเทศชาติ และขอเป็นกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการยุติธรรมเด็กและเยาวชนทุกท่านที่มี



ภารกิจในการปฏิบัติงานที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติ รวมทั้งขอเป็นกำลังใจให้แก่เด็กและเยาวชนที่กระทำผิด ได้กลับคืนมาเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าต่อสังคมเพื่อการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร (Executive Summary)

รายงานการศึกษา เรื่อง “กระบวนการยุติธรรมเด็กและเยาวชนในประชาคมอาเซียน” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดในประชาคมอาเซียน กระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชนในประชาคมอาเซียน และเพื่อศึกษาถึงการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนที่กระทำผิด



ในประชาคมอาเซียน โดยเป็นการวิจัยเชิงเอกสาร (Documentary Research) ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการยุติธรรมเด็กและเยาวชนประเทศ ๑๐ ประเทศ ได้แก่ ประเทศกัมพูชา บรูไน พม่า ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย ลาว เวียดนาม สิงคโปร์ อินโดนีเซีย และประเทศไทย ซึ่งเป็นการค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องผ่านทางอินเทอร์เน็ตและการค้นคว้าจากเอกสารทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผลการศึกษาพบว่า

๑. สถานการณ์เด็กและเยาวชนกระทำผิดในประชาคมอาเซียน ประเทศในประชาคมอาเซียนทั้ง ๑๐ ประเทศ เห็นว่าสถานการณ์เด็กและเยาวชนกระทำผิดเป็นปัญหาสำคัญที่ควรได้รับการแก้ไขโดยเร่งด่วน เนื่องจากประสบกับปัญหาเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดอย่างต่อเนื่องทั้งปริมาณและรูปแบบการกระทำผิดที่สลับซับซ้อนหรือรุนแรงมากขึ้น โดยประเทศที่มีจำนวนเด็กและเยาวชนกระทำผิดสามอันดับแรก ได้แก่ ประเทศไทย ฟิลิปปินส์ และอินโดนีเซีย ตามลำดับ

๒. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการยุติธรรมเด็กและเยาวชนที่กระทำผิด กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการยุติธรรมเด็กและเยาวชนในประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย

- กฎหมายเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนที่กระทำผิด ประเทศในประชาคมอาเซียนส่วนใหญ่มีกฎหมายเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการ

ปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนที่กระทำผิด หากแต่ประเทศกัมพูชา และเวียดนาม ยังไม่มีกฎหมายเฉพาะสำหรับปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชน หากแต่ใช้ประมวลกฎหมายอาญาและประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญาเป็นหลักในการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนที่กระทำผิด

- ศาลที่ทำหน้าที่ในการพิจารณาคดีเด็กและเยาวชนที่กระทำผิด ประเทศในประชาคมอาเซียนที่มีกฎหมายเฉพาะสำหรับเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดจะมีศาลเยาวชนทำหน้าที่ในการพิจารณาคดีเด็กและเยาวชนที่กระทำผิด หากแต่

ประเทศที่ไม่มีกฎหมายเฉพาะสำหรับปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชน ได้แก่ ประเทศกัมพูชา และเวียดนาม จะใช้ศาลอาญาในการพิจารณาคดีเด็กและเยาวชน นอกจากนี้ ประเทศสิงคโปร์จะใช้ศาลสูง (High Court) สำหรับเด็กและเยาวชนที่มีการกระทำผิดในคดีอุกฉกรรจ์ที่เกี่ยวข้องกับคดีที่ศาลสูงรับผิดชอบ

- อายุความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมกรรมการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน อายุความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมกรรมการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนต่ำสุด คือ อายุ ๗ ปี และสูงสุด คือ ๑๘ ปี ในขณะที่ประเทศสิงคโปร์กำหนดอายุความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมกรรมการกระทำผิดของเยาวชนสูงสุด คือ ๑๖ ปี

- เกณฑ์ในการนับอายุเด็กและเยาวชนที่กระทำผิด ประเทศในประชาคมอาเซียนเกือบทั้งหมดนับอายุของเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดจากอายุในขณะที่กระทำผิด หรือในขณะที่ถูกจับกุม หากแต่มีประเทศบรูไน และประเทศสิงคโปร์ที่นับอายุเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดจากวันที่ศาลพิจารณาคดีเด็กและเยาวชน

- พฤติกรรมการกระทำผิดที่ต้องรับโทษ กฎหมายเฉพาะของประเทศในประชาคมอาเซียนจะมีการกำหนดพฤติกรรมกรรมการกระทำผิดที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรรมการทำความผิดทางอาญาเป็นสำคัญ รวมทั้งมีการกำหนดการกระทำผิดทางแพ่งควบคู่ด้วย หากแต่มีกฎหมายของประเทศมาเลเซียและอินโดนีเซีย ที่กำหนดให้มีการลงโทษเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดที่ขัดต่อหลักศาสนาหรือจารีตประเพณีของประเทศ โดยมีบทลงโทษที่ไม่แตกต่างจากพฤติกรรมกรรมการกระทำผิดที่มีโทษทางอาญา

- รูปแบบของการปฏิบัติ (ลงโทษ) ต่อเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด กฎหมายของทุกประเทศมีข้อกำหนดต้องห้ามสำหรับการประหารชีวิต รวมทั้งได้มีข้อกำหนดสำหรับการจำคุกตลอดชีวิต หากแต่ประเทศสิงคโปร์ สามารถใช้วิธีการลงโทษจำคุกตลอดชีวิตสำหรับผู้ที่มีอายุระหว่าง ๑๖ - ๑๘ ปีได้ นอกจากนี้ประเทศมุสลิม ซึ่งได้แก่ ประเทศบรูไน และมาเลเซีย รวมทั้งประเทศสิงคโปร์ มีมาตรการในการลงโทษต่อเนื้อตัวและร่างกาย (Corporal Punishment) คือ การเขียนเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด

๓. ขั้นตอนของกระบวนการยุติธรรมในการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด ประเทศในประชาคมอาเซียนมีขั้นตอนในการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชน ดังนี้

- ขั้นตอนก่อนเข้าสู่กระบวนการยุติธรรม : การเปียงเบนหรือหันเหคดีเด็กและเยาวชน ประเทศในประชาคมอาเซียนเกือบทั้งหมดมีกระบวนการในการเปียงเบน หรือหันเหคดีให้แก่เด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดในขั้นตอนก่อนเข้าสู่กระบวนการยุติธรรม ยกเว้นประเทศกัมพูชา บรูไน และมาเลเซีย

- ขั้นตอนเข้าสู่กระบวนการยุติธรรม

ขั้นตอนของตำรวจ

ทุกประเทศมีกฎหมายที่กำหนดให้ตำรวจมีการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนด้วยความนุ่มนวลและแตกต่างจากการปฏิบัติต่อผู้กระทำความผิดที่เป็นผู้ใหญ่

ขั้นตอนของอัยการ

อัยการในประชาคมอาเซียนจะมีบทบาทที่เหมือนกัน คือ บทบาทและอำนาจสั่งฟ้องหรือไม่ฟ้องคดีต่อศาลสำหรับบทบาทที่สำคัญของอัยการ

นอกเหนือจากบทบาทดังกล่าวข้างต้นคือ บทบาทในการเข้าร่วมสอบสวน การแจ้งสิทธิให้แก่เด็กและเยาวชน บทบาทในการไกล่เกลี่ยข้อพิพาท บทบาทในการบำบัดแก้ไขฟื้นฟู หรือการหันเหเปียงเบนคดี โดยไม่ส่งเรื่องฟ้องศาล และมีบทบาทในการคุมประพฤติเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดโดยการติดตามสอดส่องดูแลตามคำพิพากษาของศาล

ขั้นตอนของศาล

บทบาทที่สำคัญของศาลส่วนใหญ่ คือ การเลือกโทษในการคุมขังเด็กและเยาวชนให้น้อยที่สุด และการเลือกใช้มาตรการคุมประพฤติหรือการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนโดยการใช้ชุมชน เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูที่มีความเหมาะสมต่อสภาพร่างกายและจิตใจ ในการเตรียมความพร้อมสำหรับคืนเด็กและเยาวชนกลับสู่สังคมเป็นสำคัญ

สถานที่ควบคุมตัวในระหว่างการพิจารณาคดี หรือภายหลังการพิจารณาคดี

ประเทศในประชาคมอาเซียนส่วนใหญ่มีการควบคุมตัวเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดในระหว่างการพิจารณาคดี และภายหลังการพิจารณาคดีในสถานที่เฉพาะสำหรับควบคุมตัวเด็กและเยาวชน หากแต่ประเทศที่ไม่มีกฎหมายเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน ได้แก่ ประเทศกัมพูชา และเวียดนาม มีการควบคุมตัวเด็กและเยาวชนในเรือนจำร่วมกับผู้ต้องขังที่เป็นผู้ใหญ่ ในขณะที่เด็กและเยาวชนในประเทศพม่า ฟิลิปปินส์ และอินโดนีเซีย แม้จะมีกฎหมายที่กำหนดให้มีการควบคุมตัวเด็กและเยาวชนไว้ในสถานที่เฉพาะสำหรับควบคุมตัวเด็กและเยาวชน

หากแต่ปรากฏว่าในทางปฏิบัติทั้งสองประเทศยังคงมีการควบคุมตัวเด็กและเยาวชนไว้ในเรือนจำร่วมกับผู้ต้องขังที่เป็นผู้ใหญ่

มาตรการในการปฏิบัติและการบำบัดแก้ไขฟื้นฟู

ประเทศส่วนใหญ่มีมาตรการในการปฏิบัติและการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด คือ การเน้น



การควบคุมตัว และจัดมาตรการในการบำบัดและแก้ไขฟื้นฟูทั้งทางร่างกายและจิตใจเป็นสำคัญ หากแต่ประเทศลาวและสิงคโปร์ได้เน้นกระบวนการของครอบครัวและสังคมเข้ามามีส่วนร่วมที่สำคัญในการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด และประเทศสิงคโปร์มีการใช้เทคโนโลยี คือ การใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในการควบคุมตัว (Electronic Monitoring)

การสงเคราะห์หลังการพ้นโทษ

ประเทศส่วนใหญ่มีการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดภายหลังพ้นโทษทั้งในรูปแบบของหน่วยงานของรัฐบาลที่มีการสงเคราะห์ หรือการให้ภาคเอกชน รวมทั้งองค์กรพัฒนาเอกชน NGO เข้ามาดำเนินการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนภายหลังพ้นโทษ

๔. ปัญหาการดำเนินงานของกระบวนการยุติธรรมเด็กและเยาวชนในประเทศไทย ประเทศส่วนใหญ่ประสบปัญหาที่เกิดจากปัจจัยทางด้านสังคมที่ทำให้เด็กและเยาวชนมีการกระทำผิดที่มีจำนวนมากขึ้น นอกจากนี้ประสบปัญหาการละเมิดสิทธิเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดโดยเจ้าหน้าที่ไม่ปฏิบัติตามกฎหมายที่ได้กำหนดไว้รวมทั้งปัญหาของบางประเทศที่มีการลงโทษที่รุนแรงในการป้องปรามพฤติกรรมกระทำผิดของเด็กและเยาวชน ในขณะที่บางประเทศมีกฎหมายที่คุ้มครองเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดมากเกินไปทำให้เด็กและเยาวชนที่กระทำผิดไม่มีความเกรงกลัวต่อบทลงโทษ

๕. การจำแนกประเทศในประชาคมอาเซียนต่อการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดของกระบวนการยุติธรรมในประชาคมอาเซียน จากผลการศึกษาสามารถจำแนกประเทศที่มี

การปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดในประชาคมอาเซียนได้ดังนี้

- กลุ่มประเทศที่มีการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนในระดับดี ได้แก่ ประเทศบรูไน มาเลเซีย ลาว สิงคโปร์ และประเทศไทย เนื่องจากมีการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนที่มีการคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนเด็กและเยาวชน และเป็นไปตามมาตรฐานสากล

- กลุ่มประเทศที่มีการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนในระดับปานกลาง ได้แก่ ประเทศฟิลิปปินส์ และอินโดนีเซีย เนื่องจากมีกฎหมายเฉพาะในการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชน หากแต่มีการละเมิดสิทธิมนุษยชนเด็กและเยาวชนในบางประเด็น

- กลุ่มประเทศที่มีการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนในระดับต่ำกว่ามาตรฐานสากล ได้แก่ ประเทศกัมพูชา พม่า และเวียดนาม เนื่องจากยังไม่มีกฎหมาย หรือไม่มีศาลเยาวชนในการพิจารณาคดีเด็ก

และเยาวชน มีการควบคุมตัวเด็กและเยาวชนไว้ในเรือนจำร่วมกับผู้ต้องขังที่เป็นผู้ใหญ่ หรือมีการละเมิดสิทธิมนุษยชนเด็ก

๖. ประเทศต้นแบบกระบวนการยุติธรรมเด็กและเยาวชนในประชาคมอาเซียน ประเทศที่มีกระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชนต้นแบบในประชาคมอาเซียน ได้แก่ ประเทศลาว ซึ่งเป็นประเทศต้นแบบในการหันเหหรือเบี่ยงเบนคดีเด็กและเยาวชนในสังคมหรือชุมชนที่ยังคงมีความเป็นชนบท และประเทศสิงคโปร์ โดยใช้หลักการควบคุมอาชญากรรม (Crime Control) และหลักการให้ความสำคัญต่อสิทธิของผู้ต้องหาหรือผู้กระทำผิด (Due Process) ที่มีความสมดุล

ข้อเสนอแนะของการศึกษา

ข้อเสนอแนะของการศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดที่เหมาะสมของประเทศไทย การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้เด็กและเยาวชนในประเทศไทยได้ทราบถึงโทษของการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนในประเทศอื่น ๆ ที่อาจมีความรุนแรงกว่าประเทศไทย และ การสร้างความร่วมมือของประชาคมอาเซียนในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนที่กระทำผิด



การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก เด็กหรือเยาวชนที่เข้าสู่กระบวนการยุติธรรม

โดย วัชริน แม่นยำ
นักจิตวิทยาคลินิกชำนาญการพิเศษ

นักจิตวิทยาคลินิกของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนมีหน้าที่รับผิดชอบหลักประการหนึ่งคือ การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกโดยใช้เครื่องมือทดสอบทางจิตวิทยาคลินิกที่เป็นมาตรฐาน ร่วมกับการสังเกตพฤติกรรม และสัมภาษณ์เด็กหรือเยาวชน รวมทั้งผู้ปกครองของเด็กและเยาวชนเพื่อทำการศึกษาด้านพฤติกรรม ศักยภาพ พยาธิสภาพทางสมอง ปัญหาทางจิตเวช สุขภาพจิต ลักษณะบุคลิกภาพและระดับเชาวน์ปัญญา ตลอดจนกลไกที่มาหรือสาเหตุการกระทำผิด ซึ่งนักจิตวิทยาที่ดำเนินการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกจะต้องมีการสร้างสัมพันธภาพกับเด็กและเยาวชน ขั้นตอนนี้เป็นสิ่งจำเป็นอย่างมากเนื่องจากเป็นเด็กหรือเยาวชนที่ต้องหาว่ากระทำผิดและ

มีคติทำให้เด็กหรือเยาวชนอาจจะปกปิดไม่กล้าพูดความจริง ขาดความไว้วางใจ ผู้ดำเนินการทำแบบทดสอบ ดังนั้นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กหรือเยาวชนจะทำให้เด็กหรือเยาวชนให้ความร่วมมือในการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก ซึ่งการดำเนินการทดสอบทางจิตวิทยากับเด็กหรือเยาวชนแต่ละคนนั้น นักจิตวิทยาต้องใช้เวลาในการทำการทดสอบไม่ใช่เพียงแบบทดสอบเดียวแต่ต้องทำแบบทดสอบแบบ Battery of Test จึงจะสามารถนำผลของแบบทดสอบแต่ละชนิด

มายืนยันกันทำให้ผลการทดสอบเป็นที่น่าเชื่อถือ

การทำแบบทดสอบแบบ Battery of Test เป็นการใชแบบทดสอบหลายอย่าง เพราะแบบทดสอบแต่ละอย่างจะวัดความสามารถด้านต่างๆ แตกต่างกันไป โดยประกอบไปด้วยแบบทดสอบทางเชาวน์ปัญญา แบบทดสอบบุคลิกภาพแบบทดสอบประสาทจิตวิทยา เมื่อนำผลการทดสอบทั้งหมดมาประมวลเข้าด้วยกัน

ก็จะทำให้ทราบสภาพปัญหาความจำเป็นของเด็กหรือเยาวชน ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น การศึกษาเด็กหรือเยาวชนที่เข้าสู่กระบวนการยุติธรรมนั้นมีการใช้แบบทดสอบที่มีความเชื่อมั่นและเป็นที่ยอมรับ ดังเช่นแบบทดสอบ

ชนิดฉายภาพจิต (Projective Test) เนื่องจากแบบทดสอบชนิดฉายภาพจิตจะให้รายละเอียดของบุคลิกภาพส่วนตัวได้ลึกซึ้ง จริ่งใจ และเปิดเผยสิ่งที่ซ่อนเร้นไว้ในใจออกมาโดยไม่รู้สึกตัวมากกว่าแบบทดสอบประเภทอื่น แต่เนื่องจากผู้ที่ใช้วิธีการนี้ต้องมีความชำนาญ ควรได้รับการฝึกฝนอบรมมาเป็นพิเศษ แบบทดสอบ House-Tree-Person เป็นแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพชนิดหนึ่งที่เป็นการวาดภาพโดยใช้เทคนิคการฉายภาพจิตที่ว่าบุคคลไม่อาจปกปิดสิ่งต่างๆ ที่ซ่อนเร้นอยู่ในจิตใต้สำนึก (Unconscious) ได้ ซึ่งการวาดภาพแบบฉายภาพจิต (Projective) เป็นเทคนิคที่ใช้ได้ดีกับผู้รับการทดสอบที่มีปัญหาด้านการสื่อสารด้วยคำพูด ลักษณะบุคลิกภาพ และความคิดทัศนคติของผู้รับการทดสอบสามารถแสดงออกมาเป็นภาพหรือสัญลักษณ์โดยไม่ต้องใช้ภาษามากนัก การเลือกเอา

บ้าน ต้นไม้ และคนมาเป็นแบบทดสอบ House-Tree-Person เนื่องจากสามสิ่งนี้เป็นสิ่งที่ทุกคนรู้จักและคุ้นเคยเป็นอย่างดี เป็นที่ยอมรับของทุกเพศ ทุกวัย รวมทั้งเป็นสิ่งเร้าได้อย่างตรงไปตรงมา โดยไม่ต้องใช้ภาษาพูดเข้ามาเกี่ยวข้อง มากเท่ากับที่ใช้ในแบบทดสอบชนิดอื่น ตลอดจนทำให้ทราบถึงบุคลิกภาพแนวคิดเกี่ยวกับตน (Self Concept) ของผู้รับการทดสอบเป็นการสะท้อนสิ่งที่อยู่ภายในจิตไร้สำนึกในลักษณะที่บุคคลรับรู้ถึงลักษณะของตนเอง แต่อย่างไรก็ตาม การแปลความหมายเป็นหน้าที่ของนักจิตวิทยาคลินิกที่ได้รับการเรียนฝึกอบรม มีประสบการณ์และความชำนาญเป็นอย่างดี โดยการวิเคราะห์และแปลผลการทดสอบแต่ละชนิดนั้นนักจิตวิทยาคลินิกจะวิเคราะห์ผลร่วมกับข้อมูลจากแบบทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ทางจิตวิทยาจึงจะทำให้ทราบความสามารถทางเชาวน์ปัญญา

พยาธิสภาพทางจิต สมอง บุคลิกภาพการ แสดงออกทางอารมณ์ ความคิดของเด็ก หรือเยาวชน

นักจิตวิทยาคลินิก เมื่อทราบสภาพ ปัญหาและความจำเป็นของเด็กหรือเยาวชนจะทำการบำบัดทางจิตวิทยา ควบคู่ไปด้วย เพื่อช่วยให้เด็กหรือเยาวชนสามารถเข้าใจและยอมรับปัญหาของตนเอง สามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมแนวความคิด วิธีการปรับตัว หรือแก้ ปัญหา และโครงสร้างที่บกพร่องบางประการของบุคลิกภาพ ให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมยิ่งขึ้น



พ่อแม่แบบไหน วัยรุ่นไม่เซ็ง

เพียงชั่วข้ามคืนของเด็ก ป.๕ - ป.๖ ที่เตรียมพร้อมเข้าสู่สังคมเด็กมัธยมและก้าวสู่ 'วัยรุ่น' วัยที่ถือคติ 'พ่อแม่ไม่เคยเข้าใจเลย' ... 'ทำแบบนี้ วัยรุ่นเซ็ง' อาจทำให้พ่อแม่หลายคนตัวรับไม่ทัน และมีปัญหาตามมาในเรื่องของความสัมพันธ์ระหว่างคนในครอบครัว ที่พูดกันน้อยลง โกลกันมากขึ้น และเริ่มห่างเหินกันในที่สุด

โดย ฝ่ายประชาสัมพันธ์
กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

ทั้งนี้ การที่เด็กวัย ๑๒ - ๑๓ ขวบเริ่มมีความคิดเป็นของตัวเอง มีโลกส่วนตัว และเปลี่ยนไปจากแต่ก่อนนั้นไม่ใช่เรื่องพิสดารแต่ประการใด เพราะมันเป็นธรรมชาติและเป็นที่มาของทุกคนในการเปลี่ยนตัวเองเพื่อก้าวสู่ความเป็นผู้ใหญ่เต็มตัวต่อไป

แต่ทว่าในช่วงระยะเวลาที่ลูกกำลังเข้าสู่วัยรุ่นนั้น ควรจะมีวิธีตั้งรับอย่างไรบ้าง นั่นคือโจทย์ของคนเป็นพ่อแม่ที่ต้องตอบและแก้ปัญหานั้นไปให้ได้

ทั้งนี้ นักเขียนหนังสือ เดอะ จูวิช ปริ๊นเซส ไกด์ ทู แฟบิวลิสซิติ (The Jewish Princess Guide to Fabulosity) อย่างเทเรซี ไซน์ และจอร์จี่ ทาร์น ได้เสนอกลวิธีเพิ่มรักและเข้าใจของพ่อแม่ให้ลูกวัยรุ่น ๑๐ ข้อปฏิบัติดังนี้

๑. ไม่ตกหลุมพรารวัยรุ่น

พ่อแม่หลายคนตกหลุมพรารวัยรุ่นมานับไม่ถ้วน โดยหลุมพรารที่ว่านี้คือ ความหงุดหงิดของพ่อแม่เมื่อเห็นลูกทำตัวขัดใจ ทั้งๆ ที่ทราบดีว่าสิ่งที่เขาเป็นนั้นเพราะเป็นนิสัยเด็กวัยรุ่นก็ตาม อาการชี้หงุดหงิด ฉุนเฉียวของพ่อแม่ จะทำให้พ่อแม่กลายเป็นผู้แพ้ในที่สุด เพราะขณะที่ลูกแปรปรวน พ่อแม่ไม่เข้าใจ มันจะทำให้บ้านที่เคยอยู่กลายเป็น 'สมรภูมิใต้หลังคา' ไปในทันที

ลูกอาจสร้างโลกส่วนตัว ไม่ว่าจะอยู่ในห้องหรือสังคมอินเทอร์เน็ต โดยเฉพาะการแชท เฟซบุ๊ก เขียนบล็อก หรือมายสเปซ

ก็ตาม ที่เป็นพื้นที่ให้เขาได้ระบายอารมณ์และปลดปล่อยด้วยภาษาที่พ่อแม่อาจจะไม่เข้าใจ โดยวัยรุ่นนิยมเรียกกันว่า MSN (ในที่นี้หมายถึง Mum-Says No) ดังนั้น สิ่งที่พ่อแม่ควรทำคือ ใกล้ชิดและเข้าใจว่ามันเป็นช่วงวัยของเขา ซึ่งมันก็เป็นธรรมดาที่ลูกๆ วัยนี้มักมีความลับกับพ่อแม่ ไม่ค่อยอยากบอกอะไร ยกเว้นต้องการคำปรึกษาและขอเงิน

ยิ่งไปกว่านั้นควรพยายามหาอะไรบางอย่างที่จะสามารถเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่และลูกได้ เช่น ช้อปปีง หรือมีช่วงเวลาที่อยู่ด้วยกัน เพื่อเปิดใจคุยกันตามประสาพ่อ-แม่-ลูก ซึ่งอาจจะคุยง่ายแต่มันก็ได้อะไรดีๆ และคุ้มค่าทีเดียว

๒. แฟชั่น ‘ขัดใจพ่อแม่’... อิสระ และเข้าใจ

นอกจากปัญหาโลกส่วนตัวสูงในวัยรุ่น จะทำให้พ่อแม่กังวลแล้ว แฟชั่นการแต่งตัวสไตล์ขัดใจพ่อแม่ นั้น พ่อแม่ควรนั่งและระลึกถึงวันวานสมัยที่เป็นวัยรุ่นบ้าง ว่าสมัยนั้นแฟชั่นเป็นแบบนั้น ตามกระแสหรือไม่ และในปัจจุบันมุ่มมอมง และสไตล์การแต่งตัวเปลี่ยนไปมากน้อยแค่ไหนกัน

อย่างไรก็ดี ก่อนที่พ่อแม่จะลงความเห็น ว่า ลูกกำลังแต่งตัว ‘สไตล์ขัดใจพ่อแม่’ นั้น พ่อแม่ควรนั่งและระลึกถึงวันวานสมัยที่เป็นวัยรุ่นบ้าง ว่าสมัยนั้นแฟชั่นเป็นแบบนั้น ตามกระแสหรือไม่ และในปัจจุบันมุ่มมอมง และสไตล์การแต่งตัวเปลี่ยนไปมากน้อยแค่ไหนกัน

หากแฟชั่นและสไตล์การแต่งตัวของลูกจะดูขัดลูกดูลูกตาพ่อแม่ไปบ้าง แม้ว่าทั้งพ่อและแม่จะพยายามอธิบายให้ลูกฟังมากน้อยแค่ไหน ว่าทำไมถึงไม่ชอบให้ลูกแต่งตัวแบบนั้น สิ่งที่ดีที่สุด

ที่พ่อแม่ควรทำได้คือ พ่อแม่ต้องเข้าใจเขาว่านั้นคือ ‘วัยรุ่น’ ให้อิสระและเชื่อมั่นว่าสิ่งที่พ่อแม่พูดนั้นมันไม่สูญเปล่า เพราะสิ่งที่พูดออกไปนั้น ดูเหมือนว่าเขาไม่สนใจ แต่แท้ที่จริงแล้ว สิ่งเหล่านั้นมันจะซึมซับเขาไปเรื่อยๆ และลูกจะคิดได้ในสักวัน แต่ทว่าสิ่งที่พ่อแม่พร่ำบอกนั้น อย่าแสดงจนให้ลูกรู้สึกว่าพ่อแม่ซีบ่บ จู้จี้ จนเขาอึดอัด

๓. เชื่อมบับในตัวลูก

ถ้าพ่อแม่เชื่อมั่นในตัวลูก ความ



เชื่อมั่นจะทำให้ลูกไว้วางใจ แต่ทั้งนี้ทั้งนั้น พ่อแม่ต้องอยู่ให้เขามีอิสระในขอบเขต ไม่ใช่ปล่อยให้ตามเลย

๔. พูดด้วยความสัจย์จริง

ลูกอาจจะไม่ฟังพ่อแม่ หรือฟังน้อยกว่าเมื่อก่อน เพราะมีความเชื่อมั่นในตัวเองและยึดความคิดตัวเองเป็นหลัก แต่อย่างน้อยการที่พ่อแม่ไม่โกหก และพูดกับลูกอย่างเปิดใจ มันจะทำให้พ่อแม่รู้สึกดีขึ้น และถ้าเขาเปิดใจกับพ่อ

แม่ นั่นหมายถึงว่าพ่อแม่มีโอกาสที่จะใกล้ชิดเขามากขึ้น

๕. กอด

ไม่มีใครแก่เกินไปที่จะกอดกัน ดังนั้น ไม่ว่าจะ เป็นวัยรุ่นหรือวัยไหนๆ การที่พ่อแม่และลูกได้กอดกันบ้าง ความเป็นเด็กที่หล่นหายไปจะกลับมาอีกครั้ง และความรักความเข้าใจจะทำให้ความสัมพันธ์ของพ่อแม่และลูกดีขึ้น แม้ลูกจะมีความเป็นวัยรุ่นมากขึ้น แต่ก็ไหนก็ตาม

๖. ให้เกียรติลูกในการตัดสินใจ

พ่อแม่ไม่ควรจะไปตัดสินว่า คนไหนที่ลูกควรคบหรือไม่ควรคบ สิ่งเหล่านี้ควรปล่อยให้เขาเป็นคนตัดสินใจเอง แม้ว่าคบคนพาล พาลพาไปหาผิด คบบัณฑิต บัณฑิตพาไปหาผลก็ตาม พ่อแม่ควรยืนดูอยู่ห่างๆ อย่าไปแสดงออกว่าไม่ชอบเพื่อนของลูก เพราะหากทำอย่างนั้น ลูกที่อยู่ในช่วงวัยรุ่นก็ไม่ได้ฟังหรือสนใจ

การกระทำแบบนั้นของพ่อและแม่สักเท่าไร? หน้าซ้ำเขาอาจจะแสดงปฏิกิริยาต่อต้านพ่อแม่ด้วย

ดังนั้น ไม่ว่าจะเพื่อนหรือแฟน พ่อและแม่ควรเตือนลูกเป็นระยะๆ และพูดคุยกับเขา ให้เขาเล่าเรื่องราวต่างๆ ให้ฟัง เพราะในขณะที่เราให้เกียรติลูกในการคบเพื่อน แต่จำไว้ว่า ช่วงวัยรุ่นเป็นช่วงมีความเสี่ยงสูง พ่อแม่จึงควรให้เวลากับลูกมากเป็นพิเศษ

๗. เอาหูไปนา เอาตาไปไร่ บ้าง..จะเป็นไร

พ่อแม่ที่จู้จี้ขี้บ่นนั้นมักจะไม่ได้อะไรจากลูกเลย ยิ่งใกล้ชิดลูกมากเท่าไร ลูกจะยิ่งเดินทางไปมากเท่านั้น ดังนั้นหากเขาต้องการอยู่ในโลกส่วนตัวก็ควรให้เวลาเขา และถ้าลูกต้องการทำอะไรที่ไม่เดือดร้อน แต่ขัดใจพ่อแม่อยู่บ้าง ก็ลองเปิดใจและทำเป็นไม่เห็น ก็จะเป็นไรไป เพราะในที่สุดลูกก็ยังคงอยู่ในสายตาของพ่อแม่อยู่เสมอ

๘. ปล่อยาว

เสียงทะเลาะที่แข่งกันดังลั่นบ้าน เพราะต่างฝ่ายต่างไม่ยอมกัน เมื่อพ่อแม่ยังคงต้องการให้ลูกเป็นอย่างที่เขา

ต้องการ ขณะที่ลูกก็มีความเชื่อมั่นและยึดตัวเองเป็นหลักจนปัญหามันทวีคูณ มันไม่ใช่ทางออกของพ่อแม่ที่จะสยบลูกวัยรุ่นได้เลย

ถ้าพ่อแม่ไม่สามารถพูดให้ลูกทำตามอย่างที่ต้องการ หรือบางคนคิดว่าไม่สามารถชนะลูกได้นั้น แม้มันจะเป็นสิ่งที่ดีแค่ไหน พ่อแม่ควรเดินออกไป ตั้งสติและใจเย็นๆ จำไว้ว่า มันคือมุมมองที่ต่างกันเท่านั้น เดียวก็ดี และเราจะเข้าใจกันเอง

๙. อย่าอีกหน้าลูก

สิ่งแรกที่พ่อแม่ควรตระหนักคือ เวลาจะคุยกับลูก ลองนึกดูสิว่า ตอนที่พ่อแม่เป็นวัยรุ่นนั้นเป็นยังไง เหมือนที่ลูกเป็นหรือเปล่า เมื่อเข้าใจธรรมชาติของวัยรุ่นแล้ว พ่อแม่ย่อมรู้ว่า ลูกยิ่งโตมากเท่าไร ยิ่งไม่ยอมให้พ่อแม่ว่าเขาต่อหน้าเพื่อนๆ เพราะมันหมายถึงการฉีกหน้าลูก ที่จะทำให้เขาหงุดหงิด ไม่พอใจ และอับอายมาก

หากมีอะไรที่ไม่ถูกไม่ควร พ่อแม่ก็ควรให้เกียรติลูก โดยการตักเตือนเป็นการส่วนตัว และเมื่อพ่อแม่ให้



เกียรติเขา ลูกก็จะให้เกียรติและเคารพพ่อแม่เช่นกัน

๑๐. เดินไปด้วยกัน

ความสัมพันธ์ในช่วงวัยรุ่นนั้น ลูกๆ อาจจะมีเพื่อนมากหน้าหลายตา หรืออาจจะเปลี่ยนไปเป็นคนละคน จากผมสั้นเรียบริ้ว กลายเป็นเด็กรอกไทร ทรงผมชัดใจแม่ ใส่กางเกงหลุดๆ สไตล์ชัดใจพ่อ หรือนุ่งสั้น แต่งหน้าแนวเจป๊อป (ญี่ปุ่น) หรือเคป๊อป (เกาหลี) แต่ในที่สุดแล้ว พ่อและแม่ก็ควรอยู่กับเขา ให้เขาใช้ชีวิตว่าไม่ว่าจะอย่างไร พ่อและแม่ก็อยู่ข้างๆ พร้อมทั้งช่วยเหลือเสมอ และบ้านก็ยังเป็นสถานที่ที่อบอุ่นสำหรับลูกตลอดไป



ข้อมูล/ภาพประกอบ : <http://www.kidsradioclub.or.th>

Joy Project ปรองดองใหญ่! เพื่อยกระดับมาตรฐานงานยุติธรรมเด็กและเยาวชน

เบญจมาภรณ์ สุคันธมาลัย
นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ

เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๖ เวลา ๑๓.๐๐ น. นายฐานิส ศรียะพันธ์ อธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน เป็นประธานในการประชุมเพื่อหารือเกี่ยวกับการดำเนินงาน “โครงการยกระดับมาตรฐานงานยุติธรรมเด็กและเยาวชน (Transforming the lives of juveniles through raising the standards of practice: Justice for Our Youth (JOY) Project)” ณ ห้องประชุมกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ชั้น ๕ อาคารราชบุรีดิเรกฤทธิ์ ถนนแจ้งวัฒนะ เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร

ที่มาของโครงการดังกล่าว ในปี ๒๕๕๒ - ๒๕๕๖ กรมพินิจฯ ได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนที่เข้าสู่กระบวนการยุติธรรม โดยได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ซึ่งได้มีการดำเนินการพัฒนาระบบการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนใน ๔ ด้าน คือ ๑. การ

คัดกรองจำแนก : เครื่องมือจำแนก ๙ ชุด สำหรับ ๙ ขั้นตอน ๒. การบำบัดแก้ไขฟื้นฟู : โปรแกรมการบำบัด ๕ โปรแกรม ๓. การเตรียมความพร้อมก่อนปล่อยและการติดตามภายหลังปล่อย : คู่มือ ๕ เล่ม ๔. งานรวบรวมข้อมูลหน่วยรองรับเพื่อการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูในชุมชน และในปี ๒๕๕๗ กรมพินิจฯ ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ให้ดำเนินงานโครงการยกระดับมาตรฐานงานยุติธรรมเด็กและเยาวชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการจำแนก ให้มีความรู้ทัศนคติและทักษะการใช้เครื่องมือแบบประเมินความเสี่ยงและความจำเป็นให้สามารถใช้เครื่องมือได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาเครื่องมือประเมินเชิงลึกด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรมสำหรับเด็กที่มีปัญหาซับซ้อนรุนแรง เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการบำบัด แก้ไข ฟื้นฟู ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นของแต่ละ

บุคคล และพัฒนาระบบการบำบัด ฟื้นฟู ให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นของเด็กและเยาวชนแต่ละราย โดยให้มีการร้อยเรียงระบบบริการตั้งแต่เด็กและเยาวชนเข้าสู่กระบวนการยุติธรรมจนกระทั่งได้รับการปล่อยตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

สำหรับการดำเนินโครงการยกระดับมาตรฐานงานยุติธรรมเด็กและเยาวชน จะแบ่งการดำเนินการเป็น ๓ โครงการย่อย คือ

๑. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการใช้เครื่องมือแบบประเมินความเสี่ยงและความจำเป็น จะใช้ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑๘ เดือน (ก.ย. ๒๕๕๖ - ก.พ. ๒๕๕๘) โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ พนักงานคุมประพฤติที่ปฏิบัติงานในสถานพินิจฯ ทั่วประเทศ จำนวน ๑๐๐ คน จำนวน ๒ รุ่น ซึ่งจะพัฒนาใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑. ความรู้ในการ



ใช้แบบประเมินและการจัดทำรายงานข้อเท็จจริง (Knowledge) ๒. เสริมสร้างทัศนคติ และแรงจูงใจในการทำงานด้านการจำแนกคัดกรองเด็กและเยาวชน (Attitude) ๓. ทักษะการสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ผล และการเขียนรายงานข้อเท็จจริง (Practice)

๒. โครงการการพัฒนาเครื่องมือประเมินเชิงลึกด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรมสำหรับเด็กที่มีปัญหาซับซ้อนรุนแรง ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๒๔ เดือน (ก.ย. ๒๕๕๖ – ส.ค. ๒๕๕๘) เนื่องจากในปัจจุบันขาดเครื่องมือประเมินเชิงลึกด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรมสำหรับเด็กที่มีปัญหาซับซ้อนรุนแรง กลุ่มเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดที่มีปัญหาซับซ้อนและรุนแรงไม่ได้รับการดูแลแก้ไขฟื้นฟูที่เหมาะสม



และจำเป็นต้องมีการประเมินด้านพฤติกรรมและสภาพจิตใจเพื่อให้ทราบถึงปัญหาที่แท้จริงและนำไปสู่การบำบัดแก้ไขฟื้นฟูที่มีความเหมาะสมและตรงกับสภาพปัญหายิ่งขึ้น ซึ่งได้ดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ มาแล้วดังนี้ คือ ๑. การศึกษาลักษณะปัญหาสุขภาพจิตและพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนที่จำเป็นต้องมีแบบประเมินที่สามารถจำแนกปัญหาสุขภาพจิตและพฤติกรรม รวมถึงลักษณะนิสัยของเด็กและเยาวชนที่เข้าสู่กระบวนการยุติธรรม ๒. เลือกเครื่องมือในการประเมินปัญหาสุขภาพจิตและพฤติกรรมที่ใช้ในต่างประเทศสำหรับประเมินเด็กในกระบวนการยุติธรรม ๓. แต่งตั้งคณะทำงานและอนุมัติจัดประชุมทำความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามกิจกรรม

๔. ติดต่อประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญรองศาสตราจารย์ ดร.ตราภอส อิลีเยสคิว เพื่อจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการแปลและดัดแปลงเครื่องมือมาตรฐานสากล โดยจะจัดประชุมในวันที่ ๒๕ - ๒๘ พ.ย. ๒๕๕๖

๓. โครงการการพัฒนากระบวนการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชนเฉพาะรายแบบไร้รอยต่อ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๓๐ เดือน (ก.ย. ๒๕๕๖ - ก.พ. ๒๕๕๙) โดยการพัฒนารูปแบบการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูที่มีความเชื่อมต่อกันอย่างเป็นระบบ เริ่มทำงานตั้งแต่เด็กเข้าสู่ศูนย์ฝึกฯ จนถึงเด็ก



และเยาวชนได้รับการปล่อยตัวกลับคืนสู่ชุมชน และนำผลงานจากการศึกษาวิจัยจำแนก บำบัด เตรียมความพร้อมก่อนปล่อยและติดตามหลังปล่อย รวมถึงองค์ความรู้เกี่ยวกับการบำบัดในชุมชนมาร้อยเรียงให้ต่อเนื่องกัน กิจกรรมในโครงการดังกล่าวเป็นการพัฒนาทักษะผู้ปฏิบัติงาน ในการเพิ่มความสามารถของผู้จัดทำแผนและผู้บำบัดด้วยการฝึกอบรมให้ความรู้ ปรับทัศนคติ ใช้ระบบการกำกับติดตามการปฏิบัติงานด้วยการให้คำปรึกษา (Supervision) การจัดทำ Case Conference และการถอดบทเรียนความสำเร็จ ซึ่งเป็นการนำรูปแบบที่พัฒนาไปทดลองใช้โดยมี Case Manager เป็นผู้ติดตามดูแลเด็กและเยาวชนเป็นรายบุคคล ตั้งแต่แรกเข้าจนถึงกลับคืนสู่สังคม จนถึงการจัดทำคู่มือการดำเนินงานและรายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อไป



รัฐมนตรีว่าการกระทรวงยุติธรรมเข้าตรวจเยี่ยมสถานพินิจฯ จังหวัดลพบุรี

ศาสตราจารย์พิเศษ ชัยเกษม นิติสิริ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงยุติธรรม เข้าตรวจเยี่ยมสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดลพบุรี รวมทั้งให้กำลังใจกับข้าราชการและเจ้าหน้าที่ในการปฏิบัติงาน พร้อมรับฟังปัญหาอุปสรรคด้านต่าง ๆ โดยมี นายลิขิต สีลาขุติพงศ์ ผู้ตรวจราชการกรม และนายคมกฤษ ศิริตระกูล ผู้อำนวยการสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดลพบุรี ให้การต้อนรับ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๖

อธิบดีกรมพินิจฯ นำทีมผู้บริหารเข้าเยี่ยมคารวะอธิบดีผู้พิพากษาศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง

นายฐานิส ศรียะพันธ์ อธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน นำคณะผู้บริหารกรมพินิจฯ เข้าเยี่ยมคารวะ อธิบดีผู้พิพากษาศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง และคณะผู้บริหารศาลเยาวชนฯ ในโอกาสเข้ารับตำแหน่งใหม่ นำโดย นายสุภัทร อยู่ถนอม อธิบดีผู้พิพากษาศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง นายสุนทร ทิมจ้อย รองอธิบดีผู้พิพากษาศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง นายประวิทย์ อิทธิชัยวัฒนา รองอธิบดีผู้พิพากษาศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง นางสาวอินทิรา ฉิวรัมย์ รองอธิบดีผู้พิพากษาศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๕๖



รัฐมนตรีว่าการกระทรวงยุติธรรมตรวจเยี่ยมกรมพินิจฯและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

ศาสตราจารย์พิเศษ ชัยเกษม นิติสิริ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงยุติธรรม ตรวจเยี่ยมและรับฟังนโยบายการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน อีกทั้งพูดคุยกับเด็กและเยาวชนตามโครงการคืนคนดีสู่สังคม (ไทยเข้มแข็ง) เมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๖ ณ กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ชั้น ๕ อาคารราชบุรีดิเรกฤทธิ์ ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติฯ ถนนแจ้งวัฒนะ เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ



กรมพินิจฯ จับมือ สสส. ดำเนินโครงการ Joy Project

นายธวัชชัย ไทยเขียว รองปลัดกระทรวงยุติธรรม พร้อมด้วย นายฐานิส ศรียะพันธ์ อธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ประชุมเพื่อหารือเกี่ยวกับการดำเนินงาน “โครงการยกระดับมาตรฐานงานยุติธรรมเด็กและเยาวชน (Transforming the lives of juveniles through raising the standards of practice : Justice for Our Youth (JOY) Project)” เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๖ ณ ห้องประชุมกรมพินิจฯ ชั้น ๕ อาคารราชบุรีดิเรกฤทธิ์ ถนนแจ้งวัฒนะ เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร



อธิบดีกรมพินิจฯ ร่วมแสดงความยินดี วันสถาปนากรมราชทัณฑ์ครบรอบ ๗๘ ปี

นายฐานิส ศรียะพันธ์ อธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ร่วมงานวันสถาปนากรมราชทัณฑ์ ครบรอบ ๗๘ ปี โดยมีนายชาญเชาวน์ ไชยานุกิจ รองปลัดกระทรวงยุติธรรม เป็นประธานในพิธี เมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๕๖ ณ ห้องสัมมนากรมราชทัณฑ์ ชั้น ๓ อาคารกรมราชทัณฑ์ ถนนนนทบุรี ๑ ตำบลสวนใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี



คอนเสิร์ตการกุศล เพลงแห่งความทรงจำ Melodies To Remember Concert

นายฐานิส ศรียะพันธ์ อธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน เป็นประธานเปิดงานคอนเสิร์ตการกุศล เพลงแห่งความทรงจำ Melodies To Remember Concert โดยนักร้องจาก ทรุ อะคาเดมี่ แฟนเทเชีย อาทิ ขานี นิภาภรณ์, อีฟ ชาญณรงค์, ทิปป์ ทิปป์ชิลิต, นุกนิก นันท์สินี, เอิร์ท บารมี และแคท ภัทร์พิชชา ของคณะกรรมการสงเคราะห์ฯ ศูนย์ฝึกฯ เขต ๗ จังหวัดเชียงใหม่ และสถานพินิจฯ จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อระดมทุนสร้างศูนย์การเรียนรู้และจัดหาอุปกรณ์สำหรับฝึกอาชีพให้กับเด็กและเยาวชน เมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ณ หอประชุมใหญ่องค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย ถ.แจ้งวัฒนะ เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ



พิธีมอบโล่และเกียรติบัตรกรรมการสงเคราะห์ดีเด่น เขต ๒ จังหวัดราชบุรี

นายฐานิส ศรียะพันธ์ อธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน เป็นประธานในพิธีมอบโล่และเกียรติบัตรกรรมการสงเคราะห์ดีเด่น เขต ๒ จังหวัดราชบุรี ประจำปี ๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๖ โรงแรมริเวอร์แคว อ.เมือง จ.กาญจนบุรี สำหรับการจัดงานดังกล่าว ได้รับเกียรติจากนายธวัชชัย ไทยเขียว รองปลัดกระทรวงยุติธรรม เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่คณะกรรมการสงเคราะห์ฯ ในครั้งนี้ด้วย

“การสร้างโอกาสให้กับเด็กหรือเยาวชน” ศูนย์ฝึกฯ บ้านกรุณา

นายฐานิส ศรียะพันธ์ อธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน เป็นประธานเปิดโครงการถอดบทเรียน เรื่อง “การสร้างโอกาสให้กับเด็กหรือเยาวชน” ภายใต้โครงการชุมชนสันติธรรม เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๖ ณ ห้องประชุมราชาทเวจ โรงแรมมิราเคิล สุวรรณภูมิ แอร์พอร์ต จังหวัดสมุทรปราการ โดยงานนี้ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) และศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านกรุณา พร้อมมอบโล่แก่เครือข่ายองค์กรสถานประกอบการ



“หนึ่งด้วยกีฬา หนึ่งด้วยพลังใจ” ประจำปี ๒๕๕๖

นายสหกรณ์ เพ็ชรนรินทร์ รองอธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน เป็นประธานเปิดโครงการ “หนึ่งด้วยกีฬา หนึ่งด้วยพลังใจ” ประจำปี ๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๖ ณ สนามกีฬา ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนหญิงบ้านปรานี ตำบลสามพราน อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม โดย มูลนิธิ ไรท์ ทู เพลย์ แห่งประเทศไทย และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ที่ให้การสนับสนุนในครั้งนี้



วันสถาปนากรมพินิจฯ ครบรอบ ๑๑ ปี

กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จัดพิธีทำบุญตักบาตร เนื่องในวันสถาปนากรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ครบรอบ ๑๑ ปี โดยมี นายฐานิส ศรียะพันธ์ อธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน เป็นประธานในพิธี เมื่อวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๕๖ ณ ห้องประชุมกรมพินิจ ชั้น ๕ อาคารราชบุรีดิเรกฤทธิ์ ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติฯ ถ.แจ้งวัฒนะ เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ในกรมพินิจฯ ตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นมาและเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรภายในกรมพินิจฯ



“โครงการโบว์ลิ่ง พินิจสัมพันธ์ คีนเด็กดีสู่สังคม ครั้งที่ ๒”

นายสุนทร เเพ็งมาก รองอธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน เป็นประธานในพิธีเปิด “โครงการโบว์ลิ่ง พินิจสัมพันธ์ คีนเด็กดีสู่สังคม ครั้งที่ ๒” ซึ่งด้วยประทานพระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา เมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ณ Blo-O Rhythm & Bowl ศูนย์การค้าเอสพลานาด งามวงศ์วาน-แคราย จ.นนทบุรี



“ค่ายเยาวชนเรียนรู้ฐานผลิตสื่ออย่างสร้างสรรค์”

นายสุนทร เเพ็งมาก รองอธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน เป็นประธานในพิธีเปิดค่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน “ค่ายเยาวชนเรียนรู้งานผลิตสื่ออย่างสร้างสรรค์” โดยมีตัวแทนจากเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนจำนวน ๕ แห่ง เข้าร่วมฯ เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านไอทีและแลกเปลี่ยนแสดงผลงานแก่เยาวชนแกนนำไอที เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ณ ห้อง Lecture 1 บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร อุทยานวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ถนนพหลโยธิน อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี





ศูนย์ฝึกฯ บ้านปราณี ไร่ถวายพระพร ๕ ธันวาคมหาราช

กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน นำเยาวชนจากศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนหญิงบ้านปราณี ร่วมบันทึกเทปรำถวายพระพร เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ณ สถานีโทรทัศน์สีกองทัพบกช่อง ๕ และสถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย



กระทรวงยุติธรรม ญี่ปุ่น ตรวจเยี่ยมศูนย์ฝึกฯ สิริสุข

นายธนาธิบ ศรียะพันธ์ อธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน นำทีมผู้บริหารและเจ้าหน้าที่กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ต้อนรับ Mr. Katsuyaki Nishikawa ปลัดกระทรวงยุติธรรม และคณะผู้แทนกระทรวงยุติธรรมประเทศญี่ปุ่น ในการเข้าเยี่ยมชมศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนสิรินธร ต.คลองโยง อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม เมื่อวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖



บริษัท ส.ขอนแก่น ฟู้ดส์ จำกัด (มหาชน) มอบขนมขบเคี้ยว

บริษัท ส.ขอนแก่น ฟู้ดส์ จำกัด (มหาชน) มอบขนมขบเคี้ยวให้กับเด็กและเยาวชนที่อยู่ในความดูแลของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนไว้บริโภค จำนวน ๑,๙๕๒ ทิป เป็นเงินมูลค่าทั้งสิ้น ๑,๒๘๙,๒๕๖ บาท



ชาวพินิจฯ สุขภาพดีถ้วนหน้า ในโครงการวัน Sport Day

นายธนาธิบ ศรียะพันธ์ อธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน พร้อมคณะผู้บริหาร เป็นประธานในพิธีเปิดโครงการสุขภาพดีชีวิตรมีสุข ในกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย ด้วยการเดินแอโรบิก เมื่อวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๖ ณ บริเวณโถงชั้น ๕ กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา อาคารราชบุรีดิเรกฤทธิ์ ถนนแจ้งวัฒนะ เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร



รอบรู้ กรมพินิจฯ



นายอานันท์ ปันยารชุน อดีตนายกรัฐมนตรี และในฐานะทูตยูนิเซฟ ได้นำคณะผู้บริหารและที่ปรึกษาจากองค์การยูนิเซฟ เข้าเยี่ยมเด็กและเยาวชนศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๔ จังหวัดขอนแก่น พร้อมทั้งกล่าวถึงวัตถุประสงค์ บทบาท หน้าที่ การดำเนินงานของยูนิเซฟ และให้โอวาทเด็กและเยาวชน โดยมีนายสุนทร เิงฆะมาก รองอธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน และนายวานิช คล้ายสงคราม ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๔ จังหวัดขอนแก่น ให้การต้อนรับ



เยาวชนจากศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนบ้านกาญจนาภิเษกคว้ารางวัลรองชนะเลิศ จากกระทรวงวัฒนธรรม และบริษัท โซวี่ไรซ์ดีจำกัด ในการประกวดทำคลิปวิดีโอสั้น ในหัวข้อ “ระเบิดไอเดีย ระดมความคิดกล้าทำ ทำ คลิป” จากผลงานคลิปวิดีโอ เรื่อง “ภัยร้ายใกล้ตัว” โดยมูลนิธิอินเทอร์เน็ตร่วมพัฒนาไทย และ ผศ.บุญเลี้ยง แก้วนาพันธ์ จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ซึ่งเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมการฝึกอบรมด้านไอที และได้ส่งผลงานของเยาวชนจากศูนย์ฝึกฯ บ้านกาญจนาภิเษก ในโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ในพระราชดำริของ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รอบรู้

กรมพินิจฯ



ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต ๑ จังหวัดระยอง ร่วมกับองค์การแพลน อินเตอร์เนชั่นแนล (ประเทศไทย) จัดกิจกรรมเรียนรู้การให้จากใจถึงใจ ให้กับเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกฯ ระยะเวลา ได้ร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการใช้ชีวิตร่วมกับผู้ที่ได้รับผลกระทบจากเชื้อเอชไอวี (เอดส์) เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน โดยในกิจกรรมมีการให้ความรู้แก่เด็กและเยาวชนในเรื่องของการป้องกันโรคเอชไอวี (เอดส์) โดยการจัดกิจกรรมในครั้งนี้จัดขึ้นที่คามิลเลียน โซเชียล เซ็นเตอร์ ระยอง มูลนิธิคณะนักบุญคามิลโลแห่งประเทศไทย ศูนย์ช่วยเหลือผู้ติดเชื้อเอชไอวี (เอดส์)

พลโท กิจจา ศรีทองกุล ผู้อำนวยการสำนักงานบังคับใช้กฎหมายสิทธิมนุษยชนและนิติวิทยาศาสตร์ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค ๔ ส่วนหน้า และคณะ ได้เข้าเยี่ยมชมและร่วมทำกิจกรรมกับเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดนราธิวาส โดยมีนายประพาส แก้วละเอียด หัวหน้าสถานแรกรับเด็กและเยาวชน สถานพินิจฯ จ.นราธิวาส ให้การต้อนรับ



สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดลำปาง ร่วมกันจัดกิจกรรมเนื่องในวันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ ปี ๒๕๕๖ ที่ได้กำหนดให้วันที่ ๒๑ ตุลาคม ของทุกปี เป็นวันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ โดยการนำเด็กและเยาวชน รวมทั้งเจ้าหน้าที่มาช่วยกันดูแลและรักษาต้นไม้ภายในหน่วยงาน เพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี รวมทั้งเป็นการสร้างและกระตุนจิตสำนึกของประชาชนให้เกิดความรักและความห่วงหาพันทรพยากรป่าไม้ของชาติ



รอบรู้ กรมพินิจฯ

สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดสกลนคร ได้จัด “โครงการเยาวชนรู้ค่าข้าวนาไทย” ณ บริเวณพื้นที่สาธารณประโยชน์สำหรับก่อสร้างสถานแรกรับเด็กและเยาวชน สถานพินิจฯ จ.สกลนคร บ้านนาขาม หมู่ที่ ๓ ตำบลห้วยยาง อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร ซึ่งมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่น่าสนใจมากมาย อาทิ กิจกรรมลงแขกเกี่ยวข้าว การแข่งขันเกี่ยวข้าวเร็ว การประกวด “สัมตำสตรียาวนา” และประกวด “พาข้าวเที่ยง” โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไข บำบัด พื้นฟูเด็กและเยาวชนที่ก้าวพลาด โดยนายบุญส่ง เตชะมณีสถิตย์ ผู้ว่าราชการจังหวัดสกลนคร และนายสัมฤทธิ์ พุฒศรี นายอำเภอเมืองสกลนคร ให้เกียรติเข้าร่วมงานพร้อมเป็นประธานในพิธีเปิดโครงการดังกล่าวด้วย



สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดสิงห์บุรี จัดโครงการ “เสริมสร้างทักษะชีวิต เพื่อป้องกันการกระทำผิดในเด็กและเยาวชน” กิจกรรมดังกล่าวจัดขึ้นที่โรงเรียนวัดปลาไหล อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี โดยเจ้าหน้าที่ของสถานพินิจฯ จ.สิงห์บุรี ได้เข้าไปจัดกิจกรรมเพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม อันเป็นปัญหาและนำมาซึ่งการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นวัยอยากรู้อยากเห็นและอาจพลั้งเผลอและนำไปสู่การกระทำผิดได้ ถือเป็น การสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กและเยาวชนได้เป็นอย่างดี

บริษัท แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน) หรือเอไอเอส ได้ผลิตสารคดีโทรทัศน์รายการ “สานรัก คนเก่งหัวใจแกร่ง” นำเสนอชีวิตเด็กและเยาวชนที่มีความประพฤติดี มีความกตัญญู ทำงานหารายได้ช่วยเหลือครอบครัวและมีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เพื่อยกย่องให้เป็นแบบอย่างที่ดีของเด็กและเยาวชนไทย และได้จัด “โครงการคนเก่งหัวใจแกร่งสัญจร” เผยแพร่ออกอากาศทางสถานีวิทยุโทรทัศน์กองทัพบกช่อง ๕ ทุกวันจันทร์ เวลา ๑๔.๓๐ - ๑๔.๕๕ น. นอกจากนี้ เอไอเอสยังได้ต่อยอดโครงการฯ โดยจัดโครงการสานรัก คนเก่งหัวใจแกร่งสัญจร นำแบบอย่างที่ดีของเด็กและเยาวชนในโครงการฯ ไปพบปะพูดคุยและถ่ายทอดประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตให้แก่เยาวชนที่ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนจังหวัดระยอง เพื่อเป็นการสร้างแรงบันดาลใจในการดำเนินชีวิต และช่วยกล่อมเกลาลดจิตใจให้แก่เด็กและเยาวชนที่เคยประพฤติผิด ได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และมีกำลังใจในการต่อสู้กับปัญหาและอุปสรรคต่างๆ และพร้อมที่จะเป็นคนดีกลับคืนสู่สังคม





สวัสดิการกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน เขตพื้นที่เชียงใหม่

ผู้ใดสนใจสินค้าสวัสดิการ
ติดต่อได้ที่ กลุ่มงานสวัสดิการและเจ้าหน้าที่กรมพินิจฯ
กองบริหารทรัพยากรบุคคล โทร. 02-141-6513-4
www.djop.moj.go.th



มีทั้งหมด 8 สี

สายคล้องบัตร
อันละ 50 บ.



แก้วน้ำใส เทียนว้า
โหลละ 430 บ.



ชุดแก้วกาแฟคู่
กล่องละ 330 บ.



อินทนู พรก.
คู่ละ 170 บ.



แก้วกาแฟเดี่ยว
ใบละ 80 บ.

ชุดแก้วกาแฟเดี่ยว
กล่องละ 170 บ.



ตัวหนีบบัตรโยโย่
อันละ 50 บ.

มี 5 สี



เสื้อโปโล มี 4 สี
ตัวละ 270 บ.
ตัวละ 290 บ.



เสื้อสูทลำลอง
ตัวละ 590 บ.



ประกาศกรมทึนิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
เรื่อง ผลการคัดเลือกกรรมการสงเคราะห์ดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๖

โดยที่ประกาศกรมทึนิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกกรรมการสงเคราะห์ดีเด่น พ.ศ. ๒๕๕๖ กำหนดให้คัดเลือกกรรมการสงเคราะห์ดีเด่นระดับจังหวัด ระดับเขต และระดับกรม ตามหลักเกณฑ์และกระบวนการ และคณะกรรมการคัดเลือกกรรมการสงเคราะห์ดีเด่นของแต่ละระดับได้ดำเนินการ และปรากฏผลการคัดเลือก ดังนี้

๑. กรรมการสงเคราะห์ดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๕๖

๑.๑ ด้านการพัฒนาหรือการสงเคราะห์เด็กและเยาวชน

๑.๑.๑ คร. อรุณ แสงสุริยจันทร์	สถานพินิจฯ กรุงเทพมหานคร
๑.๑.๒ นางนรวรัตน์ ผดุงเลิศ	สถานพินิจฯ จังหวัดนนทบุรี
๑.๑.๓ นายวโรดม กอบูประพันธ์	สถานพินิจฯ จังหวัดปทุมธานี
๑.๑.๔ นางกนกพร ชีวันศิริสุข	สถานพินิจฯ จังหวัดสมุทรปราการ
๑.๑.๕ นายพิชัย ไธจนตระกูล	สถานพินิจฯ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๑.๑.๖ นายเวียง กรุณวงษ์	สถานพินิจฯ จังหวัดนครนายก
๑.๑.๗ นางพรทิพย์ ไชยเสนาะ	สถานพินิจฯ จังหวัดระยอง
๑.๑.๘ นางสาวสุทิน ทพยสุวรรณ	สถานพินิจฯ จังหวัดชลบุรี
๑.๑.๙ จำสับเอกวชิรวิทย์ เสียงผ้อง	สถานพินิจฯ จังหวัดปราจีนบุรี
๑.๑.๑๐ นางสาวบุญเหลือ ขนรกุล	สถานพินิจฯ จังหวัดตราด
๑.๑.๑๑ นายถิรเดช เมือกโสภาก	สถานพินิจฯ จังหวัดจันทบุรี
๑.๑.๑๒ นายวัฒนะ ปาลวิสุทธิ	สถานพินิจฯ จังหวัดตราบุรี
๑.๑.๑๓ นายเฉลิม เสริมสุข	สถานพินิจฯ จังหวัดกาญจนบุรี
๑.๑.๑๔ นายสุเทพ ทองมัน	สถานพินิจฯ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๑.๑.๑๕ นายภิญโญ เทพชู	สถานพินิจฯ จังหวัดสมุทรสาคร
๑.๑.๑๖ นางจิรารณ. บางท่าไม้	สถานพินิจฯ จังหวัดสมุทรสงคราม
๑.๑.๑๗ นายदनัย เจริญชัยพิทักษ์	สถานพินิจฯ จังหวัดเพชรบุรี
๑.๑.๑๘ นางพุดจิดร์ สุนทรปฏิบัติภาค	สถานพินิจฯ จังหวัดสุพรรณบุรี
๑.๑.๑๙ นายสุวิทย์ เหล่าชูเจริญกิจ	สถานพินิจฯ จังหวัดบุรีรัมย์
๑.๑.๒๐ นางชลอศรี อินดีะ	สถานพินิจฯ จังหวัดสระบุรี
๑.๑.๒๑ นางรัตนา พวงจันทัก	สถานพินิจฯ จังหวัดชัยภูมิ
๑.๑.๒๒ พระอธิการบุญทัน อตถกามา	สถานพินิจฯ จังหวัดมหาสารคาม
๑.๑.๒๓ นางรัตนา พวงจันทัก	สถานพินิจฯ จังหวัดชัยภูมิ
๑.๑.๒๔ นางสาววิไลลักษณ์ ขุมทอง	สถานพินิจฯ จังหวัดนครราชสีมา
๑.๑.๒๕ นางทริภุญชัย กองจันทัก	สถานพินิจฯ จังหวัดขอนแก่น
๑.๑.๒๖ นายทองดี เพ็งจันทร์	สถานพินิจฯ จังหวัดร้อยเอ็ด

๑.๑.๒๗	นางยุมาลี ศิริพานทอง	สถานพินิจฯ จังหวัดอุบลราชธานี
๑.๑.๒๘	นางภัทรวดี เอี่ยมประเสริฐ	สถานพินิจฯ จังหวัดสกลนคร
๑.๑.๒๙	นางสว่างจิต หมั่นพลศรี	สถานพินิจฯ จังหวัดหนองคาย
๑.๑.๓๐	นางชวนพิศ ยงใจยุทธ	สถานพินิจฯ จังหวัดนครพนม
๑.๑.๓๑	นายเลิศ วันนดิเลิศ	สถานพินิจฯ จังหวัดนครสวรรค์
๑.๑.๓๒	นายศุภิส อู่ทรัพย์	สถานพินิจฯ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๑.๑.๓๓	นายประน้อม วงษ์แสนศรี	สถานพินิจฯ จังหวัดอุดรธานี
๑.๑.๓๔	นายสุทธีวิวัฒน์ ภูมิเสมอ	สถานพินิจฯ จังหวัดพิษณุโลก
๑.๑.๓๕	นางอรุ วรรณชาติ	สถานพินิจฯ จังหวัดเพชรบูรณ์
๑.๑.๓๖	นาวาอากาศตรีณรงค์ ทองสวรรค์	สถานพินิจฯ จังหวัดลพบุรี
๑.๑.๓๗	นายสุวรรณ สุภกิจเจริญ	สถานพินิจฯ จังหวัดกำแพงเพชร
๑.๑.๓๘	นางแสงทอง อรุณ	สถานพินิจฯ จังหวัดตาก
๑.๑.๓๙	นายสังวาล ศรีแดง	สถานพินิจฯ จังหวัดพิจิตร
๑.๑.๔๐	นางมาลี หนูปิ่น	สถานพินิจฯ จังหวัดสิงห์บุรี
๑.๑.๔๑	นายวิโรจน์ เทียบทอง	สถานพินิจฯ จังหวัดสุโขทัย
๑.๑.๔๒	นายสนั่น สุพรรณกุล	สถานพินิจฯ จังหวัดชัยนาท
๑.๑.๔๓	นายเฉลียว จุลนุสิก	สถานพินิจฯ จังหวัดอุทัยธานี
๑.๑.๔๔	นางนลีส อินพรพันธ์	สถานพินิจฯ จังหวัดเชียงใหม่
๑.๑.๔๕	นางฉันทิรา คงสมุทร	สถานพินิจฯ จังหวัดเชียงราย
๑.๑.๔๖	นางสาวประไพพรรณ กวีเกษม	สถานพินิจฯ จังหวัดน่าน
๑.๑.๔๗	นางจิราภรณ์ คุล้อยปาน	สถานพินิจฯ จังหวัดพะเยา
๑.๑.๔๘	นายคำหล้า มงคล	สถานพินิจฯ จังหวัดอุตรดิตถ์
๑.๑.๔๙	นางวงนิงะญา กั้นทะยวง	สถานพินิจฯ จังหวัดแม่ฮ่องสอน
๑.๑.๕๐	นายชัยวัฒน์ ณ ปาน	สถานพินิจฯ จังหวัดน่าน
๑.๑.๕๑	นายเชาวพงศ์ ฐิติสวัสดิ์	สถานพินิจฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑.๑.๕๒	นางสาวอิชยา สัมบุตร	สถานพินิจฯ จังหวัดภูเก็ต
๑.๑.๕๓	นางอุไร ปุยชาติ	สถานพินิจฯ จังหวัดระนอง
๑.๑.๕๔	นายพญอม จันนิม	สถานพินิจฯ จังหวัดกระบี่
๑.๑.๕๕	นายครรชิต รอดยุนา	สถานพินิจฯ จังหวัดชุมพร
๑.๑.๕๖	อาจารย์สุทธิรักษ์ เอียดป้อม	สถานพินิจฯ จังหวัดสงขลา
๑.๑.๕๗	อาจารย์ธรรมบุญ หนูคง	สถานพินิจฯ จังหวัดสตูล
๑.๑.๕๘	นางอัจฉรา ฐิติศักดิ์	สถานพินิจฯ จังหวัดตรัง
๑.๑.๕๙	นายวิจิตร เพชรเล็ก	สถานพินิจฯ จังหวัดพัทลุง
๑.๑.๖๐	นายพิภกรี ยีระ	สถานพินิจฯ จังหวัดนราธิวาส

๑.๒ ด้านการส่งเสริมหรือช่วยการคุ้มครองสวัสดิภาพเด็กและป้องกันการกระทำผิด

๑.๒.๑	นางน้อมนุช โทเอ	สถานพินิจฯ กรุงเทพมหานคร
๑.๒.๒	นางสมลักษณ์ พิมพ์รัตน์	สถานพินิจฯ จังหวัดนนทบุรี
๑.๒.๓	นายไพโรจน์ ฟูมนิมิตร	สถานพินิจฯ จังหวัดสมุทรปราการ
๑.๒.๔	นายพงษ์ศักดิ์ ชื่นชูผล	สถานพินิจฯ จังหวัดฉะเชิงเทรา

- ๒.๑.๘ นายวิจิตร เพชรเล็ก
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๙ จังหวัดสงขลา
- ๒.๑.๑๐ นายโรตม กอนูประพันธ์
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรปราการ

๒.๒ ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการคุ้มครองสวัสดิภาพเด็กและป้องกันการกระทำผิด

- ๒.๒.๑ นายชนาชัย ชัยเจริญกุล
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๓ จังหวัดระยอง
- ๒.๒.๒ นางณิชาฯ สโมสร
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๒ จังหวัดราชบุรี
- ๒.๒.๓ นายคำพัน ครอบเกษม
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๓ จังหวัดนครราชสีมา
- ๒.๒.๔ นายคมกฤษ บุษราคัม
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๔ จังหวัดขอนแก่น
- ๒.๒.๕ นางพริ้งพิศ วังทอง
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๕ จังหวัดอุบลราชธานี
- ๒.๒.๖ นายทรงเกียรติ ชูกำลัง
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๖ จังหวัดนครสวรรค์
- ๒.๒.๗ นางอัมพร เกษสมบัติ
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๗ จังหวัดเชียงใหม่
- ๒.๒.๘ นายนิคมย์ ชัยเด็กเค็ง
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๘ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๒.๒.๙ นายสถาพร มุ่งเพียรมั่น
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๙ จังหวัดสงขลา
- ๒.๒.๑๐ นายพงษ์ศักดิ์ ชื่นชูผล
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรปราการ

๒.๓ ด้านการจัดหารายได้หรือสนับสนุนกองทุนสงเคราะห์เด็กและเยาวชน

- ๒.๓.๑ นางสาวศิริพร คอยเชื้อชาติ
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๑ จังหวัดระยอง
- ๒.๓.๒ นางวิไล รื่องประเสริฐการ
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๒ จังหวัดราชบุรี
- ๒.๓.๓ นายธงชัย วรรณศิลป์
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๓ จังหวัดนครราชสีมา
- ๒.๓.๔ รศ.ดร.สุทธิพงศ์ หกสุวรรณ
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๔ จังหวัดขอนแก่น
- ๒.๓.๕ นางพชร เตชะตานนท์
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๕ จังหวัดอุบลราชธานี
- ๒.๓.๖ นายเชง เตียวสุรินทร์
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๖ จังหวัดนครสวรรค์

๑.๒.๔๙	นางกัมพร เกาะสมบัติ	สถานพินิจฯ จังหวัดพะเยา
๑.๒.๕๐	นายมานพ พิบูลอาลักษณ์	สถานพินิจฯ จังหวัดแม่ฮ่องสอน
๑.๒.๕๑	นายอุทพยา วงศ์สิริลักษณ์	สถานพินิจฯ จังหวัดน่าน
๑.๒.๕๒	นางสาวฉัตรดา ภูมิพร	สถานพินิจฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑.๒.๕๓	นายพิเชษฐ คงมานะเกียรติคุณ	สถานพินิจฯ จังหวัดกระบี่
๑.๒.๕๔	นายนิธย์ อู่เด็กคง	สถานพินิจฯ จังหวัดระนอง
๑.๒.๕๕	นายโอฬาร ประสมรัตน์	สถานพินิจฯ จังหวัดชุมพร
๑.๒.๕๖	นางศิริโรจน์ อินทรศิริ	สถานพินิจฯ จังหวัดสงขลา
๑.๒.๕๗	นายสถาพร มุ่งเพียรมัน	สถานพินิจฯ จังหวัดตรัง

๑.๓ ด้านการจัดการรายได้หรือสนับสนุนกองทุนสงเคราะห์เด็กและเยาวชน

๑.๓.๑	นางมนตรา คำแดง	สถานพินิจฯ กรุงเทพมหานคร
๑.๓.๒	นางสาวนันทนา ศรีธนนวงค์	สถานพินิจฯ จังหวัดนนทบุรี
๑.๓.๓	พันตำรวจโทแก้ว ถ้อยมัน	สถานพินิจฯ จังหวัดนครนายก
๑.๓.๔	นายสุชุม ตั้งกิ่งพานิช	สถานพินิจฯ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๑.๓.๕	นางรัชนี อัครเสมาชัย	สถานพินิจฯ จังหวัดสมุทรปราการ
๑.๓.๖	นางสาวศิริพร คอยเอื้อชาติ	สถานพินิจฯ จังหวัดปทุมธานี
๑.๓.๗	นางบุญเลี้ยง ผลพุกษา	สถานพินิจฯ จังหวัดจันทบุรี
๑.๓.๘	นางเกียง ทองเข่าอ่อน	สถานพินิจฯ จังหวัดระยอง
๑.๓.๙	นางอัญญาสี วงศ์สัตตาวินัย	สถานพินิจฯ จังหวัดชลบุรี
๑.๓.๑๐	นายยุวพล วัฒนุ	สถานพินิจฯ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๑.๓.๑๑	นายเทียม ทิมทอง	สถานพินิจฯ จังหวัดระยอง
๑.๓.๑๒	นางกิตติยา เตชะนุภาศกัภาพล	สถานพินิจฯ จังหวัดกาญจนบุรี
๑.๓.๑๓	นายภูวเดช ภู้าสมบุญรณ์	สถานพินิจฯ จังหวัดสุพรรณบุรี
๑.๓.๑๔	นางวิไล ว่องประเสริฐการ	สถานพินิจฯ จังหวัดสมุทรสาคร
๑.๓.๑๕	นายพิระพงษ์ โพธิ์เย็น	สถานพินิจฯ จังหวัดสมุทรสงคราม
๑.๓.๑๖	นายธงชัย วรรณศิลป์	สถานพินิจฯ จังหวัดบุรีรัมย์
๑.๓.๑๗	ต.ต.อุดม ราษฎร์วงศ์	สถานพินิจฯ จังหวัดสระบุรี
๑.๓.๑๘	นายธีรวิภา วิตนาร	สถานพินิจฯ จังหวัดชัยภูมิ
๑.๓.๑๙	ร.ต.ดร.สุทธิพงษ์ หกสุวรรณ	สถานพินิจฯ จังหวัดมหาสารคาม
๑.๓.๒๐	นางสมใจ อินทรทรัพย์	สถานพินิจฯ จังหวัดนครราชสีมา
๑.๓.๒๑	นางแพรวพรรณ กุศลเที่ยง	สถานพินิจฯ จังหวัดขอนแก่น
๑.๓.๒๒	นางสุนี ปรีพุทธรัตน์	สถานพินิจฯ จังหวัดร้อยเอ็ด
๑.๓.๒๓	นางพชร เตชะตานนท์	สถานพินิจฯ จังหวัดอุบลราชธานี
๑.๓.๒๔	นางรัตนา ทวีเดช	สถานพินิจฯ จังหวัดสกลนคร
๑.๓.๒๕	นางอากาศภรณ์ สวงวนศักดิ์ภักดิ์	สถานพินิจฯ จังหวัดหนองคาย
๑.๓.๒๖	นายเฉลียง คำเพชร	สถานพินิจฯ จังหวัดนครสวรรค์
๑.๓.๒๗	นางสิริวรรณ พนาวาส	สถานพินิจฯ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๑.๓.๒๘	นางทองพรรณ คุรุฑมาสุข	สถานพินิจฯ จังหวัดพิษณุโลก
๑.๓.๒๙	นายสมชาย ตั้ง ระภาพร	สถานพินิจฯ จังหวัดเพชรบูรณ์

๑.๓.๓๐ นายสุรศักดิ์ เจริญสม	สถานพินิจฯ จังหวัดลพบุรี
๑.๓.๓๑ นางณัฐฐา สนิพมาก	สถานพินิจฯ จังหวัดกำแพงเพชร
๑.๓.๓๒ นายกวีธร บุญสา	สถานพินิจฯ จังหวัดตาก
๑.๓.๓๓ นายเฮง เตียวสุรินทร์	สถานพินิจฯ จังหวัดพิจิตร
๑.๓.๓๔ นายทรงวุฒิ นาคประสิทธิ์	สถานพินิจฯ จังหวัดสิงห์บุรี
๑.๓.๓๕ นางวนิดา คูหาณิษฐ์	สถานพินิจฯ จังหวัดสุโขทัย
๑.๓.๓๖ นายพิทักษ์ เสียงหอม	สถานพินิจฯ จังหวัดชัยนาท
๑.๓.๓๗ นายวีระ จงเกษกรณ์	สถานพินิจฯ จังหวัดอุทัยธานี
๑.๓.๓๘ นางไพฑูริย์ โปไค	สถานพินิจฯ จังหวัดเชียงใหม่
๑.๓.๓๙ นายพิสิทธิ์ ลิ้มประเสริฐ	สถานพินิจฯ จังหวัดแพร่
๑.๓.๔๐ นางสาวจุฬาลิณี พรหมเผ่า	สถานพินิจฯ จังหวัดพะเยา
๑.๓.๔๑ นายพิสิทธิ์ ลิ้มประเสริฐ	สถานพินิจฯ จังหวัดแพร่
๑.๓.๔๒ นายเพิ่มศักดิ์ ไชยสุวรรณ	สถานพินิจฯ จังหวัดน่าน
๑.๓.๔๓ นายสุพ้าง แห่งห้อง	สถานพินิจฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑.๓.๔๔ นายเอกก่อนบุญ บุญรุ่งสกุลแก้ว	สถานพินิจฯ จังหวัดกระบี่
๑.๓.๔๕ นางสมใจ ทรัพย์เหลือง	สถานพินิจฯ จังหวัดระนอง
๑.๓.๔๖ นายธรรมบุญ เดวดเวช	สถานพินิจฯ จังหวัดชุมพร
๑.๓.๔๗ นายอุดม อุดมคณานาถ	สถานพินิจฯ จังหวัดสงขลา
๑.๓.๔๘ นางสาวบุญศรี ถาวรรัตน์	สถานพินิจฯ จังหวัดตรัง
๑.๓.๔๙ นายสมโชติ เสาร์สีอ่อน	สถานพินิจฯ นราธิวาส

๒. กรรมการสงเคราะห์คดีเด่น ระดับเขต ประจำปี ๒๕๕๖

๒.๑ ด้านการพัฒนาหรือการสงเคราะห์เด็กและเยาวชน

- ๒.๑.๑ นางพรทิพย์ ไชยเสนาะ
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๑ จังหวัดระยอง
- ๒.๑.๒ นางพูนจิตร์ สุตคนธปฏิภาค
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๒ จังหวัดราชบุรี
- ๒.๑.๓ นายสุวิทย์ เหล่าชูเจริญกิจ
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๓ จังหวัดนครราชสีมา
- ๒.๑.๔ นายทองดี เฝิงจันทร์
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๔ จังหวัดขอนแก่น
- ๒.๑.๕ นางภัทรวดี เขียมประเสริฐ
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๕ จังหวัดอุบลราชธานี
- ๒.๑.๖ นายสุทธีวีระชัย มณีเสม
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๖ จังหวัดนครสวรรค์
- ๒.๑.๗ นางมลิ อินทรนันท์
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๗ จังหวัดเชียงใหม่
- ๒.๑.๘ นางสาวอิชยา สิวบุตร
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๘ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

- ๒.๑.๙ นายวิจิตร เพชรเส้า
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๙ จังหวัดสงขลา
- ๒.๑.๑๐ นายวโรตม กอนุประพันธ์
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรปราการ

๒.๒ ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการคุ้มครองสวัสดิภาพเด็กและป้องกันการกระทำผิด

- ๒.๒.๑ นายชนาชัย ชัยเจริญกุล
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๑ จังหวัดระยอง
- ๒.๒.๒ นางณิชาภา สโมสร
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๒ จังหวัดราชบุรี
- ๒.๒.๓ นายคำพัน ครองเกษม
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๓ จังหวัดนครราชสีมา
- ๒.๒.๔ นายคมกฤษ บุชราคม
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๔ จังหวัดขอนแก่น
- ๒.๒.๕ นางพริ้งพิศ วังทอง
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๕ จังหวัดอุบลราชธานี
- ๒.๒.๖ นายทรงเกียรติ ชูกำลัง
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๖ จังหวัดนครสวรรค์
- ๒.๒.๗ นางอัมพร เกาะสมบัติ
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๗ จังหวัดเชียงใหม่
- ๒.๒.๘ นายนิศย์ อู่เด็กคง
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๘ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๒.๒.๙ นายสถาพร มุ่งเพียรมัน
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๙ จังหวัดสงขลา
- ๒.๒.๑๐ นายพงษ์ศักดิ์ ชีโนผล
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรปราการ

๒.๓ ด้านการจัดหารายได้หรือสนับสนุนกองทุนสงเคราะห์เด็กและเยาวชน

- ๒.๓.๑ นางสาวศิริพร คอยเอื้อชาติ
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๑ จังหวัดระยอง
- ๒.๓.๒ นางวิไล ว่องประเสริฐการ
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๒ จังหวัดราชบุรี
- ๒.๓.๓ นายสงชัย วรรณศิลป์
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๓ จังหวัดนครราชสีมา
- ๒.๓.๔ รศ.ดร.สุทธิพงศ์ ทกสุวรรณ
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๔ จังหวัดขอนแก่น
- ๒.๓.๕ นางพชร เตชะตานนท์
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๕ จังหวัดอุบลราชธานี
- ๒.๓.๖ นายเชง เดียวสุรินทร์
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๖ จังหวัดนครสวรรค์

- ๒.๓.๗ นางชไมพันธุ์ ใยัด
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๗ จังหวัดเชียงใหม่
- ๒.๓.๘ นายเอกก้องบุญ บุญรุ่งสกุลแก้ว
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๘ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๒.๓.๙ นายสมโชติ เสาร์สีอ่อน
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๙ จังหวัดสงขลา
- ๒.๓.๑๐ พันตำรวจโทแก้ว ถิธมัน
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชาย เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรปราการ

๓. กรรมการสงเคราะห์ดีเด่น ระดับกรม ประจำปี ๒๕๕๖

๓.๑ ด้านการพัฒนาหรือการสงเคราะห์เด็กและเยาวชน

- ๓.๑.๑ นายสุวิทย์ เหล่าชูเจริญกิจ
กรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนสำหรับสถานพินิจฯ จังหวัดบุรีรัมย์
- ๓.๑.๒ นางพรทิพย์ ไชยเสนาะ
กรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนสำหรับสถานพินิจฯ จังหวัดระยอง
- ๓.๑.๓ ดร.อรนุช แลงสุริยจันทร์
กรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนสำหรับสถานพินิจฯ จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๓.๒ ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการคุ้มครองสวัสดิภาพเด็กและป้องกันการกระทำผิด

- ๓.๒.๑ นายสถาพร มุ่งเพียรมัน
กรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนสำหรับสถานพินิจฯ จังหวัดตรัง
- ๓.๒.๒ นายคมกฤษ บุชราคม
กรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนสำหรับสถานพินิจฯ จังหวัดขอนแก่น
- ๓.๒.๓ นายรนาชัย ชัยเจริญกุล
กรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนสำหรับสถานพินิจฯ จังหวัดชลบุรี

๓.๓ ด้านการจัดหารายได้หรือสนับสนุนกองทุนสงเคราะห์เด็กและเยาวชน

- ๓.๓.๑ นางชไมพันธุ์ ใยัด
กรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนสำหรับสถานพินิจฯ จังหวัดเชียงใหม่
- ๓.๓.๒ นายธงชัย วรรณศิลป์
กรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนสำหรับสถานพินิจฯ จังหวัดบุรีรัมย์
- ๓.๓.๓ นายเอกก้องบุญ บุญรุ่งสกุลแก้ว
กรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนสำหรับสถานพินิจฯ จังหวัดกระบี่

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๖



(นายธานิส ศรียะพันธ์)

อธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

ประธานคณะกรรมการดำเนินงานเกี่ยวกับกรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนสำหรับสถานพินิจ

การทำความเข้าใจใน สารบัญญัติทะเบียน

โดย นางวิมัย ศรีจันทร์
ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชน

ด้วยพบว่า มีพนักงาน
คุณประพุกตบวณยังไม่เข้าใจใน
รายการของสารบัญญัติทะเบียน
ที่ติดทำให้ไม่สามารถกำหนด
ประเด็นสอบถามได้ ตรงกับ
รูปเรื่องอันจะส่งผลไปกิจการเสนอ
ความเห็นในเรื่องนั้นด้วย

ช่องรายการจดทะเบียนที่สำคัญมี
๖ ช่อง ได้แก่

๑. จดทะเบียน วัน เดือน ปี
เป็น ข้อมูลที่แสดงว่า มีการ
จดทะเบียนวัน เดือน ปีใด
๒. ประเภทการจดทะเบียน
กำหนดไปตามนิติกรรม เช่น ให้ ขาย
ขายเฉพาะส่วน จำนอง ไล่ถอนจำนอง
โอนมรดก ภาระจำยอม สิทธิเก็บกิน
๓. ผู้ให้สัญญา
ผู้ให้สัญญา คือ ผู้เป็นเจ้าของในขณะนั้น
ยกเว้นกรณีไล่ถอน ผู้รับจำนอง หรือ
ผู้รับขายฝากจะเป็นผู้ให้สัญญา
๔. ผู้รับสัญญา
ผู้รับสัญญา คือ เจ้าของกรรมสิทธิ์
คนใหม่ หรือผู้ที่จะได้สิทธิจากสัญญานั้น
เช่น รับจำนอง ซื้อฝาก ได้ภาระจำยอม
ได้สิทธิเก็บกิน
๕. เนื้อที่ตามสัญญา
คือ เนื้อ ที่ ของ โฉนด นั้น หาก
เป็นกรณีแบ่งแยก เนื้อที่ตามสัญญา

คือ เนื้อที่ที่แบ่งแยกออกไป ซึ่ง
ในกรณีนี้จะมีรายการในช่องเนื้อที่
คงเหลือด้วย เมื่อจดทะเบียนแบ่งแยก
แล้วเนื้อที่ที่แท้จริงของโฉนดนั้นคือ เนื้อที่
คงเหลือในช่องถัดจากเนื้อที่ตามสัญญา
เป็นช่องที่ ๖

ที่ดินบางแปลงอาจมีข้อห้ามโอน โดย
จะปรากฏข้อความบนที่กยวคาบอยู่
ในช่องรายการสารบัญ จดทะเบียน หาก
มีข้อห้ามโอนก็จะโอนไม่ได้ภายในเวลาที่
กำหนด แต่ยังสามารถตกทอดเป็นมรดก
แก่ทายาทได้

การทำความเข้าใจในสารบัญญัติ ทะเบียนมีประเด็นสำคัญ ๓ เรื่อง ดังนี้

๑. การมีชื่อเป็นผู้ถือกรรมสิทธิ์

โดยหลักแล้วการจะขอทำนิติกรรม
ใดในที่ดินจะต้องปรากฏว่าผู้นั้นมีชื่อ
เป็นผู้ถือกรรมสิทธิ์ในหลักฐานแสดง
กรรมสิทธิ์นั้นก่อน หากมีเพียงสิทธิที่จะ
ได้รับกรรมสิทธิ์ย่อมไม่สามารถใช้สิทธิ
ในฐานะผู้ถือกรรมสิทธิ์ได้ จึงไม่สามารถ
มาขอทำนิติกรรมแทนผู้เยาว์ มีข้อยกเว้น
อยู่บ้าง เช่น กรณีการรับให้โดยเสนาหา
ที่มีเงื่อนไขหรือค่าภาระติดพัน หรือ
ไม่รับการให้โดยเสนาหา ตามที่บัญญัติ
ในประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์
มาตรา ๑๕๗๔ (๙) ตัวอย่างนิติกรรม ได้แก่

การรับให้โดยมีเงื่อนไขต้องจดทะเบียน
สิทธิเก็บกินแก่ผู้ให้ เช่นนี้แล้วในการขอ
ทำนิติกรรมยังไม่ปรากฏชื่อผู้เยาว์เป็น
ผู้ถือกรรมสิทธิ์

๒. สัดส่วนของกรรมสิทธิ์

การที่ผู้ให้สัญญาและผู้รับสัญญามี
ฝ่ายละหนึ่งคนย่อมถือว่ามีกรรมสิทธิ์ใน
ที่ดินนั้นทั้งแปลง

หากผู้ให้สัญญาเป็นคนเดียวผู้รับ
สัญญามีหลายคนโดยไม่มีการบรรยาย
ส่วน ต้องสันนิษฐานว่าผู้รับสัญญา
ทุกคนมีส่วนเท่ากัน และผู้ถือกรรมสิทธิ์
ร่วมแต่ละคนย่อมมีสิทธิก่อนผู้ยกพัน
ได้เฉพาะส่วนของตน ส่วนของผู้ถือ
กรรมสิทธิ์ร่วม ตัวอย่าง นาย ก. ให้ที่ดิน
แก่บุตร ๓ คน โดยลงชื่อถือกรรมสิทธิ์
ร่วมกัน ต่อมา มีบุตรคนหนึ่งในจำนวน
สามคนนั้นถึงแก่กรรม กรรมสิทธิ์เฉพาะ
ส่วนของผู้ถึงแก่กรรมเท่านั้นตกทอด
แก่ทายาท หากมีทายาทจำนวนสองคน
ทายาทแต่ละคนมีสิทธิครึ่งหนึ่งของหนึ่ง
ในสามของที่ดินแปลงนั้น หรือหนึ่งใน
หกของที่ดินแปลงนั้น

พนักงานคุณประพุกตบจึงต้อง
พิจารณาว่าผู้เยาว์ถือกรรมสิทธิ์ใน
ที่ดินแปลงนั้นเพียงผู้เดียว หรือมีผู้อื่น
ถือกรรมสิทธิ์ร่วมด้วย หากมีผู้อื่นถือ
กรรมสิทธิ์ร่วมก็ต้องไล่เลียงกรรมสิทธิ์

ส่วนของผู้เยาว์ ผู้ถือกรรมสิทธิ์ร่วมแต่ละคนมีอิสระที่จะทำนิติกรรมเฉพาะส่วนของตนโดยไม่ต้องได้รับความยินยอมจากผู้ถือกรรมสิทธิ์ร่วม แต่หากเป็นกรณีจะทำนิติกรรมไปพร้อมกับผู้ถือกรรมสิทธิ์ร่วม ก็ควรจะมีหลักฐานปรากฏ เพราะต้องนำมาประกอบการพิจารณาเสนอความเห็น เช่น ผู้ปกครองจะขายกรรมสิทธิ์ในส่วนของผู้เยาว์ไปพร้อมกับผู้ถือกรรมสิทธิ์ร่วม จะได้ว่าราคาดีว่าการขายในภายหลังหรือหากไม่ขายจะมีปัญหาในเรื่องทางเข้า-ออกสู่ที่ดินส่วนของผู้เยาว์ การขายไปพร้อมกันก็ต้องมีหลักฐานแสดงและในการคิดราคาขายก็ต้องนำสัดส่วนมาคำนวณเป็นราคาที่ดินตามส่วนที่ถือกรรมสิทธิ์

๓. ความเป็นมาของกรรมสิทธิ์

เหตุที่ต้องไล่เลียงย้อนกลับให้ทราบที่มาของกรรมสิทธิ์เพื่อทราบข้อจำกัดของการใช้สิทธิในฐานะผู้ถือกรรมสิทธิ์ว่ามีอยู่บ้างหรือไม่อย่างไร กรณีที่มีโอกาสพบ เช่น

- ผู้เยาว์รับมรดกติดสัญญาเช่า กรณีที่มีการจดทะเบียนคือสัญญาเช่าเกินสามปี ผู้รับมรดกจึงต้องรับสัญญาเช่าไปด้วย

- ผู้เยาว์รับมรดกโดยติดสิทธิเก็บกิน ซึ่งจะมีสองรูปแบบ คือ สิทธิเก็บกินในระยะเวลาที่กำหนด และสิทธิเก็บกินตลอดอายุผู้ทรงสิทธิ

- ผู้เยาว์รับมรดกระหว่างจำนอง ซึ่งผู้รับมรดกต้องรับภาระหนี้ตามสัญญาจำนองนั้นไปด้วย กรณีเช่นนี้จึงต้องค้นหาว่ามีหนี้ค้างชำระอยู่จำนวนเท่าใด

- ผู้เยาว์รับมรดกที่ดินซึ่งมีข้อห้ามจำหน่ายจ่ายโอนในระยะเวลาที่ระบุ ก็ไม่สามารถจำหน่ายจ่ายโอนได้ตามข้อห้ามนั้น

- ผู้เยาว์ได้ที่ดินมาโดยโฉนดมีการจดทะเบียนภาระจำยอมก็จะทำให้ภาระนั้นติดอยู่ในที่ดินตลอดไปจนกว่าจะมีการยกเลิก

ในกรณีถือกรรมสิทธิ์ร่วม เป็นการถือร่วมกันทั้งแปลง ดังนั้นหากจะขอแบ่งแยกกรรมสิทธิ์รวมก็ต้องพิจารณาอย่างเหมาะสม ไม่เป็นการได้เปรียบเสียเปรียบ โดยเฉพาะการออกสู่ถนนสาธารณะเพื่อมิให้เกิดปัญหาตามมาในภายหลัง แต่บางครั้งผู้ถือกรรมสิทธิ์รวมได้มีการแยกการครอบครองโดยพฤตินัยแล้วก็อาจต้องให้แบ่งแยกตามการถือครองและได้กรรมสิทธิ์ตามสัดส่วนที่มีอยู่ ประเด็นที่ต้องคำนึงถึงคือการออกสู่ทางสาธารณะ

ตัวอย่าง ผู้ร้องขอทำนิติกรรมขายที่ดินแทนผู้เยาว์ โดยอ้างว่าบางส่วนจะนำไปชำระหนี้ ที่เหลือเก็บไว้ส่งให้ผู้เยาว์ศึกษาเล่าเรียน

ในข้อเท็จจริงพนักงานคุมประพฤติกล่าวว่า ที่ดินแปลงที่ขอทำนิติกรรมนี้ ผู้เยาว์ได้รับมรดกมาจากบิดาแล้วนำไปจำนอง ซึ่งขณะนี้ยังมีหนี้จำนองค้างชำระอยู่หลายแสน โดยไม่ระบุยอดหนี้

รายการโฉนดปรากฏว่าเดิมบิดาผู้เยาว์ได้จำนองถึงสองรอบ ในครั้งหลังมีการจำนองรวมสองโฉนด ขึ้นเงินจำนวน ๑ ครั้ง

หลังจากนั้นมีการโอนมรดกระหว่างจำนอง ซึ่งมีผู้รับมรดกแล้วนำไปจำนองตามข้อเท็จจริงที่ปรากฏในรายงานของพนักงานคุมประพฤติ

การรับมรดกผู้รับต้องรับภาระหนี้ที่ติดมาด้วย ดังนั้นในประเด็นนี้ข้อมูลที่พนักงานคุมประพฤติต้องสอบ ได้แก่

- การจำนองเป็นจำนองประกันหนี้เงินกู้ หรือ ประกันการเบิกเงินเกินบัญชี

- จำนวนเงินกู้เท่าใด หรือวงเงินเบิกเกินบัญชีจำนวนเท่าใด และก่อนตายมีหนี้อยู่จำนวนเท่าใด

โดยต้องขอทราบยอดหนี้จากธนาคาร จะบรรยายเพียงว่าเป็นหนี้อยู่หลายแสนไม่ได้ ต้องปรากฏยอดเงินเนื่องจากเมื่อขายแล้วจะต้องชำระหนี้แทนบิดาซึ่งเป็นเจ้ามรดก หากปรากฏยอดหนี้สูงกว่าเงินที่ขายได้ก็ไม่ต้องขอกำกับการปกครอง เพราะไม่เหลือเงินให้กำกับแล้ว แต่ปรากฏว่าพนักงานคุมประพฤติไม่เห็นความสำคัญและมิได้บรรยายในส่วนนี้ไว้เลย

กรณีผู้เยาว์ขายที่ดินต้องดูย้อนกลับไปด้วยว่าผู้เยาว์ได้ที่ดินมาอย่างไร หากได้มาโดยการให้และผู้ให้หนี้มีไซบิดามารดา อาจเป็นปู่ ย่า ตา ยาย ต้องถามว่าผู้ให้ยังมีชีวิตอยู่หรือไม่ หากเป็นไปได้อีกควรสอบผู้ให้ไว้ด้วยว่าจะขัดข้องหรือไม่หากผู้เยาว์จะขาย เพราะเหตุที่ปู่ ย่า ตา ยายให้หลานมักจะถูกหลอกลวงไปขาย จึงยกให้หลานแทน

การได้มาซึ่งกรรมสิทธิ์ที่ดินของผู้เยาว์อาจไม่เป็นตามนิติกรรมที่ปรากฏในทะเบียน โดยมีนิติกรรมที่ถูกอำพรางไว้ เช่นนี้ต้องนำออกกฎหมายเกี่ยวกับนิติกรรมอำพรางมาพิจารณาประกอบด้วย





ภาษาอังกฤษน่ารู้

โดย จันทรเพ็ญ กุญ

พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ โรงพยาบาลศรีสะเกษ

ภาษาอังกฤษน่ารู้ ฉบับนี้ นำเสนอเป็นตอนที่ ๓ ศัพท์สำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แต่มีความหมายเฉพาะในวงการกฎหมาย* ซึ่งมีคำศัพท์สำนวนจำนวนมากไม่น้อยที่ใช้กันทั่วไปในชีวิตประจำวัน และคำ ๆ เดียวกันนั้น อาจเป็นศัพท์เฉพาะทางกฎหมาย ซึ่งมีความหมายต่างจากที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสิ้นเชิง ผู้ที่ศึกษาภาษาอังกฤษ สำหรับนักกฎหมายเมื่อพบคำศัพท์ที่คิดว่า เป็นคำสามัญที่ทราบความหมายดีอยู่แล้ว ก็ไม่ควรด่วนสรุปความเห็น ควรอ่านข้อความทั้งหมดเสียก่อน หากอ่านอย่างระมัดระวังทั้งหมดก็ควร จะทราบจากข้อความข้างเคียงว่าคำศัพท์นั้น ๆ น่าจะมีความหมายอื่น นอกเหนือจากความหมายเดิมที่เคยทราบ ดูตัวอย่างต่อไปนี้

1. The issue of a person consists of his children, grandchildren, and all other lineal descendants.
2. The payment of a smaller sum is not consideration for the satisfaction of a larger.
3. "Construction" is the process of ascertaining the meaning of a written document.
4. The hearing has been postponed till next week.
5. Rights or benefits under a contract may be assigned by legal assignment.

• ในประโยคที่ ๑ issue ในความหมายทั่วไปคือ เรื่องราวประเด็น หรือ หนังสือพิมพ์ หรือนิตยสารแต่ละฉบับที่ออกตามกำหนดแต่ละครั้ง แต่ ความหมายเฉพาะในวงการกฎหมาย หมายถึง ทายาทที่เกิดจากการสมรส จะเป็นชั้นลูกหรือหลานก็ได้ lineal descendants คือ ทายาทสายตรง

• ในประโยคที่ ๒ consideration ปกติ หมายถึง การพิจารณา หรือ การเอาใจเขามาใส่ใจเรา แต่เมื่อเป็นศัพท์เฉพาะทางกฎหมาย common law จะมีความหมายว่า เป็นค่าตอบแทนต่อการปฏิบัติตามสัญญา ประโยค นี้มีใจความว่าการจ่ายเงินจำนวนน้อยกว่าที่ตกลงกันไว้จะถือว่าเป็นค่า ตอบแทนต่อการปฏิบัติตามสัญญาไม่ได้

• ในประโยคที่ ๓ เป็นที่เข้าใจกันโดยทั่วไปว่า construction หมายถึง การสร้าง หรือการก่อสร้าง แต่ศัพท์เฉพาะทางกฎหมาย หมายถึง การตีความเอกสารต่าง ๆ

สวัสดีค่ะ สำหรับ ภาษาอังกฤษน่ารู้ ฉบับนี้ เป็น ฉบับส่งท้ายปีเก่า ๒๕๕๖ และก้าวเข้าสู่ปีใหม่ ๒๕๕๗ ซึ่งเป็นปีที่คึกคัก เพราะเป็นมาฆมาส และกำลังจะเข้าสู่ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน AEC: ASEAN Economic Community ในปี ๒๕๕๘ วันเวลาได้ผ่านไปอย่างรวดเร็ว เราจึงจะต้องเตรียมตัวรับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น โดยเฉพาะการเตรียมตัวเรื่องภาษาอังกฤษ และกฎหมาย ซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน

• ในประโยคที่ ๔ hearing ในทางกฎหมายคือ การนัด สืบพยาน หรือการนัดพิจารณาคดี ส่วนความหมายทั่วไปคือ ประสาทส่วนที่ทำหน้าที่ได้ยิน ประโยคนี้มีความหมายว่า การ นัดสืบพยานต้องเลื่อนไปสัปดาห์หน้า

• ในประโยคที่ ๕ ปกติคำว่า assign หมายถึง มอบหมาย หน้าที่ให้ทำ และ assignment คือ หน้าที่ หรืองานที่ได้รับมอบหมาย เมื่อเป็นศัพท์เฉพาะทางกฎหมาย กลับมีความหมายว่า โอน หรือการโอน ในที่นี้หมายความว่า ผลประโยชน์ที่ได้ตาม สัญญาอาจโอนไปให้ผู้อื่นได้โดยการโอนตามกฎหมาย การโอน ตามกฎหมายนี้ไม่ได้มีแต่โอนผลประโยชน์ในบางกรณีก็เป็นการ โอนหนี้ผู้รับโอนเรียกว่า assignee

จากตัวอย่าง ประโยคที่ยกมาผู้ที่มีความรู้ภาษาอังกฤษ เป็นพื้นฐานอยู่บ้างแล้ว เมื่อมาศึกษาภาษาอังกฤษสำหรับ นักกฎหมายจะต้องระมัดระวัง เมื่อไปพบคำศัพท์ต่าง ๆ ที่คิดว่า ค้นเคยอยู่ก่อน ต้องศึกษาเรื่องวิธีหาความหมายของคำจาก ข้อความข้างเคียง และจากโครงสร้างทางไวยากรณ์ ไปใช้ให้ เป็นประโยชน์ในการอ่าน เพราะข้อความข้างเคียงจะเป็น แนวทางไปสู่การหาความหมายที่ถูกต้อง ก่อนจากกัน ผู้เขียนขอ ถวายอภินิหารปีใหม่ ๒๕๕๗ ขอให้ท่านผู้อ่านทุกท่าน พบแต่ความสุข สมหวัง ในสิ่งที่ปรารถนาทุกประการ

* อ้างอิง จากหนังสือ เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักกฎหมาย สาขานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปี ๒๕๕๖



นายพงศ์สุระ ไกรนรา
รองอธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็ก
และเยาวชน ฝ่ายบริหาร



พันจ่าอากาศเอกจรินทร์ อภิบาลศรี
ผู้อำนวยการสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก
และเยาวชนจังหวัดมุกดาหาร



นายเลิศศักดิ์ บุญสุข
ผู้อำนวยการสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก
และเยาวชนจังหวัดราชบุรี



นางจารุณี สุวรรณเทมีย์
ผู้อำนวยการสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก
และเยาวชนจังหวัดพิษณุโลก



นายเลอพงษ์ ปิ่นทอง
พนักงานคุมประพฤติชำนาญการพิเศษ
สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
กรุงเทพมหานคร



นางสาวสมใจ สุทธิธนกุล
พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
กรุงเทพมหานคร



นางสาวเสาวภาวดี ปึกษากุล
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
สำนักพัฒนาระบบงานยุติธรรมเด็กและเยาวชน



นางสาวจิริรัตน์ เคหะเสถียร
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
กรุงเทพมหานคร



นายอัคระ อยู่พุ่ม
เจ้าพนักงานอบรมและฝึกวิชาชีพชำนาญงาน
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชาย
บ้านกรุณา



นายศักดิ์สิทธิ์ โรจนวีระ
เจ้าพนักงานอบรมและฝึกวิชาชีพชำนาญงาน
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชาย
บ้านอุเบกขา

ผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปี ๒๕๕๖



นายปรีชา บุญสุข
นักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพชำนาญการ
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๗
จังหวัดเชียงใหม่



นางนงคราญ โคตะการ
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
จังหวัดศรีสะเกษ



นายอุดม พลายงาม
พนักงานคุมประพฤติชำนาญการ
สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
จังหวัดขอนแก่น



นายถนอม นียมวงศ์
พนักงานพินิจ
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน
เขต ๒ จังหวัดราชบุรี



นางอรรทัย แก่นทรัพย์
พนักงานพินิจ
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน
เขต ๕ จังหวัดอุบลราชธานี



นายถวิล ใจมาแก้ว
พนักงานพินิจ
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน
เขต ๗ จังหวัดเชียงใหม่



นายอาทิตย์ พูลสวัสดิ์
พนักงานพินิจ
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน
เขต ๗ จังหวัดเชียงใหม่



นายสุธรรม โกศลสุรัตน์
พนักงานพินิจ
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน
เขต ๙ จังหวัดสงขลา



นายสมควร ศรีโหระ
พนักงานขับรถยนต์
สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



นายพงษ์สวัสดิ์ พิมพานนท์
พนักงานขับรถยนต์
สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
จังหวัดนครพนม

ข้าราชการดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๖

โดย อิศราณูช คุณเศรษฐ์
นักประชาสัมพันธ์
ฝ่ายประชาสัมพันธ์

“งานราชการทุกอย่าง ไม่ว่าจะเล็กหรือใหญ่ ง่ายหรือยาก ย่อมมีความสำคัญอยู่ในงานของแผ่นดินด้วยกันทั้งสิ้น อีกทั้งงานทุกด้านทุกสาขาย่อมสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกัน เป็นปัจจัยเกื้อกูลส่งเสริมกันและกันอยู่ ข้าราชการทุกคน ทุกฝ่าย ทุกระดับ จึงต้องไม่ถือตัวแบ่งแยกกัน หากต้องพิจารณาให้เห็นความสำคัญของคุณกันและกัน แล้วร่วมงานประสานสัมพันธ์กัน ด้วยความเป็นมิตร ด้วยความเข้าใจเห็นใจกัน และด้วยความเมตตาปรองดองกัน งานของแผ่นดินทุกส่วน จึงได้ดำเนินก้าวหน้าไปพร้อมเสมอกัน และยังประโยชน์ที่พึงประสงค์ คือความเจริญมั่นคง ให้เกิดแก่บุคคล แก่งาน และแก่ส่วนรวมได้แท้จริง”

พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
เนื่องในวันข้าราชการพลเรือน ๑ เมษายน ๒๕๕๕
ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติ โรงพยาบาลศิริราช
วันที่ ๓๐ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๕

วันข้าราชการพลเรือนตรงกับวันที่ ๑ เมษายนของทุกปี มีขึ้นเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. ๒๕๒๒ เนื่องในโอกาสครบรอบ ๕๐ ปีแห่งการใช้กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการพลเรือนฉบับแรก คือ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๔๗๑ ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๔๗๒ และในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ วันข้าราชการพลเรือนจัดขึ้นภายใต้หัวข้อการจัดงานว่า “ราชการหัวใจประชาชน” เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่ข้าราชการพลเรือนที่ปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์ทั้งของภาครัฐและประชาชนทั่วไป ตลอดจนเป็นการยกย่องเชิดชูข้าราชการที่สร้างคุณงามความดีปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยได้กำหนดวันข้าราชการพลเรือนเป็นวันประกาศเผยแพร่เกียรติคุณของข้าราชการดีเด่นให้ปรากฏ ซึ่งเป็นการช่วยสร้างขวัญและกำลังใจให้ข้าราชการกระทำความดีตลอดไป วันนี้จึงเป็นวันที่มี

ความหมายอยู่ในความทรงจำของข้าราชการพลเรือนและประชาชนโดยทั่วไป รวมทั้งสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของข้าราชการพลเรือนในหมู่สาธารณชนอีกด้วย ซึ่งผู้ได้รับการคัดเลือกเป็นข้าราชการดีเด่น จะได้รับรางวัลเพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติ คือ เข็มเชิดชูเกียรติ และเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ พร้อมบันทึกประวัติในหนังสือที่ระลึกข้าราชการพลเรือนดีเด่น

ดังนั้น เพื่อเป็นการยกย่องส่งเสริมข้าราชการที่มีความประพฤติและผลปฏิบัติงานดีเด่น กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จึงได้มอบหมายให้ ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต ผู้อำนวยการ ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านกรุณา ผู้อำนวยการสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกรุงเทพมหานคร และสำนักผู้ตรวจราชการกรม ดำเนินการคัดเลือกข้าราชการและลูกจ้างประจำในเขต

ท้องที่ ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และรายงานกรมพินิจฯ เพื่อคัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่น ลูกจ้างประจำดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๖ ส่งให้กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณเป็นข้าราชการดีเด่น ในวันข้าราชการพลเรือนดีเด่น (๑ เมษายน ของทุกปี) ซึ่งกรมพินิจฯ มีผู้ได้รับการคัดเลือก จำนวน ๒ ราย คือ นางชุลีพร สุทธิบุญย์ นักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพชำนาญการ สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดนครศรีธรรมราช และนายทวย จีระดิษฐ์ พนักงานพินิจ ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๖

กองบรรณาธิการจึงขอแนะนำเสนอหลักในการปฏิบัติงาน ความมุ่งมั่นแนวคิดในการพัฒนางาน และข้อคิดในการปฏิบัติงานของข้าราชการดีเด่นทั้ง ๒ ท่าน ให้ท่านผู้อ่านได้ทราบกัน...

เริ่มต้นจากท่านแรก คือ นางชุลีพร สุทธิบุญย์ นักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพชำนาญการ สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดนครศรีธรรมราช จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เริ่มต้นรับราชการครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๔๐ ตำแหน่งนักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพ ณ สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดนครศรีธรรมราช ช่วยราชการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต ๘ จังหวัดสุราษฎร์ธานี (สถานฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนจังหวัดสุราษฎร์ ในขณะนั้น) สำหรับหลักในการปฏิบัติงานนั้นข้าราชการพลเรือนดีเด่นท่านนี้บอกว่าตนจะยึดหลักปฏิบัติ ๒ ข้อ คือ ๑. พัฒนาสายงานการทำงาน (ด้านการศึกษาและอาชีพ) ให้เป็นรูปธรรม ซึ่งจะต้องมีหลักสูตรแนวทาง และทิศทางในการทำงานที่ชัดเจน เข้าใจได้ ทำง่าย และยั่งยืน ๒. เด็กและเยาวชนจะต้องได้รับการพัฒนา ในเชิงราบและเชิงลึก และที่สำคัญเด็กและเยาวชนต้องได้รับประโยชน์จริงและสามารถนำไปใช้ได้จริง ซึ่งตนมีแนวคิดว่าหากเด็กและเยาวชนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ เด็กและเยาวชนในความดูแลของกรมพินิจฯ ยังต้องได้รับการขัดเกลาและได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม การศึกษา อาชีพ ให้มีความมั่นคง เพื่อให้พวกเขาเกิดความภาคภูมิใจ และตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง มีพลังที่จะพัฒนาตนเองให้เป็นที่น่าภาคภูมิใจของสังคมต่อไป ซึ่งจะเป็นหนทางในการแก้ปัญหาสังคมและประเทศชาติได้ และตลอดเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่จะบอกกับตนเองอยู่เสมอว่าจงใช้โอกาสที่เราได้อยู่ทำประโยชน์สูงสุดให้เกิดกับประชาชนและประเทศชาติ



สำหรับท่านที่สอง คือ นายทวย จิระดิษฐ์ พนักงานพินิจ ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต ๖ จบการศึกษา ปกศ.สูง จากวิทยาลัยครูนครสวรรค์ เริ่มต้นรับราชการครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๐๗ ตำแหน่งพนักงานควบคุม ณ สถานพินิจนครสวรรค์ (ชื่อในขณะนั้น) สำหรับหลักในการปฏิบัติงานนั้น ตนจะคิดเสมอว่าทุกตำแหน่งงานมีความสำคัญ ถึงจะไม่ใหญ่โตแต่ก็เป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนองค์กร ให้พัฒนาก้าวไปข้างหน้าได้ ทุกคน ทุกตำแหน่ง จะต้องมีความสามัคคีช่วยเหลือ เอื้ออาทรต่อกัน และที่สำคัญที่สุดทุกคนจะต้องมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง สำหรับความมุ่งมั่น/แนวคิดในการพัฒนางานนั้น ตนจะนำความรู้ความสามารถมาถ่ายทอดให้เห็นผลจริง และศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ๆ มาพัฒนาในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ที่สำคัญตนจะทุ่มเททั้งกายและใจให้กับงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้งานออกมาดีที่สุดใน



กองบรรณาธิการเชื่ออย่างหนึ่งว่า รางวัลแห่งความภาคภูมิใจที่ทั้งสองท่านได้รับนี้ เป็นสิ่งที่สูงที่สุดของชีวิตคนหนึ่งที่ทุ่มเททำงาน และระลึกอยู่เสมอว่าตนคือข้าราชการ เป็นข้าของแผ่นดิน ซึ่งนอกจากจะเป็นคนเก่งแล้วจะต้องเป็นคนดีด้วย

ข้อมูลประกอบ : สำนักงาน ก.พ.

ปัญหาเด็กและเยาวชน แก้ไขได้ด้วยกฎหมายคุ้มครองเด็ก

โดย ฝ่ายประชาสัมพันธ์

กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

หลายปีที่ผ่านมาปัญหาที่เกิดขึ้นแก่เด็กและเยาวชนเกิดขึ้นมากมายหลายเรื่องราว เป็นที่หนักใจของพ่อแม่ผู้ปกครอง และนับวันจะทวีความรุนแรง และวิกฤติขึ้นยากแก่การแก้ไขหลาย ๆ ฝ่ายได้ระดมช่วยกันแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการต่าง ๆ มากมาย วิธีหนึ่งที่จะช่วยแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนได้แต่ยังมีได้ถูกนำออกมาใช้อย่างจริงจังเป็นรูปธรรม ก็คือวิธีการทางกฎหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งมีผลใช้บังคับมาตั้งแต่วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๔๗

กฎหมายคุ้มครองเด็กฉบับนี้บังคับใช้กับเด็กที่มีอายุต่ำกว่า ๑๘ ปี บริบูรณ์ และนักเรียนนักศึกษาเป็นกฎหมาย ที่ให้การคุ้มครองช่วยเหลือเยียวยาแก้ปัญหา และส่งเสริมความประพฤติดีก มีไขกฎหมายที่กำหนดโทษเอาโทษแก่เด็ก มีสาระสำคัญ กำหนดเป็นหลักการ ในเบื้องต้นให้ทุกคนปฏิบัติต่อเด็กโดยคำนึงถึง

ประโยชน์สูงสุดของเด็ก และไม่เลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม และกำหนดมาตรฐานให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีหน้าที่ต้องอุปการะเลี้ยงดู อบรมสั่งสอนพัฒนาเด็ก และคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก ทั้งยังได้กำหนดวิธีการคุ้มครองเด็กเป็น ๓ วิธี คือการสงเคราะห์เด็ก การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก และการส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน นักศึกษา และได้กำหนดแนวทางในการคุ้มครองเด็กทั้งสามวิธีดังกล่าวไว้ด้วย ดังนี้

๑. การสงเคราะห์เด็ก เป็นการให้ความช่วยเหลือแก่เด็ก และผู้ปกครอง ที่อยู่ในภาวะต้องได้รับการสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดู และมีพัฒนาการที่เหมาะสม ได้แก่เด็กที่ขาดไร้อุปการะ เด็กที่ตกทุกข์ได้ยากไร้ที่พึ่ง เช่น เด็กเร่ร่อน เด็กกำพร้า เด็กถูกทอดทิ้ง เป็นต้น และเด็กที่พ่อแม่ผู้ปกครอง ไม่สามารถอุปการะเลี้ยงดู หรือไม่อยู่ในภาวะที่อาจเลี้ยงดูได้ เช่น พ่อแม่ที่หย่าร้าง พ่อแม่ที่ติดคุก พ่อแม่ที่ติดสุรายาเสพติด พ่อแม่ที่ทำทารุณกรรมต่อเด็ก เป็นต้น เด็กเหล่านี้ จะได้รับการช่วยเหลือสงเคราะห์จาก

หน่วยงานของรัฐในการเลี้ยงดู อบรมฝึกอาชีพ หรือบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจ

๒. การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก เป็นการให้ความคุ้มครองเด็ก ที่ถูกทำทารุณกรรม ให้ได้รับความปลอดภัย จากภัยอันตราย เช่น เด็กที่ถูกทำร้ายร่างกายและจิตใจ ถูกล่อลวงลอบฉ้อโกง ถูกหน่วงเหนี่ยวกักขัง ไม่ว่าจะจากผู้อื่นหรือบุคคลใกล้ชิดในครอบครัว และให้ความคุ้มครองเด็กที่มีความประพฤติไม่สมควร เด็กที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการกระทำผิดให้มีสวัสดิภาพ ได้รับความปลอดภัย เด็กเหล่านี้ พนักงานเจ้าหน้าที่สามารถเข้าไปช่วยเหลือ แยกเด็กให้พ้นจากภัยอันตราย และนำเด็กไปคุ้มครองสวัสดิภาพตามวิธีการ ตามที่กฎหมายกำหนดได้ เช่น บำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจ อบรมเลี้ยงดูให้การศึกษา ฝึกหัดอาชีพ อบรมจริยธรรม เป็นต้น

๓. การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา เป็นการส่งเสริมให้เด็กนักเรียนนักศึกษา มีความประพฤติที่เหมาะสม

พ่อแม่ผู้ปกครอง ไปดูแลโดยกำหนดเงื่อนไข ให้พ่อแม่ผู้ปกครองปฏิบัติ เช่น ดูแลไม่ได้เด็กออกจากบ้านในเวลากลางคืน ไม่ให้เด็กเข้าไปในสถานที่ที่ไม่สมควร ไม่ให้เด็กคบหาสมาคมกับผู้ที่ชักนำไปในทางเสียหาย โดยมีเจ้าหน้าที่คอยกำกับควบคุมดูแลพ่อแม่ผู้ปกครอง และเด็กอีกชั้นหนึ่ง

๓. มาตรการส่งเสริมความประพฤติเด็กนักเรียน นักศึกษา (กันเด็กเสีย)
กฎหมายกำหนดมาตรการส่งเสริมความประพฤติ ทั้งเด็กที่พึงได้รับการสงเคราะห์ ด้วยการช่วยเหลือให้เด็กได้รับการศึกษา ฝึกอาชีพ เด็กที่พึงได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพ ด้วยการส่งเด็กเข้ารับการก่อกมลใจใจ ตามหลักศาสนา และนักเรียน นักศึกษา ด้วยการกำหนดให้โรงเรียน สถานศึกษา จัดให้มีกิจกรรม หรือระบบงานบริหารด้านแนะแนว ปรีกษาและอบรม นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง เพื่อให้เด็กนักเรียน นักศึกษา มีความประพฤติเหมาะสม มีความปลอดภัยและมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม

นอกจากนี้กฎหมายฉบับนี้ ยังมีบทบัญญัติ ห้ามทุกคนกระทำต่อเด็ก ในลักษณะที่ทำให้เด็ก ตกอยู่ในภาวะที่ไม่ปลอดภัย หรือมีความประพฤติไม่สมควร มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการกระทำผิด เช่น ห้ามทำทารุณกรรมเด็ก ห้ามส่งเสริมยินยอม ให้เด็กประพฤติตนไม่สมควร เล่นการพนันเข้าไปในที่ที่ไม่สมควร กระทำการใด อันเป็นการขัดขวางต่อการเจริญเติบโต การพัฒนาการใช้เด็กเป็นเครื่องมือในการขอทานแสวงหาประโยชน์โดยมิชอบ กระทำผิดกฎหมาย หรือจำหน่ายให้สุรา หรือบุหรี่ยแก่เด็ก เป็นต้น และห้ามผู้ปกครองทอดทิ้ง ละทิ้งเด็ก ไม่ให้สิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต หรือสุขภาพอนามัยแก่เด็ก และเลี้ยงดูเด็กโดยมิชอบ เป็นต้น

เมื่อพิจารณาสาระสำคัญในพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๕๖ ที่กล่าวมาแล้ว จะเห็นได้ว่า พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๕๖ เป็นกฎหมายที่มีประโยชน์อย่างมากในการคุ้มครองเด็กและสังคมให้ปลอดภัย แต่ในความเป็นจริง กฎหมายฉบับนี้ ยังไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ ในการคุ้มครองเด็ก และแก้ปัญหาเด็กและเยาวชน ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ เนื่องจากการปฏิบัติ ตามกฎหมายฉบับนี้ ยังมีปัญหาและอุปสรรคหลายประการ ดังนี้

บุคคลที่มีบทบาทหน้าที่ ตามกฎหมายฉบับนี้ ไม่ว่าจะเป็นพ่อแม่ผู้ปกครอง พนักงานเจ้าหน้าที่ รวมถึงประชาชนทั่วไป ยังมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญในกฎหมายฉบับนี้ น้อยมาก

พนักงานเจ้าหน้าที่ ตามพระราชบัญญัติฉบับนี้ มีข้อจำกัดในการปฏิบัติหน้าที่ เนื่องจากอัตรากำลังมีน้อย ไม่พอเพียงกับบทบาทหน้าที่ ยังขาดระเบียบกฎกระทรวงที่วางแนวทางในการปฏิบัติ ทำให้เจ้าหน้าที่ ขาดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน ตามกฎหมายฉบับนี้ซึ่งเป็นเรื่องใหม่

สถานที่รองรับการคุ้มครองเด็ก ไม่ว่าจะเป็นสถานสงเคราะห์ สถานคุ้มครองสวัสดิภาพ สถานพัฒนาและฟื้นฟูสมรรถภาพ ทางร่างกายและจิตใจ แทบจะไม่มี เป็นอุปสรรคอย่างมากต่อการปฏิบัติหน้าที่ ของพนักงานเจ้าหน้าที่ ที่จะส่งต่อเด็กที่จำต้องได้รับการคุ้มครอง ตามกฎหมาย

สี่กระทรวงหลักที่มีบทบาทหน้าที่ ตามพระราชบัญญัติฉบับนี้ ไม่ว่าจะเป็นกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงยุติธรรม

ให้ความสนใจในการคุ้มครองเด็กตามพระราชบัญญัติฉบับนี้ น้อยมาก จึงไม่มีการเคลื่อนไหวที่เป็นรูปธรรม

หากปัญหาและอุปสรรคที่กล่าวมาข้างต้น ได้รับการแก้ไข และผู้ที่มีบทบาทหน้าที่ในการคุ้มครองเด็ก ให้ความสนใจและร่วมมือกัน ทำหน้าที่อย่างเต็มที่ แล้วละก็ปัญหาเด็กและเยาวชน ที่เกิดขึ้นในสังคมทุกวันนี้ ย่อมได้รับการคลี่คลายให้เบาบางลง จนสามารถควบคุมได้ เด็กและเยาวชนของไทยก็จะเจริญเติบโต มีพัฒนาการสมวัย มีความประพฤติเหมาะสม มีความปลอดภัย และรับผิดชอบ ต่อสังคม สมความมุ่งหมายตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๕๖ ขณะนี้ สำนักงานอัยการสูงสุด ได้ให้ความสำคัญกับกฎหมายฉบับนี้ จึงได้มีการเผยแพร่อบรม ให้ความรู้ ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๕๖ กับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ จึงขอให้รัฐช่วยส่งเสริมสนับสนุน และผลักดันให้มีการใช้พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๕๖ อย่างกว้างขวาง และเป็นรูปธรรมประโยชน์สูงสุด ที่จะบังเกิดกับเด็กและเยาวชน ตลอดจนประชาชนและสังคมในที่สุด

หมายเหตุ- บทความโดยนายสาโรช นักเบศรี อัยการจังหวัดน่าน

<http://royalintergroup.siamvip.com>,
<http://www.kidsradioclub.or.th>



วัยรุ่นกับสารเสพติด

พ่อแม่ต้องรู้อะไร ? ต้องทำอะไรบ้าง ?



โดย ฝ่ายประชาสัมพันธ์
กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

ปัญหาวัยรุ่นติดสารเสพติดเป็น ปัญหาสำคัญของครอบครัว จำนวนมาก เป็นปัญหาสำคัญของ สังคมและประเทศชาติในปัจจุบัน คนทั่วไปมักเข้าใจว่าวัยรุ่นที่ติดสารเสพติดมีพฤติกรรมชอบก่อปัญหา ให้กับสังคม มีจิตใจที่อ่อนแอ ไม่ เข้มแข็ง หรืออาจเข้าใจผิดว่าเกิดจาก เพื่อนชวนหรืออยากลองเท่านั้น แต่ ความจริงแล้ววัยรุ่นที่ติดสารเสพติดมี สาเหตุมาจากปัจจัยหลายประการที่มี ผลต่อกันและกันอย่างซับซ้อนและ ต่อเนื่องมาตั้งแต่วัยเด็ก รวมถึงปัจจัย ด้านครอบครัว โรงเรียน และสังคม มอวอีกมุมหนึ่งได้ว่าวัยรุ่นที่ติดสาร เสพติดเป็นผลลัพธ์ของปัญหาอื่นๆ รวมถึงปัญหาครอบครัวและปัญหา ขวอสังคม

พ่อแม่ต้องรู้อะไรเกี่ยวกับวัยรุ่น กับสารเสพติดบ้าง

๑. การติดสารเสพติดของวัยรุ่นไม่ได้เกิดจากปัจจัยใดปัจจัยหนึ่งเพียง ประการเดียว แต่จะมีสาเหตุจากปัจจัย

หลายๆ ด้านมารวมกัน ทั้งปัจจัยที่ เกี่ยวข้องกับจิตใจของวัยรุ่น การทำงาน ของสมอง ครอบครัว เพื่อน โรงเรียน รวมไปถึงปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม

๒. วัยรุ่นที่ติดสารเสพติดมักมีความ นับถือตนเองต่ำ รู้สึกเห็นคุณค่าใน ตนเองต่ำ อาจเกิดจากการเติบโตมาใน ครอบครัวที่ขาดความรักความอบอุ่น การเข้าใจความรู้สึก หรือมีปัญหาความ ขัดแย้งและความรุนแรงในครอบครัว หรืออาจเกิดจากการเลี้ยงดูที่พ่อแม่ คอยช่วยเหลือหรือปกป้องและตามใจ มากเกินไป จนรู้สึกว่าตนเองไม่มีความ สามารถเท่าเทียมคนอื่นหรือไม่สามารถ อยู่ได้ด้วยตนเอง หรืออาจเติบโตมาใน ครอบครัวที่พ่อแม่มีความคาดหวังสูง จนรู้สึกว่าตนเองไม่เคยทำอะไรได้ดีหรือไม่สามารถทำอะไรได้สำเร็จตามความ ต้องการของพ่อแม่ได้เลย

๓. วัยรุ่นที่ติดสารเสพติดมักเป็นโรค ทางจิตเวชร่วมด้วย โรคที่มีมักเป็นสาเหตุ ได้แก่ โรคซึมเศร้า โรคอารมณ์แปรปรวน โรควิตกกังวล และโรคสมาธิสั้น เป็นต้น

การเสพสารเสพติดสามารถช่วยให้ อาการของโรคเหล่านี้ดีขึ้นได้ในระยะ แรก และอาการมักแย่ลงในระยะ ต่อมา แต่ไม่สามารถเลิกเสพได้เนื่องจากมี อาการอยากเสพสารเสพติดที่รุนแรง เด็ก ที่เป็นโรคสมาธิสั้นมีโอกาสติดสารเสพติด เพิ่มขึ้น ๖ - ๑๐ เท่าเมื่อเป็นวัยรุ่นหากไม่ ได้รับการดูแลรักษาที่เหมาะสม

๔. สารเสพติดทำให้สมองมีการทำงาน ผิดปกติไป ผู้ที่ติดสารเสพติดจะสนใจ หาความสุขและเกิดแรงจูงใจจากสิ่งต่างๆ รอบตัวลดลง แต่เมื่อมีความเครียด สิ่งเร้า ที่เกี่ยวข้องกับการเสพสารเสพติด หรือการกลับไปเสพสารเสพติดอีก จะ กระตุ้นให้เกิดอาการอยากเสพที่รุนแรง จนไม่สามารถควบคุมได้

๕. วัยรุ่นที่ติดสารเสพติดมักมี ความเครียด และขาดทักษะในการ จัดการกับความเครียดอย่างเหมาะสม ความเครียดเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ วัยรุ่นเริ่มใช้สารเสพติด และทำให้เกิด อาการอยากเสพที่ไม่สามารถควบคุมได้

๖. ความสัมพันธ์ในครอบครัวและการเลี้ยงดูที่ไม่เหมาะสมมาตั้งแต่วัยเด็กที่ทำให้วัยรุ่นขาดความนับถือตนเองหรือขาดความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองเป็นปัจจัยที่สำคัญมากอย่างหนึ่ง ครอบครัวของวัยรุ่นที่ติดสารเสพติดมักมีลักษณะขาดความผูกพันใส่ใจต่อกันแต่มีการควบคุมพฤติกรรมสูง และมักมีปัญหาการสื่อสารในครอบครัว นอกจากนี้พ่อแม่ที่เป็นโรคทางจิตเวชก็อาจจะทำให้ความสามารถในการเลี้ยงดูลูกอย่างมีคุณภาพลดลงมาก โดยเฉพาะกรณีที่พ่อแม่ไม่ได้รับการรักษาอย่างเหมาะสมด้วย

๗. ปัจจัยทางสังคมตั้งแต่เพื่อน ครู อาจารย์ สังคมใกล้ๆ ตัว ไปจนถึงสังคมระดับประเทศ โดยเฉพาะสื่อมวลชนล้วนแต่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของวัยรุ่นรวมทั้งการติดสารเสพติด

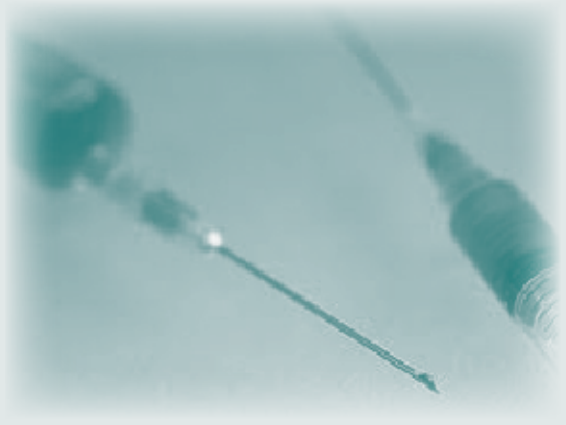
พ่อแม่ต้องทำอย่างไรไม่ให้ลูกวัยรุ่นติดสารเสพติด

- ๑. เป็นแบบอย่างที่ดีด้วยการไม่เสพสารเสพติดทุกชนิด รวมทั้งบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ทั้งต่อหน้าและลับหลังลูก
- ๒. ให้คำแนะนำ และกำหนดกฎระเบียบที่ชัดเจนเกี่ยวกับการใช้สารเสพติด

๓. อยู่กับลูกในเวลาที่ลูกต้องการ พ่อแม่ รับผิดชอบและเข้าใจปัญหาของลูกในมุมมองของลูก หลีกเลี่ยงการตัดสินปัญหาต่างๆ ของลูกและอบรมสั่งสอนโดยใช้มุมมองจากประสบการณ์ของพ่อแม่เท่านั้น

๔. ให้คำแนะนำแก่ลูกในการปฏิเสธการชักชวนให้ลองเสพสารเสพติดอย่างจริงจัง และช่วยให้ลูกจัดการกับความกดดันจากการชักชวนของเพื่อนได้ เช่น เพื่อนที่แท้จริงไม่ชักชวนให้เพื่อนเสพสารเสพติด ลูกไม่มีความจำเป็นต้องเสพสารเสพติดเพื่อให้เพื่อนยอมรับ เพื่อนที่แท้จริงจะคบกับเราโดยไม่สนใจว่าเราจะเสพสารเสพติดหรือไม่ เป็นต้น

๕. การพัฒนาให้ลูกมีความนับถือและเห็นคุณค่าในตนเอง จะช่วยให้ลูกไม่มีความจำเป็นต้องใช้สารเสพติด และยังสามารถปฏิเสธคำชักชวนของเพื่อนได้ง่ายขึ้นมาก



๖. พ่อแม่สามารถช่วยให้ลูกมีความนับถือตนเองได้โดยการสร้างบรรยากาศในครอบครัวให้มีความรักความอบอุ่น มีเวลาใกล้ชิดกับลูก สนับสนุนให้ลูกทำกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถพยายามให้ลูกมีส่วนในการตัดสินใจต่างๆ และชมเชยหรือให้รางวัลอย่างอื่นเมื่อลูกทำสิ่งที่ดีๆ ได้สำเร็จ หรือสามารถตัดสินใจสิ่งต่างๆ ได้ดี คาดหวังกับลูกอย่างเหมาะสมกับความสามารถของลูก สนับสนุนให้ลูกได้ตัดสินใจเรื่องต่างๆ ของตนเองด้วยตนเองเพิ่มขึ้นตามความสามารถของลูก และการตัดสินใจต่างๆ ของลูกย่อมมีความผิดพลาดได้บ้าง เป็นส่วนหนึ่งของการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ พ่อแม่ต้องพยายามหลีกเลี่ยง



การตำหนิหรือวิพากษ์วิจารณ์ที่รุนแรง แต่พ่อแม่บางคนเข้าใจผิดว่าการเลี้ยงลูกที่ดีคือการช่วยเหลือลูกให้มีความสุขสบายทุกประการและคอยปกป้องไม่ให้ลูกต้องมีความทุกข์หรือลงมือตัดสินใจกระทำการต่างๆ ด้วยตนเอง

๗. ให้คำแนะนำเรื่องการจัดการความเครียดอย่างเหมาะสม เช่น การค้นหาสาเหตุของปัญหาที่ทำให้เกิดความเครียดและแก้ปัญหาห้้นั้น การขอคำปรึกษาหรือความช่วยเหลือจากผู้อื่น สำหรับปัญหาบางอย่างที่ไม่สามารถแก้ไขได้ ก็ต้องสอนให้จัดการที่อารมณ์ เช่น การให้คำแนะนำว่าความเครียดความทุกข์ทั้งหลายจะยังคงอยู่กับเราตลอดไป เช่นเดียวกับอารมณ์อื่นๆ ที่ผ่านมา เป็นต้น การพูดคุยปรึกษากับผู้อื่น การเล่นออกกำลังกาย เล่นดนตรี ก็เป็นวิธีการที่ช่วยลดความเครียดได้

๘. สนับสนุนให้ลูกวัยรุ่นเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างสรรค์ เช่น การเล่นกีฬา การเล่นดนตรี หรืองานศิลปะอื่นๆ รวมทั้งกิจกรรมจิตอาสาต่างๆ

๙. พ่อแม่ต้องมีความรู้เกี่ยวกับโรคทางจิตเวชของเด็กและวัยรุ่นที่อาจเป็นสาเหตุของการติดยาเสพติด เพื่อช่วยให้ลูก



ได้รับการรักษาอย่างเหมาะสมเสียก่อน เช่น โรคซึมเศร้า โรควิตกกังวล เป็นต้น และที่สำคัญคือโรคสมาธิสั้น เด็กที่เป็นโรคสมาธิสั้นจะมีอาการสำคัญคือ ขาดสมาธิจดจ่อในการทำสิ่งต่างๆ ให้สำเร็จอย่างรอบคอบ มักเบื่อง่าย อารมณ์ช่นมากอยู่หนึ่งไม่ได้ และอาการหุนหันพลันแล่นเหมือนคนใจร้อน หากได้รับการดูแลรักษาที่เหมาะสมมาตั้งแต่วัยเด็กจะสามารถลดความเสี่ยงปัญหาการติดยาเสพติดได้

๑๐. ความเครียด ปัญหาสุขภาพจิตและการเป็นโรคทางจิตเวชของพ่อแม่ เป็นอุปสรรคสำคัญในการเลี้ยงลูกให้มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาการติดยาเสพติด ดังนั้นพ่อแม่ควรรหาทางแก้ไขที่

เหมาะสม หากพบว่ามมีปัญหาต่างๆ เหล่านี้ ๑๑. ถึงแม้ว่าพ่อแม่จะเลี้ยงดูลูกได้อย่างเหมาะสมทุกอย่าง แต่วัยรุ่นก็ยังมีโอกาสติดเสพติดได้ เนื่องจากยังมีอีกหลายปัจจัยที่พ่อแม่ไม่สามารถควบคุมได้ พ่อแม่ต้องรู้จักขอความช่วยเหลือจากแหล่งที่เหมาะสม เช่น คลินิกวัยรุ่น แพทย์เฉพาะทางด้านวัยรุ่น หรือจิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น เป็นต้น

ข้อมูล /ภาพประกอบ : <http://www.kidsradclub.or.th>

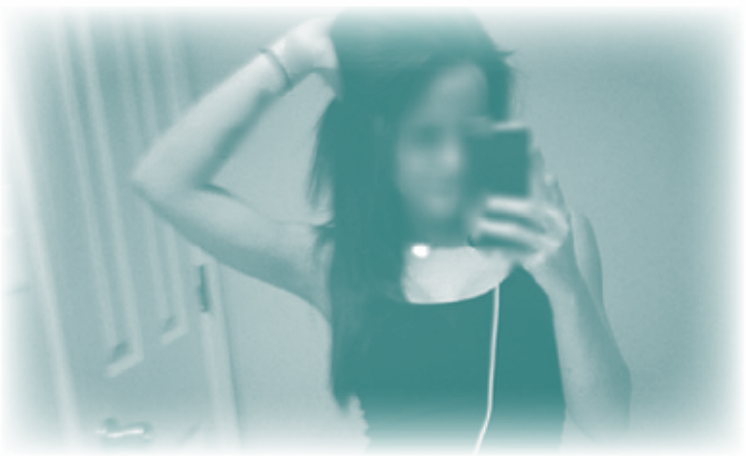


จิตแพทย์ห่วงวัยรุ่นรุ่นที่ฮิต “เซลฟี” บนโลกออนไลน์

โดย ฝ่ายประชาสัมพันธ์
กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

จิตแพทย์ ห่วงวัยรุ่นไทยที่ฮิต “เซลฟี” ถ่ายรูปตัวเองแล้วนำไปเผยแพร่บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ ควรทำเป็นบางโอกาส หากมากเกินไปและจดจ่อว่าจะมีใครเข้าดูและกดไลค์ แสดงความคิดเห็น ซึ่เป็นสัญญาณเตือน บอกถึงการขาดความมั่นใจในตัวเอง อาจส่งผลถึงอนาคตเด็ก กลายเป็นคนโลเล จับผิดคนอื่นเก่ง ซึ่อาจพัฒนาตนเองยาก และผลต่อประเทศคือ สังคมจะขาดผู้นำ ขาดนักพัฒนาสร้างสรรค์ เพราะกังวลความสำเร็จ กลัวการล้มเหลว อาจมีความผิดปกติอารมณ์ได้ง่าย จนอาจถึงขั้นต้องเข้ารับการรักษา ซึ่สังคมโลกออนไลน์ไม่ใช่โลกของความเป็นจริง แนะนำวิธีทางเซลฟี ให้จำกัดการเผยแพร่รูปตัวเอง หากิจกรรมอย่างอื่นทำแทน เช่น ออกกำลังกาย หนึ่ง ฟังเพลง เทียวพักผ่อน ใช้เวลาอยู่กับคนใกล้ชิด ยอมรับความจริง ในความแตกต่างของคน เป็นการสร้างความมั่นใจตัวเองได้

แพทย์หญิง พรรณพิมล วิบุลากร รองอธิบดีกรมสุขภาพจิต ให้สัมภาษณ์ว่า ขณะนี้คนทั่วโลกนิยมใช้สื่อสังคมออนไลน์มากขึ้น ข้อมูลจากสำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (องค์การมหาชน) สำรวจการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในปี ๒๕๕๖ พบว่า ทั่วโลกมีผู้ใช้



งานเฟซบุ๊ก ๑,๐๐๐ ล้านกว่าคนต่อเดือน ใช้งานอินสตาแกรมมากกว่า ๑๐๐ ล้านคนต่อเดือน ส่วนในไทยพบว่า มีประชาชนใช้เฟซบุ๊กถึง ๑๙ ล้านคน ใช้อินสตาแกรมถึง ๘ แสนคนต่อวัน และมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ โดยเฉลี่ยแล้วเพิ่มขึ้นเดือนละ ๑๐ ล้านคน

แพทย์หญิง พรรณพิมล กล่าวหาว่า เรื่องที่น่าห่วงขณะนี้ พบว่า ประชาชนทั้งชายและหญิง โดยเฉพาะวัยรุ่นนักเรียน นักศึกษา นิยมพฤติกรรมที่เรียกว่าเซลฟี (selfie) กันมาก กล่าวคือ ถ่ายรูปตัวเองในอิริยาบถต่างๆ แล้วนำไปเผยแพร่บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เฟซบุ๊ก อินสตาแกรม ไม่ว่าจะทำอะไร ไปที่ไหน หรือกินอะไร เพื่อให้เพื่อนในสังคมออนไลน์ทั้งที่

รู้จักจริง และรู้จักในสังคมออนไลน์ได้ รั้รับรู้มากดไลค์ (Like) ถูกใจในรูปภาพ โดยเฉพาะภาพเดี่ยวทั้งถ่ายครั้งตัว เต็มตัว เพื่อให้เพื่อนๆ ในสังคมออนไลน์กดไลค์ หรือข้อความของตนเอง พฤติกรรมเช่นนี้อาจส่งผลกระทบต่อปัญหาสุขภาพจิตในอนาคตได้ โดยเฉพาะเรื่องความเชื่อมั่น หรือความมั่นใจในตนเอง ซึ่งจะมีผลต่อการใช้ชีวิตประจำวัน และส่งผลกระทบต่อ การงาน และการพัฒนาประเทศอย่างคาดไม่ถึง

“การที่เซลฟี จะส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตประจำวันมากหรือน้อย ขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคล การลงรูปเพราะอยากได้การตอบรับจากสังคม และการได้ยอดกดไลค์ ถือว่าเป็นรางวัล ซึ่งเป็น

หลักปกติของมนุษย์ทั่วไป ถ้าอะไรที่ทำแล้วได้รางวัลก็จะทำซ้ำ แต่ว่ารางวัลของแต่ละบุคคลมีผลกระทบต่อความรู้สึกไม่เท่ากัน บางคนลงรูปไปแล้วได้แค่สองไลค์ เขาก็มีความสุขแล้ว เพราะถือว่าพอแล้ว แต่บางคนต้องให้มียอดคนกดไลค์มากๆ พอมากแล้วก็ยิ่งติด เพราะถือว่าเป็นรางวัล ในทางตรงกันข้าม หากได้รับการตอบรับน้อย ไม่เป็นอย่างที่คาดหวังไว้ และทำใหม่แล้วก็ยังไม่รับการตอบรับ จะส่งผลต่อความคิดของตัวเอง บุคคลนั้นสูญเสียความมั่นใจและส่งผลต่อทัศนคติด้านลบของตัวเองได้ เช่นไม่ชอบตัวเอง ไม่พอใจรูปลักษณ์ตัวเอง แต่หากบุคคลนั้นสามารถรักษาความสัมพันธ์กับคนรอบข้างให้เป็นปกติได้ เซลฟีก็ไม่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต แพทย์หญิงพรรณพิมล กล่าว

แพทย์หญิงพรรณพิมล กล่าวต่อไปว่า นักจิตวิทยาในประเทศสหรัฐอเมริกา ได้ให้ข้อคิดที่ว่า เซลฟี สามารถกัดกร่อนความมั่นใจ ความภาคภูมิใจในตัวเองได้ หากถ่ายรูปตัวเองเผยแพร่บนโลกออนไลน์เป็นบางโอกาส ถือเป็นกรรมส่วนร่วมในสังคมออนไลน์ แต่หากมากเกินไปและคาดหวัง จดจ่อว่าจะมีใครเข้าดู เข้ามาแสดงความคิดเห็น แสดงว่าเซลฟีกำลังสร้างปัญหา

และเป็นสัญญาณหนึ่งบอกถึงการขาดความมั่นใจในตัวเอง ล่าสุดสาธารณสุขประเทศอังกฤษได้ออกมาประกาศว่า อาการเสพติดโซเชียลมีเดีย เช่น เฟซบุ๊ก และทวิตเตอร์ ถือเป็นโรคอย่างหนึ่งในแต่ละปี มีชาวอังกฤษเข้ารับการบำบัดมากกว่า ๑๐๐ ราย

แพทย์หญิงพรรณพิมล กล่าวต่อว่า ความมั่นใจในตัวเอง เป็นที่จำเป็นสำหรับคนทุกคน เพราะจะทำให้คนพอใจในตนเอง มีความสุข มีสมาธิ ไม่กังวล ไม่โยยหาความรักและความสนใจจากคนอื่นฯ ถ้าทำในสิ่งใหม่ที่เหมาะสม มีความเป็นผู้นำ กล้าเผชิญความจริง มีบุคลิกภาพดี เป็นมิตรกับคนทุกคน หากขาดความมั่นใจในตนเองแล้ว จะเกิดความกังวล ลังเล ชีวิตไม่มีความสุข เมื่อมีความคิดสะสมไปเรื่อยๆ อาจมีความผิดปกติทางจิตใจอารมณ์ได้ง่าย เช่น หวาดกลัว หวาดระแวง เครียด อิจฉา ขอบขับผิดคนอื่น ซึมเศร้า อาจทำพฤติกรรมแปลกๆ มีลักษณะตรงข้ามกับความมั่นใจตัวเอง เช่นการแต่งกาย การใช้คำพูด



หรือประชดชีวิตตนเอง เช่นดื่มสุรา ใช้ยาเสพติด เป็นต้น หากเยาวชนไทยเป็นผู้ที่ขาดความมั่นใจ จะทำให้ไม่กล้าลงมือทำสิ่งใหม่ในชีวิต มักทำตามคนอื่น เป็นผู้ลอกเลียนแบบ หรือทำซ้ำๆ ในสิ่งที่ทำมาแล้ว พัฒนาตนเองยาก มีผลต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต ทำให้จำนวนผู้ใช้นาน้อยลง ครอบครัวยากลำบากที่มั่นคง โอกาสการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ เป็นไปได้ยากขึ้น หากเป็นผู้ทำงานแล้ว โอกาสความก้าวหน้าจะช้ากว่าคนอื่น

ดังนั้นการวิธีป้องกันการเสพติดเซลฟี และการสร้างความมั่นใจตัวเองบนโลกความเป็นจริง ต้องให้ความสำคัญกับคนรอบข้างที่เป็นสิ่งแวดล้อมจริงในชีวิตประจำวัน หากิจกรรมยามว่างทำกับคนในครอบครัว เพื่อนๆ เช่น ออกกำลังกาย ดูหนัง ฟังเพลง เทียวพักผ่อน และข้อสำคัญให้ยอมรับในความแตกต่างของคนที่ไม่เท่ากัน ไม่เหมือนกัน และที่สำคัญต้องฝึกความอดทนให้กับตัวเอง เพราะการถ่ายเซลฟีที่ไม่สามารถที่จะทำได้ตลอดเวลา ครั้งไหนที่ทำไม่ได้ ต้องยอมฝืนใจที่จะไม่ทำ หากผ่านจุดนั้นไปได้ในครั้งต่อไป ก็จะสามารถควบคุมพฤติกรรม การถ่ายเซลฟีได้เช่นกัน แพทย์หญิงพรรณพิมล กล่าว

ข้อมูลประกอบ : สำนักสารนิเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข

<http://www.kidsradioclub.or.th>



FocusProject.com by Jim
Dachul.com/Digital.com

๕ อาการคลัง ระเบิดในสังคมไทย

โดย ฝ่ายประชาสัมพันธ์
กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

จะว่าไปแล้วการขึ้นชอหรือคลังโคล้อะไรสักอย่างหนึ่งนั้น นอกจากจะช่วยทำให้เรารู้สึกดีแล้ว ยังช่วยผ่อนคลายความเครียดและจรรโลงจิตใจของเราให้ดีขึ้นได้อีกด้วย แต่ทั้งนี้ทั้งนั้น การหลงไหลได้ปลื้มอะไรสักอย่างก็ต้องอยู่บนความพอดีเช่นกัน เพราะถ้าหมกมุ่นฟุ้งชานอยู่กับสิ่งๆ เดียวจนไม่เป็นอันทำงานแล้วละก็ จะกลายเป็นการเสพติดขึ้นมาทันที คราวนี้แหละ! การอยากได้ อยากมี อยากเป็นเจ้าของ ก็จะเป็นตัวกระตุ้นให้เราเกิดความเครียดขึ้นมาทันที และเมื่อไม่ได้ตั้งใจขึ้นมา ก็จะมีกินไม่ได้ นอนไม่หลับ จนเสียสุขภาพจิตไปกันใหญ่ ฉะนั้น เราจะพาไปสำรวจอาการคลังสุดฮิตที่กำลังระบาดอยู่ในสังคมไทย ซึ่งไม่แน่ว่าคุณอาจจะเป็นหนึ่งใน ๕ อาการเหล่านี้ก็ได้

• คลังช้อปปีง



การช้อปปีงแบบบ้าคลั่งนี้ ก็เหมือนกับการเสพติดชนิดหนึ่ง เพราะเมื่อใดที่คุณถือเงินอยู่ในมือ จะมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อห้างสรรพสินค้าไว้มาก เพราะจะรู้ว่าอันไหนลดราคา อันไหนคอลเลคชั่นใหม่ จนบางทีก็ชื้อมาแบบไม่บันยะบันยัง จนทำให้รู้สึกตัวตัวเองมีอำนาจและใช้เงินเสพความสุข ซึ่งอาการบ้าช้อปปีงแบบนี้ทางการแพทย์เรียกว่า Onionmania หรือ โรควัวชื้อ

เคยมีนักวิจัยท่านหนึ่งของมหาวิทยาลัย Stanford ในสหรัฐอเมริกาได้คิดค้นตัวยาที่ช่วยลดอาการอยากช้อปปีง โดยจะมีตัวยาที่คล้ายกับยาระงับ อาการเครียด Pozac คือมีสาร selective serotonin เพราะในสมองของคนที่มีอาการเครียด มักจะมีสาร serotonin น้อย ซึ่งเป็นสารที่ช่วยบรรเทาอารมณ์ให้ดีขึ้น แต่ก็มีผู้เชี่ยวชาญหลายรายยืนยันว่า การรักษาอย่างได้ผลจริงๆ นั้น ยังไม่สามารถทำได้ ฉะนั้นการวางแผนในการใช้เงิน และเลี่ยงการใช้บัตรเครดิต เป็นทางออกที่ดีที่สุด อย่าทำเป็นพวกมือไว เห็นอะไรแล้วรูบัตริ มิเช่นนั้น คุณจะมีหนี้สินก้อนใหญ่แบบไม่รู้ตัว

• คลั่งพอม

สาเหตุส่วนใหญ่ของอาการคลั่งพอมจะมาจากดาราและนางแบบที่ปรากฏตัวออกสื่อด้วยรูปลักษณ์ที่ดี จนทำให้หลายคนหันมาหาสารพัดวิธีลดน้ำหนักแบบหักโหม ทั้งการทรมานตัวเองด้วยการลดอาหารและล้วงคอตัวเองเพื่อเอาเจียนออกมา ซึ่งทางการแพทย์เรียกโรคนี้อาการ Eating Disorders คือ ความผิดปกติเกี่ยวกับพฤติกรรมการกิน ซึ่งแบ่งได้



๒ กลุ่ม คือ Anorexia Nervosa ผู้ป่วยจะรู้สึกอ้วนตลอดเวลา จึงไม่อยากกินอะไรเลย และ Bulimia Nervosa กลุ่มนี้จะกินเยอะแล้วล้วงคอให้อาเจียน หรือใช้ยาถ่ายชนิดรุนแรง เพื่อให้สบายใจขึ้น ซึ่งปัจจุบัน ๒ โรคนี้ กำลังระบาดหนักในเยาวชนไทย เนื่องจากมีทัศนคติที่ว่าผู้หญิงที่สวยน่ารักจะต้องมีรูปร่างพอมบางเท่านั้น ซึ่งในความเป็นจริงแล้ว อาจจะไม่ใช้แบบนั้นเสมอไป

• คลั่งดารา

เคยมีหลายกรณี ที่แฟนคลับชาวไทยไปรื้อรับศิลปินเกาหลีที่สนามบินกันเป็นจำนวนมาก ซึ่งบางคนก็อดหลับ



อดนอนมารอรับกันตั้งแต่ตี ๓ พร้อมทั้งส่งเสียงกรี๊ดและเบียดเสียดกันจนเป็นลม ซึ่งกระแสนิยมในลักษณะแบบนี้ จะมีข้อดี คือ เป็นการให้กำลังใจศิลปินที่ตนเองชื่นชอบ แต่ถ้าเกิดอาการคลั่งไคล้มากๆ ก็ส่งผลกระทบต่อสุขภาพอย่างเช่น กรณีที่ไปปักหลัก ฝ้าที่หน้าบ้านพักหรือหอพักของศิลปินตลอด ๒๔ ชั่วโมงและทุกวัน รวมไปถึงขับรถหรือจ้างแท็กซี่ให้ขับรถตามรถของศิลปินไปแบบติดๆ หรือประกบข้าง เพื่อให้สามารถมองเห็นศิลปินที่นั่งอยู่ในรถ ซึ่งการกระทำเหล่านี้ถือเป็นการละเมิดสิทธิส่วนบุคคลของศิลปิน ฉะนั้น ถ้าจะให้ดีก็ควรชื่นชอบกันแต่พอดีจะดีกว่า คอยให้กำลังใจแบบห่างๆ อย่างห่วงๆ

• คลั่งพิวขาว

กระแสนิยมเรื่องความสวยความงามยังคงมาแรงขึ้นทุกวัน โดยเฉพาะเรื่องผิวพรรณ ที่หลายคนต่างหาสารพัดวิธีมาประคบผิวให้ตัวเองขาว เนียนใส เช่น การขัดผิว การกินและฉีดกลูตาไธโอน รวมไปถึงการใช้ผลิตภัณฑ์ชั้นนำและนวัตกรรมทางการแพทย์



อย่างไรก็ตาม สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย.) ก็ได้ออกมาเตือนหลายครั้งว่าอาจจะมีบางผลิตภัณฑ์ที่ไม่ปลอดภัย ๑๐๐% อย่างกรณีของวัยรุ่นเพชรบุรีที่ไปซื้อเครื่องสำอางมาจากตลาดนัด แล้วเกิดผลข้างเคียงเป็นฝ้าเลือกจนมองลาย และบางคนเกิดอาการผื่นแพ้คันที่บริเวณขา เนื่องจากพบว่า มีการผสมสารสเตียรอยด์และ

สารต้องห้ามหลายชนิด ดังนั้น ใครที่มีอาการคลั่งไคล้ อยากมีผิวขาวออร่า ควรเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพและได้รับมาตรฐานการันตี

• คลั่งความรุนแรง

พฤติกรรมคลั่งความรุนแรง ส่วนใหญ่มักเกิดมาจากบุคลิกภายในที่มีนิสัยชื่นชอบความรุนแรง และความโกรธแค้นส่วนตัวอยู่แล้ว หรือบางทีอาจเกิดจากอิทธิพลที่มาจากสภาพแวดล้อมที่ทำให้เกิดความรุนแรง เช่น โทรท์คาร์น เกม



และสื่อต่างๆ ซึ่งเป็นที่น่าตกใจว่า พฤติกรรมแบบนี้ได้ขยายวงกว้างไปสู่เด็กมากขึ้น จากเหตุการณ์สะเทือนขวัญ เมื่อเด็กชายวัย ๘ ปีชาวสหรัฐอเมริกา ได้ยิงฆาตกรรมตัวเองในบ้าน หลังจากเล่นเกม “Grand Theft Auto IV” นอกจากนี้ ยังมีรายงานจากซึกาโกว่า มีน้องชาย วัย ๑๖ ปีก่อเหตุฆาตกรรมพี่ชายของตัวเอง วัย ๑๗ ปี ที่ทำคะแนนในเกม Flappy Bird รวมทั้งยังมีพฤติกรรมความรุนแรงอีกหลายรูปแบบที่เกิดขึ้นในสังคมไทย เช่น การฆ่าคู่สามีหรือภรรยา การแก้แค้นระหว่างสถาบัน รวมไปถึงความรุนแรงในเรื่องแนวคิดและทัศนคติที่ไม่ตรงกันทางการเมือง ซึ่งวิธีที่ดีที่สุด คือ ควรใช้สติในการแก้ไขปัญหาทุกครั้ง

ข้อมูลประกอบ : <http://www.thaihealth.or.th>

“ภาษาอังกฤษ” สิ่งสำคัญของเด็กไทย เพื่อก้าวต่อไปในอาเซียน (๑)

โดย เอกรินทร์ ศรีอินทร์
นักสังคมสงเคราะห์ชำนาญการ
สำนักงานเลขาธิการกรม

เมื่อพูดถึง ASEAN คงปฏิเสธไม่ได้ว่า “ภาษาอังกฤษ” มีความสำคัญมากต่อการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน แต่คนไทยจำนวนไม่น้อย เมื่อต้องเผชิญหน้ากับชาวต่างชาติ หรือเจอเอกสาร ป้ายโฆษณาหรือต้องฟังบทสนทนาภาษาอังกฤษ หลายคนมักมีอาการหน้ามืด... ตาลาย... คล้ายจะเป็นลม...!!! ทั้งนี้ ก็เพราะว่าไม่รู้จะสื่อสารอย่างไร เพราะไม่รู้คำศัพท์ ฟังก็ไม่ออกจะพูดก็กลัว ผิดๆ ถูกๆ หนทางเดียวที่ทำได้คือ หลบเลี่ยง หลีกหนีให้ห่างสิ่งเหล่านั้นจะได้ปลอดภัย แต่ประเด็นคือ ในปี ๒๕๕๘ ประชาคมอาเซียนจะเปิดตัวอย่างเป็นทางการ ประเทศไทยในฐานะประเทศสมาชิกจึงไม่สามารถหลีกเลี่ยงกับการเปิดตัวอาเซียนได้ คำถามคือ เราเตรียมความพร้อมด้านภาษาแล้วหรือยัง ???

จากข้อมูลของสถาบันสอนภาษา EF (Education First) ได้รายงานดัชนีวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษประจำปี ๒๕๕๖ โดยทดสอบทางอินเทอร์เน็ตในกลุ่มประชากรวัยทำงานที่ใช้ภาษาอังกฤษ จำนวน ๗๕๐,๐๐๐ คน จาก ๖๐ ประเทศทั่วโลก พบว่า ประเทศที่มีการใช้ภาษา

อังกฤษเป็นภาษากลางที่ดี ๓ อันดับแรก คือสวีเดน นอร์เวย์ และเนเธอร์แลนด์ ส่วนประเทศในโซนเอเชียพบว่า มาเลเซียครองแชมป์อันดับ ๑ โดยอยู่ในลำดับที่ ๑๑ ส่วนประเทศไทยติดอันดับที่ ๕๕ รั้งท้ายดังนั้นประเทศไทยจึงจำเป็นต้องหามาตรการในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมพร้อมรับการเปิดประชาคมอาเซียนในปี ๒๕๕๘

ซึ่งสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) ได้จัดเวทีเสวนาทางวิชาการนานาชาติด้านการศึกษา ครั้งที่ ๕ ในหัวข้อ “การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ :





ประสบการณ์จากต่างประเทศ” ร่วมกับสถานทูตฟินแลนด์ โดย ดร.ตูอิจา นิเอมี นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาต่างประเทศ จากประเทศฟินแลนด์ซึ่งได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของฟินแลนด์ว่าโครงสร้างหลักสูตรการเรียนภาษาอังกฤษของฟินแลนด์นั้นมาจากหลักสูตรแกนกลางชาติที่ชัดเจน โดยเด็กฟินแลนด์เริ่มเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ ๒ เมื่ออายุ ๙ ปี หรือ ป.๓ และเน้นการสื่อสาร และความสำคัญของหลักภาษา ทั้งนี้บันได ๕ ขั้นสู่ความสำเร็จของฟินแลนด์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษคือ

๑. ทิศทางการเรียนรู้ต้องชัดเจน สื่อสารให้ผู้เรียนเข้าใจ และให้ความสำคัญตามหลักภาษา ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เช่น รูปภาพ เพลง

๒. สอดแทรกการเรียนรู้ผ่านสื่อที่มีคุณภาพและน่าสนใจ

๓. การฝึกฝนการอ่านและการออกเสียง

๔. การนำเข้าสู่บทเรียน/เริ่มการฝึกฝน

๕. การนำเข้าสู่หลักภาษาเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้กับการสื่อสารพื้นฐานและการทำซ้ำย้ำเดิมในสถานการณ์ที่หลากหลายสิ่งสำคัญคือการมีหลักสูตรแกนกลางชาติที่

ชัดเจนต่อเนื่องจะนำไปสู่การวางแผนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ผ่านครูที่มีคุณภาพและสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ จะสร้างให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างสมดุลด้วยทักษะหลากหลายภาษา

ขณะที่ ผศ.ดร.เสงี่ยม โตรรัตน์ ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ จากมหาวิทยาลัยศิลปากรได้วิเคราะห์สถานการณ์นโยบายการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยเปรียบเทียบกับประเทศจีน สิงคโปร์ มาเลเซีย และเวียดนาม ระบุว่าประเทศไทยไม่มีการกำหนดนโยบายด้านภาษาต่างประเทศที่ชัดเจนเพียงแต่รับรู้ที่ภาษาอังกฤษเป็นเพียงภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็น ๑ ใน ๘ ของกลุ่มสาระวิชา มีเป้าหมายเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ในขณะที่ประเทศอื่นๆ มีนโยบายการพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษ แบ่งออกเป็น ๔ มาตรการหลักชัดเจน ได้แก่

๑. มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาภาษาอังกฤษไว้อย่างชัดเจน เช่น จีนเน้นแก้ปัญหาการฟังพูดภาษาอังกฤษไม่คล่องแม้จะอ่านเขียนได้ดี หรือสิงคโปร์ที่ยกระดับภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการเพื่อแก้ปัญหาความหลากหลายของประชากรต่างเชื้อชาติซึ่งต่างจากประเทศไทย จีน เวียดนาม และมาเลเซียที่ภาษาอังกฤษยังเป็นเพียงภาษาต่างชาติ

๒. นโยบายภาษาที่เกี่ยวข้องกับการปรับเปลี่ยนรูปแบบภาษา เช่น มีเพียงประเทศมาเลเซียที่แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในการศึกษาด้วยการประกาศใช้ภาษาบาฮาซา มาเลเซียเป็นภาษากลางเพื่อแก้ปัญหาความเสียเปรียบของชนมาเลย์มุสลิมให้น้อยลง

๓. มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาครู และการวัดประเมินผล เช่น สิงคโปร์เน้นการเรียนรู้อังกฤษบูรณาการกับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มีการพัฒนาหลักสูตรและบุคลากรต่อเนื่อง มีการใช้ ICT ในการฝึกฝนเด็กตั้งแต่ยังเล็กซึ่งต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ขณะที่มาเลเซียมีการจัดทำพิมพ์เขียวของการปฏิรูปการศึกษาที่ชัดเจนโดยเทียบเคียงกับผลการสอบระดับนานาชาติอย่าง PISA โดยทั้งสิงคโปร์ จีน และมาเลเซียให้ความสำคัญกับการเรียนวรรณกรรมด้วยภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกฝนกระบวนการคิดวิเคราะห์ขณะที่ประเทศไทยระบุเพียงผลการเรียนรู้และความคาดหวังให้ผู้เรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนได้

ส่วนการผลิตครูนั้นเฉพาะประเทศไทยผู้ที่สอนภาษาอังกฤษต้องมีวุฒิด้านครู และจบเอกวิชาภาษาอังกฤษจากคณะครุศาสตร์ ซึ่งพื้นฐานความรู้จะน้อยกว่าผู้ที่จบการศึกษาเอกภาษาอังกฤษโดยตรงในขณะที่ประเทศจีน เวียดนาม สิงคโปร์ และมาเลเซียนั้นผู้สอนมักเรียนจบจากคณะอักษรศาสตร์ ศิลปศาสตร์แล้วจึงเรียนในวิชาชีพครูเพิ่มเติม

๔. นโยบายการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่ช่วยเสริมศักยภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เช่น ประเทศไทยมีนโยบายปี ๒๕๕๕ ให้เป็นปีแห่งการพูดภาษาอังกฤษ โดยจัด



ให้ ๑ วันใน ๑ สัปดาห์ ทั้งครูและนักเรียนใช้ภาษาอังกฤษร่วมกัน อย่างไรก็ตามเมื่อขาดการติดตามประเมินผลและนโยบายไม่ต่อเนื่อง ทำให้ไม่เห็นการพัฒนาที่ชัดเจนขณะที่จีนมีการจัดตั้งมุมภาษาอังกฤษ (English Corner) ในสถาบันการศึกษา ในสวนสาธารณะ หรือตามศูนย์กลางความเจริญเพื่อเชื่อมโยงการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ขณะที่มาเลเซียกำหนดให้ทุกโรงเรียนในกระทรวงศึกษาธิการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โดยใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ปี ๒๕๔๖

ในครั้งหน้า จะพูดถึงมุมมองของนักวิชาการต่อการปฏิรูประบบการศึกษาภาษาอังกฤษในประเทศไทย และเสียงสะท้อนของนักเรียนที่มีต่อการศึกษามหาวิทยาลัย อย่าลืมติดตามในครั้งต่อไปนะคะ...



ข้อมูลประกอบ : ASTV ผู้จัดการออนไลน์ วันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๕๖

“เหตุโศกขวัญรุ่นไทย มีปัญหาด้านอารมณ์”

โดย ฝ่ายประชาสัมพันธ์
กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

“เด็กนักเรียนไทยมีปัญหาทางพฤติกรรม
อารมณ์มากถึง ๒ ล้านคน” จากพาดหัวข่าว
ชวนตกใจ เมื่อหลายวันก่อน จนทำให้ใคร
หลายๆ คน เกิดความสงสัยขึ้นว่า เพราะ
อะไร เด็กไทยถึงมีปัญหาทางอารมณ์ และ
เราจะช่วยเหลืออนาคตของชาติให้เติบโต
มีคุณภาพชีวิตที่ดีได้อย่างไรกัน

อ.พันธ์ศักดิ์ โจรนันทวรรณ ที่ปรึกษา
ด้านจิตเวชฯ บอกสาเหตุสำคัญที่ทำให้
วัยรุ่นไทยเกิดปัญหาทางพฤติกรรม
อารมณ์มากขึ้นว่า ปัจจุบันสภาพแวดล้อม
เปลี่ยนแปลงไปตามลักษณะทุนนิยมไม่ว่า
จะเป็นสื่อ ซึ่งเด็กๆ รับได้หลายช่องทางทั้ง
โทรทัศน์ วิทยุ หรืออินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้
ทุกช่วงเวลาและรวดเร็ว ส่วนเกม ก็มีผลที่
ทำให้เขามีพฤติกรรมทางอารมณ์ที่ฉุนเฉียว
ได้มากขึ้นกัน

“ประเมิน ต้นครอบครัวสำคัญ”

“เด็กที่มีพฤติกรรมทางอารมณ์ไม่ว่า
ผู้หญิง หรือผู้ชายก็มีโอกาสเกิดได้เท่าๆ
กันหมด อันที่จริงแล้ว เด็กที่มีอายุ ๖ - ๙ ปี
ซึ่งเป็นช่วงประถมต้น อารมณ์และ
พฤติกรรมจะขึ้นอยู่กับครอบครัวเป็นหลัก ถ้าครอบครัวอบอุ่น พ่อแม่มีเวลาให้
ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ก็จะพัฒนาไปใน
ทางที่ดี แต่หากได้รับความรุนแรง ทั้ง
ด้านวาจา การกระทำ มากขึ้นเรื่อยๆ ก็
จะกลายเป็นสะสม ซึ่งเด็กช่วงอายุนี้นี้ จะ
เป็นวัยที่กำลังค้นหาลักษณะเด่นเฉพาะ
และการเลียนแบบหรือรับข้อมูลต่างๆ
และจดจำเข้าไปในสมอง หากช่วงนี้เด็ก
ได้รับความรัก ความอบอุ่นจากครอบครัว
ได้รับสื่อที่ดี อยู่กับสิ่งแวดล้อมที่ดี ก็จะมี
พัฒนาการทางอารมณ์ที่มั่นคง”

“บิรยม เพื่อน คือ ปัจจัยหลัก”

ที่ปรึกษาด้านจิตเวชฯ อธิบายเพิ่มเติม
ว่า ช่วงมัธยมจะเป็นช่วงวัยที่ฮอร์โมน
เริ่มเปลี่ยนแปลง เด็กๆ เขาจะมีความรู้สึก
อยากเป็นผู้ใหญ่ เริ่มมีความคิดและจะ
เป็นตัวของตัวเองมากขึ้น เพราะเขารู้สึกว่า
ตัวเองแข็งแรง สามารถช่วยเหลือตัวเอง
ได้ ไม่ต้องพึ่งพาใคร ถ้าหากพื้นฐานทาง
อารมณ์ของเขาดี ตั้งแต่เริ่มแรก ก็
จะไม่มีผลกระทบเท่าไร แต่ถ้าได้รับความ
กดดันทางอารมณ์มาตั้งแต่สมัยเด็กๆ
เมื่อเข้าสู่ช่วงวัยรุ่นอารมณ์เขาก็พร้อม
ที่จะระเบิดออกมา เพื่อนมีส่วนสำคัญ
มาก ถือว่าเป็นปัจจัยหลักมากกว่า
พ่อแม่เสียอีก ถ้ามีเพื่อนอยู่ในสิ่งแวดล้อม
ที่เหมาะสมก็จะเกิดผลดี มีอารมณ์ที่คงที่
แต่ถ้าอยู่ท่ามกลางสิ่งแวดล้อมที่เสียก็



จะทำให้เกิดความรุนแรงทางอารมณ์ได้ โดยไม่รู้ตัว อย่างเช่น การชักชวนเล่น การพนัน ดิดสารเสพติด ทะเลาะวิวาท และเรื่องเพศ

“ปัญหาทางอารมณ์ สูโรคาทางจิตเวชฯ”

ที่ปรึกษาด้านจิตเวชฯ บอกว่า อันที่จริงแล้ว ปัญหาพฤติกรรมทางอารมณ์ อาจจะมีส่วนบ้าง ที่จะทำให้เกิดโรคาทางจิตเวชฯ แต่คนที่จะเป็นนั้นต้องมีพื้นฐานของความผิดปกติทางสมอง หรือพันธุกรรมที่เกิดจากครอบครัวที่มีประวัติเป็นโรคด้วย ส่วนภาวะสิ่งแวดล้อมเป็นเสมือนปัจจัยเร่งเท่านั้นเอง ถ้าประวัติทางพันธุกรรมไม่มีคนป่วยด้วยโรคกลุ่มนี้ ก็ค่อนข้างปลอดภัย

“อาการ เมื่อมีปัญหาด้านอารมณ์”

สังเกตได้ง่ายๆ หากวัยรุ่นมี ๒ ลักษณะ ที่แตกต่างกันสุดขั้ว อย่างใดอย่างหนึ่ง คือ

๑. มีพฤติกรรมแยกตัว ชอบอยู่คนเดียว ไม่ค่อยพูด

๒. มีพฤติกรรมหงุดหงิด ซี้โมโห เกรี้ยวกราด และอารมณ์รุนแรง

สำหรับช่วงวัยรุ่น ถือว่า มีความเสี่ยงสูงที่จะมีปัญหาพฤติกรรมทางอารมณ์ได้ โดยที่ไมรู้ตัว หากไม่ได้รับการรักษา และปล่อยให้เรื้อรัง ก็จะเริ่มแสดงอาการหนักขึ้นช่วงวัยทำงาน ทำให้รักษายากขึ้นด้วย

“ปัญหาพฤติกรรมทางอารมณ์ รักษาได้”

เมื่อเริ่มสังเกตเห็นว่า คนใกล้ชิดมีอารมณ์รุนแรงอย่างเห็นได้ชัด หรืออีกด้านหนึ่งกลับชอบอยู่คนเดียว ไม่ค่อยพูด ควรหาบุคคลรอบรู้เพื่อพาไปพบนักจิตวิทยาคลินิก หรือจิตแพทย์ก่อนเป็นอันดับแรก เพราะหากเป็นปัญหาพื้นฐานทางอารมณ์ก็สามารถบำบัดได้ ไม่ต้องไปพบจิตแพทย์ แต่การรักษาต้องเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และที่สำคัญเมื่ออาการดีขึ้น

ไม่ควรรงคินยาเอง แต่ควรได้รับคำแนะนำ และอยู่ในดุลพินิจของแพทย์ ด้วย หลังจากนั้นอาจจะหากิจกรรมที่เขาชอบไม่ว่าจะเป็นกีฬา ดนตรี ให้ทำโดยคนในครอบครัวมีส่วนร่วมด้วย เขาก็จะรู้สึกผ่อนคลาย อบอุ่น และมีความสุขขึ้น เมื่อครอบครัว คือ หัวใจสำคัญพื้นฐานของการพัฒนาทางอารมณ์ให้กับเด็กๆ คงไม่ใช่เรื่องยากนัก ที่เราจะหันมาช่วยกันดูแลลูกหลานไทยให้มีสุขภาพใจที่ดีขึ้น

ข้อมูลประกอบ : <http://www.kidsradioclub.or.th>

ครอบครัวสร้างสัมพันธ์ **ลด** ความรุนแรงต่อเด็กและสตรี

โดย ฝ่ายประชาสัมพันธ์
กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

น.พ.เจษฎา โชคดำรงสุข อธิบดี กรมสุขภาพจิต กล่าวว่า ความรุนแรงเป็นเรื่องที่สร้างความทุกข์ทรมานทางใจให้กับสตรีและเด็ก ตลอดจนจนเป็นปัญหาที่สร้างความสูญเสียและผลกระทบต่อการพัฒนาศักยภาพเด็ก และสตรี ส่งผลให้ครอบครัวต้องแบกรับภาระที่ยาวนาน ทั้งการดำเนินคดี การรักษาพยาบาล การบำบัดฟื้นฟูผู้กระทำและผู้ถูกกระทำ รวมถึงสมาชิกในครอบครัวทำให้รัฐต้องสูญเสียงบประมาณจำนวนมากในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ซึ่งความรุนแรงต่อเด็กและสตรี ไม่ใช่แค่การทำร้ายร่างกายเพียงเท่านั้น ยังมีรูปแบบการใช้ความรุนแรงอีกหลายรูปแบบ เช่น การด่าทอ ถูกเหยียดหยาม ทำให้อับอาย เศร้า เสียใจ กักขัง หน่วงเหนี่ยว ทอดทิ้ง หรือการทำให้เกิดการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ การทะเลาะด้วยสายตา และวาจา การอนาจาร ช่มชู้ การนอกใจ การบังคับให้ค้าประเวณี การเพิกเฉย ไม่สนใจใยดี เป็นต้น

จากสถิติการให้บริการของศูนย์พึ่งได้ ในโรงพยาบาลสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ปี ๒๕๕๔ พบว่า มีจำนวนถึง ๒๒,๕๖๕ รายที่มารับบริการ หรือเฉลี่ยวันละ ๖๒ ราย หรือกล่าวได้ว่า ในทุกชั่วโมงมีเด็กและสตรีถูกกระทำ ความรุนแรง ๓ ราย โดยเด็กถูกกระทำ ความรุนแรงทางเพศมากที่สุด รองลงมา คือ ถูกกระทำ ความรุนแรงทางร่างกายและจิตใจ ขณะที่สตรีถูกกระทำ ความรุนแรงด้านร่างกายมากที่สุด รองลงมา คือ ถูกกระทำ ความรุนแรงทางเพศและจิตใจ สำหรับผู้กระทำ ความรุนแรงในเด็กมากที่สุด คือ แฟน เพื่อน และคนในครอบครัว ขณะที่ผู้กระทำ ความรุนแรงในสตรีมากที่สุด ได้แก่ สามี แฟน และคนในครอบครัว ส่วน

สาเหตุของการกระทำ ความรุนแรงในเด็ก อันดับ ๑ ได้แก่ สภาพแวดล้อม อาทิ สื่อลามกต่างๆ หรือความใกล้ชิด รองลงมา คือ การใช้สารกระตุ้น อาทิ การดื่มสุรา ใช้สารเสพติดอื่นๆ และสัมพันธ์ภาพในครอบครัว ขณะที่สาเหตุการกระทำ ความรุนแรงในสตรี อันดับ ๑ ได้แก่ สัมพันธภาพในครอบครัว อาทิ การนอกใจ ทะเลาะ หึงหวง รองลงมา คือ การใช้สารกระตุ้น และสภาพแวดล้อม



ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้ที่ถูกกระทำความรุนแรงมีทั้งทางกายและทางใจ ยิ่งถูกกระทำความรุนแรงมาก ก็จะส่งผลให้เกิดภาวะซึมเศร้า เสี่ยงต่อการฆ่าตัวตายได้ ซึ่งในผู้หญิงนั้น บาดแผลภายในจิตใจถือว่าไม่อาจลบเลือนไปได้ง่ายๆ ส่งผลต่ออารมณ์ บุคลิกภาพและการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความกระวนกระวาย จิตใจแปรปรวน ขณะที่บางคนมีอาการเครียด ท้อแท้ เรือรัง สูญเสียความมั่นใจในตนเอง กลัวสังคมไม่ยอมรับ อับอาย ซึมเศร้า หรือบางรายมีอาการทางจิต หวาดกลัว หวาดผวา แม้เหตุการณ์สิ้นสุดมาเป็นเวลานานแล้ว เป็นต้น

นอกจากนี้เด็กที่เห็นเหตุการณ์ ความรุนแรงในครอบครัว ก็จะเกิดผลกระทบทางจิตใจไม่ต่างกับเด็กที่ถูกทารุณกรรมทางร่างกายและทางเพศ โดยตรง โดยในเด็กผู้หญิงมีแนวโน้มที่จะยอมรับความรุนแรงมาเป็น ส่วนหนึ่งของชีวิตคู่ ขณะที่เด็กผู้ชายมีแนวโน้ม จะใช้ความรุนแรงต่อภรรยา เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ มีครอบครัวของตนเอง เนื่องจากเด็กที่ถูกทุบตี ทำร้าย หรือ ได้เห็นความรุนแรงเสมอๆ จะฝังใจ เรื่องความรุนแรง และจะเข้าใจผิดว่า

ปัญหาแก้ไขได้ด้วยความรุนแรง รวมทั้งการอยู่ในภาวะแวดล้อมที่มีความรุนแรง เด็กก็จะซึมซับและเลียนแบบ พฤติกรรมความรุนแรงโดยไม่รู้ตัว เด็ก จะกระทำความรุนแรงต่อเพื่อน และ เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ก็จะกระทำความรุนแรง ต่อครอบครัวของตนเอง

จากปัญหาความรุนแรงที่เกิดขึ้น จะเห็นได้ว่า เกิดจากปัญหาด้านความสัมพันธ์ที่ตึงเครียดกันในครอบครัว ซึ่ง แนวทางป้องกันหรือลดความรุนแรง ที่สามารถทำได้ คือ ต้องเริ่มจาก ครอบครัวและตัวเราก่อนซึ่งพื้นฐานที่ดีของครอบครัวถือเป็นการแก้ปัญหา ระยะยาว โดยการสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีให้เกิดขึ้นกับสมาชิกในครอบครัว มีการสื่อสารทางบวก ยอมรับบทบาท ของกันและกัน เคารพและให้เกียรติ ให้ความรัก เอาใจใส่ ไม่นอกใจกัน ควบคุม อารมณ์ ให้อภัยซึ่งกันและกัน หันหน้า ทหารือกันเพื่อแลกเปลี่ยนและหาข้อยุติ ของปัญหา

รวมทั้งอบรมเลี้ยงดูและปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยม ทั้งลูกผู้หญิงและ ลูกผู้ชายให้มีความเสมอภาคชายหญิง เท่าเทียมกัน สอนให้รู้จักช่วยเหลือเกื้อกูล เคารพซึ่งกันและกัน ไม่ใช่อำนาจ ไม่

เอาเปรียบ สอน ทักษะ ระวัง ความ ระงับ ความ โกรธ หรือ เมื่อจะลงโทษ ลูกควรเลือก ใช้วิธีอื่นแทน การเขี่ยนตี เช่น ให้ทำงาน บ้านชดเชย

ตลอดจนเป็นตัวอย่างที่ดีให้ลูกหลาน ยึดหลักศาสนา พัฒนาจิตตัวเอง เห็น ถึงบทบาทที่ดีของหญิงชาย เป็น ตัวอย่างของการลด ละ เลิกอบายมุข ทั้งปวง เช่น เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ยาเสพติด และการพนัน ที่เป็นตัว กระตุ้นให้เกิดความรุนแรง ส่วนใน ระดับสังคม ควรยอมรับในความเสมอ ภากระหว่างหญิงและชาย เคารพใน ศักดิ์ศรีและคุณค่าความเป็นมนุษย์ ไม่ ยอมรับการแก้ปัญหาด้วยการทำร้าย อีกฝ่าย

“ถ้าเห็นความรุนแรงเกิดขึ้นต้อง ไม่เพิกเฉย รีบให้ความช่วยเหลือตาม กำลังความสามารถ เช่น โทรศัพท์แจ้ง ตำรวจ ให้กำลังใจ ให้คำปรึกษา แนะนำ แหล่งข้อมูลหรือหน่วยงานให้ความช่วยเหลือ รวมทั้งช่วยกันสอดส่องดูแลไม่ให้เกิดการใช้ความรุนแรงภายในชุมชน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีภายในชุมชน เพื่อนำไปสู่การสร้างระบบเฝ้าระวัง การป้องกันความรุนแรงที่จะเกิดขึ้นได้ เพราะความรุนแรงที่เกิดขึ้นไม่ใช่เรื่องของคนใดคนหนึ่งหรือเรื่องส่วนตัวของใคร” อธิปไตยกรมสุขภาพจิต กล่าว

ทั้งนี้ หากพบคนในครอบครัว หรือบุคคลใกล้ชิดมีปัญหาทางจิตใจ เนื่องจากถูกกระทำความรุนแรง สามารถขอรับคำปรึกษาได้ที่สายด่วน สุขภาพจิต ๑๓๒๓ และ ๑๖๖๗ ฟรี ตลอด ๒๔ ชั่วโมง หรือขอรับบริการศูนย์ พึ่งได้ ในโรงพยาบาลสังกัดกระทรวง สาธารณสุขทั่วประเทศ โดยให้บริการ แบบสหวิชาชีพและครบวงจร ทั้งด้าน การแพทย์ การดูแลทั้งร่างกายและ จิตใจ การสังคมสงเคราะห์ และด้าน กฎหมาย

ข้อมูลประกอบ : <http://www.kidsradioclub.or.th>

ปลูกพลังเด็ก เสริมพลังบวก

โดย ฝ่ายประชาสัมพันธ์
กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน



บ้านที่อบอุ่นคือพลังสำคัญของสมาชิกทุกคนในครอบครัว โดยเฉพาะเด็กๆ การประคบประหงมเลี้ยงดูถูกน้อยราวไข่ในหินคงไม่สำคัญเท่าการปลูกพลังให้เด็กๆ คิดค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ซึ่งทำให้เด็กเรียนรู้โลกกว้างได้ดีกว่าการป้อนความรู้ให้เขาเพียงอย่างเดียว เด็กทุกคนต่างมีพลังแฝงอยู่ในตนเอง รอเพียงการกระตุ้นหรือปลูกความสามารถที่ซ่อนเร้นเหล่านั้นขึ้นมาให้ถูกที่ถูกต้อง

ศ.ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว) กล่าวว่า บ้านและครอบครัวถือเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญมากในการทำให้เด็กไทยเกิดสันติสุขขึ้นในจิตใจ ดังนั้น พ่อแม่ต้องทำบ้านให้เป็นบ้านที่ร่มเย็น สงบเป็นที่พึ่งให้กับเด็กๆ เพราะอย่าลืมว่าทุกคนล้วนต้องกลับบ้านไม่ว่าจะไปทำกิจกรรมที่ไหน ไปเรียน ไปเที่ยว หรือมีปากเสียงกับพ่อแม่แต่เมื่อจิตใจสงบลงทุกคนก็อยากกลับบ้าน

“ผมอยากเห็นคนที่คิดจะแต่งงานหรือมีครอบครัวคิดเรื่องความพร้อมในการสร้างคนสร้างบ้านให้อบอุ่น เย็นสงบ

ก่อนจะคิดแต่เรื่องการจัดงานแต่งงานที่ยิ่งใหญ่ จัดเลี้ยงที่ไหน จะถ่ายรูปแต่งงานอย่างไร สิ่งเหล่านี้ไม่ใช่หัวใจในการสร้างครอบครัว การแต่งงานไม่ใช่เรื่องการอดความมั่งมี อดโก้ หูหრა หากแต่เป็นการเริ่มต้นใช้ความรักในการบ่มเพาะความเข้าใจและพร้อมให้อภัยกัน เมื่อมีลูกเด็กๆ จะได้ซึมซับความรักความเข้าใจและพร้อมให้อภัย นี่คือสันติภาพที่ควรเริ่มต้นที่บ้าน ถ้าเราช่วยกันฟูมฟักเด็กๆ ลูกหลานตั้งแต่วัยเยาว์ ปัญหาความขัดแย้ง ความรุนแรงจะลดลง”

ด้าน **พระอาจารย์ไพศาล วิสาโล** เจ้าอาวาสวัดป่าสุคะโต จ.ชัยภูมิ พระนักวิชาการ กล่าวว่า การจะสร้างให้เด็กไทยมีสันติภาพขึ้นในใจนั้น สิ่งสำคัญต้องเริ่มจากพ่อแม่ต้องเข้าใจเด็กและให้เวลาแก่เด็ก เริ่มจากให้เวลานะนำเด็ก อยู่ร่วมทำกิจกรรมกับเด็ก และที่สำคัญคือให้เวลาที่ฟังเด็ก

เด็กมิใช่แก้วเปล่า มนุษย์ทุกคนมีเมล็ดพันธุ์แห่งปัญญาและคุณธรรม อยู่แล้วในใจ ด้วยเหตุนี้เด็กทุกคนจึง ใฝ่รู้และใฝ่ดี หน้าที่ของการศึกษาคือกระตุ้นและส่งเสริมความใฝ่รู้และใฝ่ดีให้เจริญงอกงาม เหมือนเมล็ดพันธุ์น้อยๆ ที่ถูกกระตุ้นและส่งเสริมจนเติบโตเป็นต้นไม้ใหญ่ แผ่กิ่งก้านสาขา



และหยิ่งรักลูก ให้ดอกไม้ที่งดงามและผลไม้ที่หอมหวานแก่สรรพชีวิต”

น่าเสียดายที่การศึกษาทุกวันนี้ทำลายความใฝ่รู้และใฝ่ดีในตัวเด็ก เพราะผู้ใหญ่พยายามยึดเหยียดอะไรต่อมิอะไรให้เขา ซึ่งบางครั้งกลายเป็นการควบคุมปิดกั้นไม่ให้เขาเติบโตจากภายใน

นอกจากความใฝ่รู้และใฝ่ดีแล้ว เด็กยังมีศักยภาพหรือความสามารถที่แฝงเร้นต่างๆ อีกมากมาย เช่น ความสามารถในทางศิลปะ ความสามารถในทางกีฬา โดยที่เด็กเองอาจไม่รู้ตัวด้วยซ้ำว่าตนมีหน้าที่ของครูหรือพ่อแม่คือช่วยดึงเอาความสามารถนั้นออกมา ตรงนี้เป็นเรื่องของศิลปะที่ครูและพ่อแม่ต้องเรียนรู้และต้องอาศัยความอดทนไปพร้อมกัน บางครั้งเพียงแค่คำชมและการให้กำลังใจก็สามารถกระตุ้นศักยภาพดังกล่าวออกมาได้

“ชีวิตที่ดีงามและเป็นสุขเกิดจากการเรียนรู้ที่ถูกต้อง และการเรียนรู้นั้นไม่ได้จำกัดอยู่ที่ห้องเรียน โลกรอบตัวของเด็กต่างหากคือแหล่งเรียนรู้ที่แท้จริงของเด็ก ไม่เว้นแม้แต่ศูนย์การค้า สำนักงาน และท้องถนน เด็กนั้นพร้อมจะเรียนรู้อยู่แล้ว สิ่งที่ได้ก่อกำเนิดคือการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ตรงนี้เองที่พ่อแม่และครูจะมีบทบาทสำคัญ”

การสอนด้วยการพูดให้เด็กคล้อยตามหรือท่องจำนั้น มีความสำคัญน้อยกว่าการกระตุ้นให้เด็กรู้จักคิดอย่างถูกทาง บทบาทของพ่อแม่และครูมิใช่ผู้ให้คำตอบ แต่เป็นผู้หมั่นตั้งคำถามกับลูกและศิษย์ การถามเขาว่าพ่อแม่จะรู้สึกอย่างไรหากมีรอยเท้าเปื้อนโคลนเข้ามาในบ้าน ย่อมให้ผลดีต่อเด็กมากกว่าการบอกเขาอย่างเบ็ดเสร็จว่าการกระทำดังกล่าวไม่ดี

การเรียนรู้ที่จะส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วม เช่น ได้ฝึกคิด ฝึกทำ ย่อมให้ผลที่ยั่งยืนกว่าการเรียนรู้ที่ให้เด็กเป็นฝ่ายรับอย่างเดียว เด็กไทยถูกฝึกให้เป็นฝ่ายรับอย่างเดียวมาตั้งแต่เล็ก ถึงตอนนี้เราจึงรับเอาสิ่งไม่ดีหลายอย่างจากโทรทัศน์และสิ่งต่างๆ รอบตัวมาอย่างง่ายดาย โดยไม่รู้จักแยกแยะ วิเคราะห์หรือตั้งคำถาม

ในทำนองเดียวกันเมื่อประสบกับสิ่งไม่พึงปรารถนา เช่น คำวิจารณ์ หรือความพลัดพรากสูญเสีย เราก็ปล่อยใจให้เป็นทุกข์ได้ง่าย แทนที่จะมองให้เห็นถึงแง่ดีหรือประโยชน์จากสิ่งเหล่านั้น

พระไพศาล กล่าวอีกว่า การดึงด้านดีของเด็กจึงเป็นสิ่งสำคัญ อันจะส่งเสริมให้เด็กมีหัวใจใฝ่สันติขึ้นมาเอง บทบาทของพ่อแม่จึงสำคัญมาก ต้องไม่บั่นทอนพลังบวกหรือความใฝ่ดีในใจเด็ก แต่ต้องช่วยส่งเสริมพลังบวกนั้นขึ้นมา เด็กก็จะกลายเป็นผู้ใหญ่ใฝ่สันติ

“การเรียนรู้แบบเป็นฝ่ายรับในที่สุดแล้วทำให้ชีวิตของเราถูกกำหนดโดยสิ่งแวดล้อมรอบตัว จะสุขหรือทุกข์ก็เพราะสิ่งแวดล้อม ทั้งๆ ที่เรารักชาติให้เป็นอิสระจากความผันผวนปรวนแปรของโลกรอบตัวได้ หากมีปัญญาที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างถูกต้อง”

ข้อมูลประกอบ : <http://www.kidsradioclub.or.th>

ติดเกม... แก้ได้

โดย ฝ่ายประชาสัมพันธ์
กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

ท ักสรรพสิ่งที่มีคุณอนันต์ ย่อมมีโทษ มหันต์ ฉะนั้นเด็กรุ่นนี้ เทคโนโลยี ต่างๆ ก็เช่นเดียวกัน จึงได้นำแนวทางการแก้ปัญหาเด็กติดเกมของ นายแพทย์ สุริยเดว ทรีปาตี และข้อปฏิบัติ ๑๐ ข้อ ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข มาแก้ปัญหาเด็กๆ ในบ้านได้

บันได ๓ ขั้น การแก้ไขปัญหาเด็กติดเกม ของนายแพทย์ สุริยเดว ทรีปาตี

ขั้นที่ ๑ การสร้างสัมพันธภาพภายในครอบครัว โดยเฉพาะกับตัวเด็กเอง ด้วยการจับลูกมากกว่าจับผิด

ขั้นที่ ๒ การสร้างข้อตกลงร่วมกันที่ถูกต้องเหมาะสมและการติดตามด้วยแรงเสริมด้านบวก

ขั้นที่ ๓ การมีพื้นที่กิจกรรมที่สามารถให้แสดงออกได้หลากหลาย



๑๐ ข้อปฏิบัติ ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข หมวดพื้นฐานสำคัญ

๑. สร้างวินัยและความรับผิดชอบตั้งแต่ยังเล็กในบรรยากาศสัมพันธภาพที่ดี
 - **หมวดการจัดสิ่งแวดล้อมอย่างง่ายแต่ได้ผล**
 ๒. ลดโอกาสการเข้าถึงคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (Internet) เช่น ไม่มีทีวีและคอมพิวเตอร์ในห้องนอนทำกิจกรรมร่วมกัน (ออกกำลังกาย ทำสวน/รดน้ำต้นไม้ ทำอาหาร)
 ๓. ใช้มาตรการทางการเงิน โดยไม่ให้มีความรู้สึกรู้สึกว่าถูกควบคุม เช่น ให้เงินเป็นรายวันแทนรายเดือน หรือรายอาทิตย์
 - **หมวดการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสารคุณภาพ**
 ๔. ฟังและพูดติดต่อกัน โดยการให้เวลา และความสำคัญในการพูดคุย
 ๕. จับถูก ชื่นชม ให้กำลังใจแม้เพียงเล็กน้อย
 ๖. ร่วมกันกำหนดกติกาอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การผลิตกันใช้คอมพิวเตอร์ เนื้อหาของเกมมีความเหมาะสมกับวัย
 - **หมวดหัวใจของการเปลี่ยนแปลง**
 ๗. มีทางออกที่สร้างสรรค์ให้เด็ก
 ๘. สร้างรอยยิ้มเล็กๆ ในครอบครัว โดยการทำกิจกรรมร่วมกัน
 ๙. ควบคุมอารมณ์และสร้างพลังใจให้ตนเองให้กำลังใจกัน
 ๑๐. เริ่มต้นเปลี่ยนแปลงที่ตัวเรา...ทันที
- การแก้ไขปัญหาเด็กติดเกม ติดอินเทอร์เน็ต ผู้ปกครองอาจต้องใช้ความอดทน เรียนรู้ และพยายามทำให้ดีที่สุด สิ่งสำคัญเราต้องเปลี่ยนแปลงตนเองก่อน จึงจะสามารถเปลี่ยนแปลงสิ่งที่เราต้องการได้ ขอให้เชื่อมั่นว่าเด็กติดเกม ติดอินเทอร์เน็ต แก้ได้ และอย่าลืมกอดลูกของคุณทุกวันหรือทุกครั้งที่มีโอกาส

ข้อมูลประกอบ : <http://www.kidsradioclub.or.th>

สุขสันต์วันเกิด

เดือนตุลาคม

๑. นายอภิชาติ จารุศิริ
๒. นายปิยะ ทั้งสุสังข์
๓. นายฤทธา สังขศิลา
๔. นางพนิดา บัวสุวรรณ
๕. นายทรงพล ธรรมครองอาตม์
๖. นายแสงประทีป โกลมบุตร
๗. นางโสภกา เย็นแจ่ม

- ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาระบบงานยุติธรรมเด็กและเยาวชน
ผู้อำนวยการสถานพินิจฯ จังหวัดบุรีรัมย์
ผู้อำนวยการสถานพินิจฯ จังหวัดระยอง
ผู้อำนวยการสถานพินิจฯ จังหวัดฉะเชิงเทรา
ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกฯ เขต ๖ จังหวัดนครสวรรค์
ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกฯ เขต ๘ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ผู้อำนวยการสถานพินิจฯ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เดือนพฤศจิกายน

๑. นายกฤติเดช ศรีอักษร
๒. นางสาววี คุหา मुख
๓. นายเจริญ นันทะระ
๔. นางนันทนา พันธุ์ชื่น
๕. นายชาญศักดิ์ จรรย์วิทยานนท์

- ผู้อำนวยการสถานพินิจฯ จังหวัดพิษณุโลก
ผู้อำนวยการสถานพินิจฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ผู้อำนวยการสถานพินิจฯ จังหวัดอุดรธานี
ผู้อำนวยการสถานพินิจฯ จังหวัดบึงกาฬ
ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกฯ เขต ๕ จังหวัดอุบลราชธานี

เดือนธันวาคม

๑. นางวิมัย ศรีจันทร์
๒. นางสาวกนกรรณ ตั้งจิตบำรุง
๓. นางสุมาลี ญาณภาพ
๔. นายชูเกียรติ บุญทัน
๕. นางนุสรุา แสนนาม
๖. นางสาวศิริประกาย วรปรีชา
๗. นางจินนารี ธนพรภิบาลชน

- ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชน
ผู้อำนวยการสถานพินิจฯ จังหวัดนครปฐม
ผู้อำนวยการสถานพินิจฯ จังหวัดลำปาง
ผู้อำนวยการสถานพินิจฯ จังหวัดตาก
ผู้อำนวยการสถานพินิจฯ จังหวัดอุทัยธานี
ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกฯ เขต ๗ จังหวัดเชียงใหม่
ผู้อำนวยการสถานพินิจฯ จังหวัดตราด

คำถาม ประจำฉบับ

คำถามประจำฉบับปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๔ เดือนกรกฎาคม - กันยายน ๒๕๕๖ ถามว่า ในบทความเรื่อง “พิธีลงนามข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การพัฒนาองค์กรสุขภาพภาครัฐ” ระหว่างสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพกับ ๑๗ องค์กร อยากรับว่าประกอบด้วยหน่วยงานใดบ้าง? คำตอบ คือ ๑. กรมชลประทาน ๒. สำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็กเยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้สูงอายุ ๓. กรมสุขภาพจิต ๔. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ๕. สำนักงานปลัดกระทรวงยุติธรรม ๖. กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ ๗. กรมราชทัณฑ์ ๘. ราชบัณฑิตยสถาน ๙. สำนักงานปลัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๑๐. สำนักงานกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว ๑๑. กรมประมง ๑๒. ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (NECTEC) ๑๓. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ๑๔. กรมประชาสัมพันธ์ ๑๕. สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ๑๖. สำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ๑๗. กรมพัฒนาการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก ซึ่งรายชื่อผู้ที่ได้รับรางวัล มีดังนี้

๑. คุณเพ็ญจันทร์ บุรณะโรจน์
๒. คุณทิพย์วรรณ รัตนาจารย์
๓. คุณนงศ์คาร หงษ์ค้อย
๔. คุณรัชพล เดิมทำรัมย์
๕. คุณเฉลียง คำเพชร
๖. ร.ต.รังสรรค์ พูลศรี





ขอเชิญส่งบทความลง “สารพินิจ”

กองบรรณาธิการ “สารพินิจ” (ฝ่ายประชาสัมพันธ์) ขอความร่วมมือจากหน่วยงานในสังกัดกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนทั่วประเทศ จัดส่งบทความหรือสารคดีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการยุติธรรมเด็กและเยาวชน หรือเรื่องราวอื่นๆ ที่น่าสนใจเพื่อเป็นการแข่งขันประสพการณ์ความรู้แก่เจ้าหน้าที่กรมพินิจฯ องค์กรที่เกี่ยวข้องและประชาชนทั่วไป และเพื่อให้ “สารพินิจ” มีเนื้อหาสาระที่หลากหลาย และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้อ่าน โดยส่งเป็นเอกสาร พร้อมแผ่น CD และภาพประกอบส่งไปยังฝ่ายประชาสัมพันธ์กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐ อาคารราชบุรีดิเรกฤทธิ์ ชั้น ๕ ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๑๐ โทร. ๐-๒๑๔๑-๖๔๗๓-๔ โทรสาร ๐-๒๑๔๓-๘๔๗๓ E-mail: pou_26@hotmail.com



เนื่องจากหน่วยงานที่ส่งภาพกิจกรรมผ่านทางเว็บไซต์ ภาพกิจกรรมบางภาพกองบรรณาธิการไม่สามารถจะนำมาลงได้จึงขอให้จัดส่งมาเป็นกระดาษอัดรูปพร้อมคำบรรยาย เพื่อความสะดวกในการจัดส่งต้นฉบับไปยังโรงพิมพ์ หรือถ้าส่งภาพทางเว็บไซต์ ขอให้ตั้งค่าของภาพให้คมชัด ห้ามพิมพ์ข้อความทับลงบนภาพ และพิมพ์คำบรรยายของกิจกรรม หรือโครงการให้ครบถ้วน พร้อมทั้งวัน เวลา และสถานที่จัดกิจกรรม

กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม ได้เปิดรับฟังความคิดเห็นจากผู้รับบริการและประชาชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบราชการของกรม อาทิ ไม่ได้รับบริการที่ดี เจ้าหน้าที่พูดจาไม่สุภาพ พบเห็นข้าราชการ เจ้าหน้าที่กรมพินิจฯ ทุจริต มีความประพฤติไม่เหมาะสมระหว่างปฏิบัติหน้าที่ หรือต้องการแนะนำบริการด้านต่างๆ ให้ดีและมีความสะดวกมากขึ้น



โปรดแจ้ง



หรือส่งความคิดเห็นของท่านไปได้ที่ กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐ อาคารราชบุรีดิเรกฤทธิ์ ชั้น ๕ ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๑๐ โทรศัพท์ ๐-๒๑๔๑-๖๔๗๓-๔ โทรสาร ๐-๒๑๔๓-๘๔๗๓ หรือตู้รับฟังความคิดเห็นของหน่วยงานในสังกัด (สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนทั่วประเทศ) เว็บไซต์ www.djop.moj.go.th

พินิจด้วยรัก พิทักษ์ด้วยใจ



ขอความร่วมมือท่านผู้อ่านส่งแบบ ตอบรับวารสาร “สารพินิจ”

ตามที่ กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนได้จัดทำวารสาร “สารพินิจ” ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ เดือนตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๕๖ ขึ้น เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรมเด็กและเยาวชน ในการนี้กรมพินิจฯ จึงใคร่ขอมอบวารสารพินิจเพื่อให้ท่าน/หน่วยงานของท่านได้นำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

ทั้งนี้ หากได้รับวารสารเป็นที่เรียบร้อยแล้ว กรุณาตอบกลับไปยัง ฝ่ายประชาสัมพันธ์ กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐ อาคารราชบุรีดิเรกฤทธิ์ ชั้น ๕ ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๑๐

โทรศัพท์ ๐-๒๑๔๑-๖๔๗๓-๔ โทรสาร ๐-๒๑๔๓-๘๔๗๓ E-mail: pou_26@hotmail.com

ชื่อ-สกุล.....

(ถ้าเป็นกรรมการสงเคราะห์ของสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนหรือศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน)

โปรดระบุว่าได้.....

ที่อยู่.....

โทรศัพท์ :

โทรสาร :

ได้รับวารสาร ปีที่ ๑๒ เดือนตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๕๖

หากมีการเปลี่ยนแปลงที่อยู่โปรดระบุ

.....

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสารพินิจ

.....

.....



ลงชื่อ.....

วัน / เดือน / ปีที่ได้รับวารสาร

(สามารถถ่ายเอกสารได้ และจัดส่งทางไปรษณีย์ หรือทางโทรสาร ๐-๒๑๔๓-๘๔๗๓)

“การที่พ่อแม่อยู่พร้อมหน้า
ในครอบครัวเด็กจะเรียนรู้ความสัมพันธ์
การแบ่งปัน และเรียนรู้ที่จะรักผู้อื่น”

“ครอบครัวสุขสันต์ สัมพันธใกล้ชิด
ลดการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน”
วันนี้คุณกอดลูกแล้วหรือยัง...?



ด้วยความปรารถนาดีจาก
กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
กระทรวงยุติธรรม

พินิจด้วยรัก  พิทักษ์ด้วยใจ

ออกแบบโดย
น.ส.อารีรัตน์ ประกอบมูล
นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา



ข้อบังคับว่าด้วยจรรยาข้าราชการกรมพินิจ และคุ้มครองเด็กและเยาวชน พศ. ๒๕๕๓



๑. ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบ
๒. ยึดมั่น และยืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้อง
๓. โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้
๔. การปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรม
๕. สามัคคี ทำงานเป็นทีม ไม่แบ่งพรรคแบ่งพวก
๖. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
๗. ทำงานตามหลักมนุษยธรรม และหลักธรรมในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติต่อผู้รับบริการ
๘. พัฒนา พินิจฯ และคุ้มครองเด็กและเยาวชน
๙. รักษาชื่อเสียงแห่งตนและองค์กร
๑๐. ดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง



หากมีข้อสงสัย เรื่องข้อบังคับว่าด้วย จรรยาข้าราชการ

สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ :
กลุ่มงานวินัยและเสริมสร้างสมรรถภาพบุคคล
กองบริหารทรัพยากรบุคคล
โทร. ๐-๒๑๔๑-๖๔๘๑, ๐-๒๑๔๑-๖๔๘๒
โทรสาร ๐-๒๑๔๓-๘๔๘๐

หากพบบุคคลอ้างว่าจะให้การช่วยเหลือ โดยการเรียกร่องทรัพย์สิน

และผลประโยชน์ หรือไม่ได้รับความเป็นธรรม
โปรดแจ้ง
อธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐

อาคารราชบุรีดิเรกฤทธิ์ ชั้น ๕ ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ

โทรศัพท์ ๐-๒๑๔๑-๖๔๗๓-๔ โทรสาร ๐-๒๑๔๓-๘๔๗๓

“หนึ่งการให้ได้สองเท่า”

มาตรการยกเว้นภาษีเงินได้ให้แก่บุคคลธรรมดาและบริษัท หรือหักหุ้นส่วนนิติบุคคล

กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ขอเรียนเชิญท่านเป็นส่วนหนึ่งในการสนับสนุนการฝึกอาชีพ หรือกิจกรรมบำบัด แก่ไขสันฟูและสงเคราะห์เด็กและเยาวชนในสถานพินิจ และศูนย์ฝึกและเริญชวณผู้ใหญ่ใจดี! ที่เล็งเห็นความสำคัญในการให้โอกาสเด็กและเยาวชนที่หลงผิด **ด้วยการบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน** “เพื่อร่วมกันคืนเด็กดีสู่สังคม”

เงินบริจาคและทรัพย์สินของท่าน

สามารถนำไปเสร็จไปลดหย่อน

ภาษีได้ 2 เท่า

สามารถสอบถามละเอียดเพิ่มเติมได้ที่

กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม

ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติฯ อาคารราชบุรีดิเรกฤทธิ์

ชั้น 5 ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่

กรุงเทพฯ 10210 โทร. **0 2141 6485**

0 2141 6491 , 0 2141 3590

หรือติดต่อ สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

และศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน

ในจังหวัดของท่าน



“พิทักษ์เด็กพิทักษ์สังคม”